

INFORME FINAL DE AUDITORÍA DE DESEMPEÑO

AUDITADO – DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

Vigencias 2016-2019

TRD130-19.11

Fecha: Diciembre de 2022

INFORME FINAL AUDITORÍA DESEMPEÑO DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

Contralora Departamental:

Ligia Stella Chávez Ortiz

Director Operativo de Control Fiscal-
Supervisor:

Juan Pablo Garzón Pérez

Equipo de auditores:

Líder de Auditoría:

José Alberto Duero

Apoyo de profesionales externos:

Wilson Delgado Moreno
Hernán Felipe Molina Marín
Carolina Giraldo Bonilla
Ana María Cerón

Auditor:

José Alberto Duero

:

Contenido

1 ANTECEDENTES	6
1.1 EI PAE COMO POLÍTICAS PÚBLICA	6
1.2 HISTORIA DEL PAE	7
1.3 POBLACIÓN OBJETIVO DEL PAE	8
1.4 FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PAE	8
1.5 CADENA DE VALOR DEL PAE	10
1.6 PRINCIPALES ACTORES	11
1.7 PROBLEMÁTICA DEL PAE	11
2. CARTA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	13
2.1 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
2.3 ENFOQUE Y ALCANCE.....	14
2.4 METODOLOGÍA	15
2.5 LIMITACIONES.....	17
2.6 CONCEPTO SOBRE EL DESEMPEÑO.....	18
2.7 EVALUACIÓN DE RIESGOS Y MECANISMOS DE CONTROL.....	18
2.8 RELACIÓN DE HALLAZGOS Y BENEFICIOS	19
2.9 PLAN DE MEJORAMIENTO	20
3 RESULTADOS DE LA AUDITORÍA	21
3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
3.1.2 Objetivo específico uno	21
31.2.1 Hipótesis de auditoría	21

3.2 Objetivo específico Dos.....	34
3.2.1 Hipótesis:	34
3.3 Objetivo específico tres	38
4. HALLAZGOS DE AUDITORÍA	40
5. CONCLUSIONES.....	45
6. EI PAE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOTENIBLE (ODS)	53
7. BENEFICIOS DEL PROCESO AUDITOR	56
8. ANALÍSIS DERECHO DE CONTRADICCIÓN.....	56
9 APÉNDICES Y ANEXOS	66
9.1 ANEXO 01 Estudio Previo del ente o asunto a auditar.....	66
9-2 ANEXO 02 Plan de trabajo	219
9.3 Anexo No 03 Evaluación aspectos de planeación y controles PAE	279
9.4 ANEXO No 04 Matriz de Planeación	319
9.5 ANEXO 05 Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas, en el trabajo de investigación sobre el PAE en la auditoría de desempeño vigencias 2016-2019.	329
Desarrollo de los Objetivos específicos	340
1. OBJETIVO UNO	340
1.1 Respuestas Objetivo Uno.	340
1.1.1 Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.	341
1.1.2 Respuesta Padres de Familia.	362
1.1.3 Respuesta Estudiantes.	370
1.2 Análisis general Objetivo específico uno	393
2 OBJETIVO DOS	398

2.1	Respuesta al Objetivo Dos	399
2.1.1	Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.	399
2.1.2	Respuestas de Padres de Familia	407
2.1.3	Respuestas de Estudiantes.	408
2.2	Análisis General Objetivo dos:	411
3	OBJETIVO TRES.	414
3.1	Respuesta al Objetivo 3.	414
3.1.1	Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.	415
3.1.2	Respuestas de Estudiantes.	429
3.2	Análisis General Objetivo tres:	436
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	439

1 ANTECEDENTES

1.1 EI PAE COMO POLÍTICAS PÚBLICA

Las políticas públicas se construyen en complejos procesos donde participan múltiples actores, en contextos de gobernanza y gobierno multinivel y en diferentes escenarios de toma de decisiones. Estas son espejo y reflejo del régimen político, y uno de sus dispositivos de poder orientados a la regulación de los actores, a través de planes, programas y proyectos, inscritos en la agenda gubernamental (Delgado et al., 2018).

En este sentido, se entiende por política pública: Un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables, y por medios y acciones, que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (Roth, 1999, Citado por Roth, 2002, p.27).

En el marco del policy cycle, la evaluación es una de las fases de la política pública orientada a generar conocimiento, y se viene configurando en una nueva disciplina, con sus metodologías y caja de herramientas, que se ocupa de recabar, contrastar e interpretar la información sobre la ejecución y eficacia de los planes, programas y proyectos públicos (Majone, 1997, ver Roth, 2002). La evaluación es un proceso que integra análisis, acción, temporalidad, marcos teóricos y conocimiento empírico, sus metodologías deben tener en cuenta criterios de validez y confiabilidad como cánones de la ciencia y la acción.

Por tanto, la evaluación de políticas públicas es una actividad de investigación aplicada, de producción de un conocimiento comprometido con las realidades sociales (Duran, 1999, citado por Roth, 2002), contribuyendo a fortalecer la gestión pública, como elemento sustancial de las políticas públicas y la legitimidad gubernamental, robusteciendo posturas críticas y reflexivas de los grupos de interés, la opinión pública, y la democracia participativa en regímenes caracterizados por el pluralismo y la diversidad de opiniones.

En este orden de ideas el programa de alimentación escolar “PAE” por su sigla, en adelante; sin ser una política pública oficialmente declarado en los años objeto de la auditoría de Desempeño, (2016-2019), hace parte de una estrategia de una política educativa a nivel nacional por lo que sus antecedentes tienen una gran importancia en el contexto de las políticas públicas.

1.2 HISTORIA DEL PAE

La historia del ahora llamado PAE (programa de alimentación escolar) se remonta al año 1936, (luego de la reforma constitucional de ese año), el Gobierno de López Pumarejo expidió el Decreto 219 con el que se asignó, con carácter permanente, recursos para los restaurantes escolares, nombre con que se empezó dicho programa.

En 1941, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional, se inicia en Colombia la atención nutricional a los escolares en el sector público, con el Decreto No. 319 del 15 de febrero de 1941 el cual fija las pautas para la asignación de recursos destinados a la dotación y funcionamiento de los restaurantes escolares.

Posteriormente, en 1968 se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual asumió las funciones del Instituto Nacional de Nutrición, entre las cuales se encontraba la ejecución del Proyecto de Protección Nutricional y Educación Alimentaria en Escuelas Oficiales de Educación Primaria.

A partir del año 2006, los objetivos del Programa se vincularon con el sistema educativo, teniéndolo como una herramienta para contribuir a incrementar la matrícula, reducir el ausentismo y mejorar la función cognitiva de los escolares.

Ya para el año 2011, en vigencia de la Ley 1450 (Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2010 - 2014) se estableció que el PAE se trasladara del ICBF al Ministerio de Educación (MEN), con el objetivo de alcanzar las coberturas universales y que desde el MEN se desarrolle la orientación, ejecución y articulación con las entidades territoriales.

El proceso de transferencia del PAE es liderado por el MEN, con la participación constante del ICBF y el Departamento Nacional de Planeación (DNP).

Dentro del nuevo esquema el PAE se promueve la corresponsabilidad con los recursos de la Nación, se impulsa la participación ciudadana y el trabajo conjunto de los diferentes actores.

Con el fin de llevar a cabo la orientación y articulación, el MEN definió el Lineamiento Técnico Administrativo para la prestación del servicio y la ejecución del Programa.

Bajo este contexto el Departamento del Valle del Cauca como ente territorial, Certificado, (ETC), le corresponde por mandato legal asumir la responsabilidad de la ejecución del PAE en la región en los municipios no certificados, atendiendo los

lineamientos legales que para tal fin se tienen establecidos, paralelamente a ello el ente de control tiene la obligación legal de hacer el control respectivo sobre dicho programa, para evaluar en este caso y a través de la auditoria de desempeño la eficacia, eficiencia y calidad de las acciones realizadas.

Este antecedente permite ubicarnos en el contexto del programa de alimentación escolar; desde una breve visión de política pública, su historia y actores para entender la dinámica del mismo. (Ver anexo 01, **Estudio previo y conocimiento en detalle, Modelo 12-AD – versión 2.1** Pag.5-12)

Por tanto, dada la importancia social, económica y política, se hizo necesario que la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, incluyera en su Plan de vigilancia y control fiscal del 2021, al programa de alimentación escolar (PAE) ejecutado por la Gobernación del Valle del Cauca en las vigencias 2016 al 2019 y a través de la auditoria de Desempeño; con todos aspectos metodológicos, que realice el control de la gestión fiscal a partir de la evaluación del principio de eficacia, eficiencia y calidad en algunos aspectos claves de sus procesos técnico administrativo llevados a cabo para su ejecución.

1.3 POBLACIÓN OBJETIVO DEL PAE

El Programa considera como la población objetivo a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar y registrada en la matrícula oficial. No obstante, en el numeral 1.2 de la Resolución 16432 de 2015, la población objetivo del PAE se definió como “los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados, registrados en el Sistema de Matrícula SIMAT, como estudiantes oficiales, quienes serán atendidos por la Entidad Territorial Certificada (ETC), durante el calendario escolar definido por cada una de ellas”.

1.4 FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PAE

El artículo 2.3.10.2.1 del Decreto 1852 de 2015 en lo atinente a definiciones dispone:

“Para la interpretación y aplicación del presente Título, se establecen las siguientes definiciones:

Fuentes de financiamiento: son todos aquellos recursos públicos o privados destinados a financiar el PAE, cuya ejecución será coordinada por las entidades territoriales, bajo el esquema de bolsa común con los recursos de las diferentes fuentes que concurren en el financiamiento del Programa”. (subrayado fuera de texto)

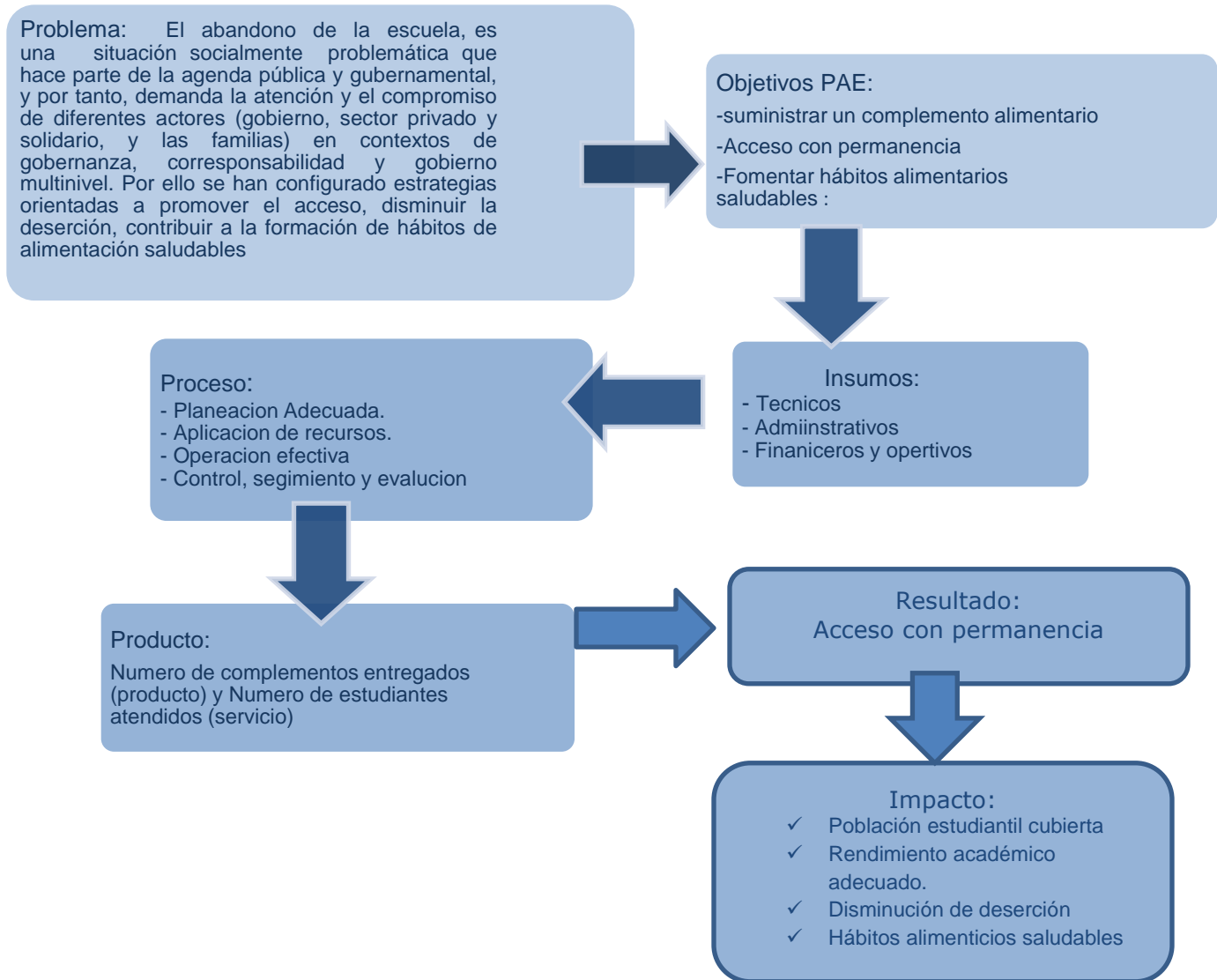
En tal sentido, las fuentes de financiación del PAE son:

- Recursos del Sistema General de Participaciones SGP
- Regalías
- Recursos Propios
- Recursos del presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el ministerio de educación Nacional (MEN).
- Otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental del nivel nacional e internacional y cajas de compensación.

Ver Anexo 01 Estudio previo y conocimiento en detalle, Modelo 12-AD – versión 2.1 Pag.50-56)

1.5 CADENA DE VALOR DEL PAE

Gráfico No 01



Elaboración: Equipo auditor

La cadena de valor del PAE, es una herramienta que permite identificar la problemática, la transformación de los insumos y productos en servicios y la influencia de estos en los resultados e impactos de la población objeto

del programa, como estrategia trazada en el marco de la política educativa por el gobierno.

1.6 PRINCIPALES ACTORES

- La Nación
- El Ministerio de Educación
- Entidades territoriales Certificadas
- Entidades territoriales no certificadas
- Rectores
- Docentes
- Niños y niñas, adolescentes y jóvenes
- Padres de Familia
- Comunidad

(Ver anexo 1 Estudio previo y conocimiento en detalle Modelo 12 AD. V-2.1 Pág. 32-44)

1.7 PROBLEMÁTICA DEL PAE

En el marco de las políticas públicas de Educación básica y media en Colombia, se han configurado estrategias orientadas a promover el acceso, disminuir la deserción, contribuir a la formación de hábitos de alimentación saludables. Lo anterior, contribuye a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ingresen a la educación formal, y se materialice la educación como un derecho fundamental. En este sentido, el abandono de la escuela, es una situación socialmente problemática que hace parte de la agenda pública y gubernamental, y, por tanto, demanda la atención y el compromiso de diferentes actores (gobierno, sector privado y solidario, y las familias) en contextos de gobernanza, corresponsabilidad y gobierno multinivel.

La política pública de educación requiere ser indagada con criterios de rigurosidad técnica y académica, objetividad, validez, materialidad y contrastabilidad, que permitan orientar la toma de decisiones, y la respuesta institucional y colectiva frente a las demandas de la educación como un servicio con oportunidad, continuidad, calidad y pertinencia. En este contexto, una de las estrategias orientada al acceso, permanencia en el sistema educativo y configuración de buenos hábitos alimenticios en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sistema educativo oficial es el PAE.

Es este escenario, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, cumpliendo con sus funciones misionales, ha liderado un proceso de Auditoria de desempeño por su sigla en adelante “AD” a la implementación del PAE por parte de la del Departamento del Valle del Cauca, durante la vigencia 2016-2019. Las auditorías de desempeño toman importancia porque revisan de manera independiente, objetiva y confiable, si las políticas públicas se implementan de acuerdo a los principios de economía, eficiencia y/o eficacia, identificando espacios de mejora, y generando valor público en los procesos de evaluación de la gestión de las instituciones públicas, y justificando ante los grupos de interés la asignación de recursos públicos. Asimismo, porque evalúan si las políticas públicas están resultando en beneficio para las comunidades, sobre todo para los sectores más vulnerables de la sociedad.

2. CARTA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Doctora
CLARA LUZ ROLDAN GONZÁLEZ
Governadora del Departamento del Valle del Cauca
Santiago de Cali

La Contraloría Departamental del Valle del Cauca, en cumplimiento del Plan de Vigilancia y Control Fiscal 2022, con fundamento en las facultades otorgadas por el artículo 267 de la Constitución Política, practicó Auditoría de Desempeño al “*Pprograma de Alimentación Escolar PAE*”, a través de la evaluación de los principios de Eficiencia y Eficacia de la gestión fiscal, con que fueron administrados los recursos, así como los resultados de las gestión adelantada por el administrador en las áreas, actividades o procesos examinados.

Es responsabilidad de la administración el contenido de la información suministrada por la entidad y analizada por la Contraloría Departamental del Valle del Cauca. La responsabilidad de la Contraloría consiste en producir un informe integral que contenga el concepto sobre el examen practicado.

La evaluación se llevó a cabo de acuerdo con normas de auditoría gubernamental colombianas (NAGC) compatibles con las normas internacionales de auditoría – (NIAS), las normas internacionales de entidades fiscalizadoras superiores (ISSAI) y con políticas y procedimientos de auditoría prescritos por la Contraloría Departamental del Valle del Cauca. Tales normas requieren que se planifique y efectúe la auditoría para obtener una seguridad razonable para fundamentar nuestro informe.

2.1 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

Como objetivo general se planteó:

Evaluar la eficacia y eficiencia del plan de alimentación escolar (PAE) del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en el periodo 2016-2019. (Subrayado fuera de texto).

Con el fin de desarrollar este objetivo se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar la eficacia y eficiencia del PAE del Valle del Cauca, **en términos del logro de los productos e impactos obtenidos frente a los objetivos planteados** en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
- Evaluar la **eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados para el PAE** para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
- Evaluar la calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, **desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del complemento alimentario y su proceso higiénico sanitario.**

2.3 ENFOQUE Y ALCANCE.

Dada la importancia relativa en términos económicos, sociales y políticos, en esta auditoría se determinó que su enfoque sea de resultados, como quiera que este permite evaluar si los objetivos en términos de logros o productos han sido alcanzados como se deseaba o se plantearon por la entidad territorial (Gobernación del Valle) y generados los impactos positivos en la población beneficiaria del PAE.

En tal sentido se realizó la verificación y comprobación que las operaciones administrativas, financieras y económicas se hayan realizaron conforme a las normas legales, estatutarias y de procedimientos aplicables.

En términos de alcance se establece como sujeto principal a la Gobernación del Valle del Cauca, dada la responsabilidad legal que le asiste por ser una entidad Territorial Certificada y quien ejecutó el programa de alimentación escolar en las vigencias del 2016 al 2019, en los municipios no certificados en el departamento del Valle del Cauca.

En el ámbito de una auditoría de desempeño al PAE, como estrategia de política pública, converge la competencia de varios niveles de gobierno y corresponsabilidad institucional, por lo que se escogieron como muestra seis (6), Entidades Territoriales Municipales no Certificadas ubicadas por subregión departamental de la siguiente manera: a) Zona oriente, Sevilla; c) Zona centro, San Juan Bautista De Guacarí y Calima El Darién; d) Zona sur, Florida, Candelaria y Dagua. Hacen parte de la muestra, dos (2) Entidades Territoriales Municipales Certificadas relacionadas geográficamente de la siguiente forma: a.) Zona norte,

Cartago, y b.) Zona Centro, Guadalajara de Buga. Los procesos relevantes de cada entidad en el marco de la presente auditoría, se relacionan con los procesos de corresponsabilidad que tengan en la cadena de valor de acuerdo a los aspectos relevantes resultados del Estudio previo, y los objetivos a desarrollar; para con base en los principios de eficacia, eficiencia y calidad, determinar el desempeño del PAE en el Valle del Cauca. También como procesos generales relevantes desde la política, tenemos la formulación, diseño, programación, implementación, evaluación y seguimiento, así como los resultados e impactos y la ejecución del SGP. De igual forma hacen parte de los procesos relevantes el administrativo, operativo y financiero del desarrollo del PAE en términos de la deserción escolar, cobertura alimentaria y rendimiento académico. (Ver anexo 02, Plan de trabajo Pag.1-6)

2.4 METODOLOGÍA

En el marco de la auditoría de desempeño al Programa de Alimentación Escolar - PAE, se realiza un diagnóstico preliminar o estudio previo, para lo cual se utilizaron metodológicamente las técnicas del enfoque cualitativo y cuantitativo. Teniendo en cuenta que las "técnicas (...) son las estrategias concretas empleadas para recopilar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga" (Álvarez & Álvarez, 2014, pp.8-9), en el proceso de diagnóstico se hizo uso del análisis documental, entrevistas –comunicaciones personales –, y el análisis de datos estadísticos, entre otros.

La recopilación de documentos y posterior examen se realizó mediante observaciones estructuradas bajo los principios del marco lógico (objetivos, subobjetivos y productos), así como la identificación del Mapa de productos e indicadores de desempeño y el análisis de stakeholders. Adicionalmente, mediante estadística descriptiva y estructuración de factores claves, se analizaron los datos de los informes de gestión de la Gobernación del Valle, para escoger la muestra de municipios sobre los cuales se priorizará la AD.

Para seleccionar la muestra de municipios objeto de la Auditoría de Desempeño del PAE en el Valle del Cauca en la vigencia 2016-2019, se utilizó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), mediante un diseño de muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta los criterios específicos de la normatividad del programa mencionados en el punto 4.1.1.2 contenido en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional –MEN– (Las dos Resoluciones abarcan la vigencia 2016-2019), con respecto a identificar a la población escolar que debe recibir prioritariamente la atención alimentaria de acuerdo al diagnóstico y análisis situacional del municipio, donde se destinaran los recursos e implementación del PAE. Esto criterios de analizaron individualmente en matrices

contrastantes de acuerdo a los resultados de indicadores de Informes de Gestión del Departamento del Valle del Cauca, en el marco de la vigencia de auditoría.

En este sentido, los criterios de la norma se estructuraron metodológicamente en cinco factores, a saber: a) Educación, b) Sociodemográficos, c) Socioeconómicos; d) geográficos; e) infraestructura y equipamientos. Tal y como se muestra en la siguiente ilustración.



Fuente: Elaboración propia con base en Resolución 16432 de 2015 y Resolución 29452 de 2017

La grafica recoge los criterios de priorización, insumo determinante para la ejecución del programa en términos de equidad y cobertura entre otros. Ver Anexo 01. (Estudio previo y conocimiento en detalle pág. 12- 50).

Valoración de las respuestas

Por otra parte, la valoración de las respuestas dadas por los actores del programa de alimentación escolar (Rector, coordinado, profesor, estudiante y padre de familia), son valoradas con base en la escala likert¹, tal como se indica en la siguiente tabla:

¹ Las escalas Likert (que reciben el nombre de su creador, el científico social estadounidense Rensis Likert) constituyen una de las maneras más confiables de medir opiniones, percepciones y comportamientos; ofrecen respuestas más específicas acerca de si tu producto fue “lo suficientemente bueno” o (con suerte) “excelente”. Permite descubrir grados de opinión en términos de satisfacción del usuario o cliente, del compromiso de los operadores y de la utilidad o impacto de lo ofrecido, que podrían ayudar a comprender la retroalimentación que se recibe; identificando aspectos del servicio o producto que podrían ser mejorados.

Cuadro No 1
Escala de valoración Likert

Clasificación	Evaluación Cualitativa	Evaluación cuantitativa	% cumplimiento de
A	Alto Desempeño.	3	[80%- 100%]
B	Mediano Desempeño.	2	(40%- 80%)
C	Bajo desempeño	1	<=40%

Elaboración: Propia

La escala de valoración nos permite clasificar inicialmente cada respuesta según su evaluación cualitativa, cuantitativa y rango porcentual de Desempeño, por tanto, será (A) si cualitativamente es “Alto desempeño”, recibe un puntaje de “tres (3)” y su cumplimiento porcentual está en el rango de “[80% a 100%]”. Será (B) si cualitativamente “Mediano Desempeño”, recibe un puntaje de “2” y su desempeño porcentual está en el rango de (40% a 80%) y finalmente será (C) si cualitativamente “Bajo Desempeño” y cuantitativamente se le atribuye un puntaje de “1” y su desempeño porcentual es <=40%.

Es preciso indicar que el paréntesis que contiene el rango (40%-80%) No toma los valores exactos, lo anterior quiere decir que el 40% se ubicará en la escala de “bajo desempeño”, y el 80% estará en la escala de “mediano desempeño”. lo que se encuentre entre esos dos valores estará en la categoría de “mediano desempeño”. Caso contrario sucede con los corchetes [80%- 100%], que sí incluye los valores exactos

2.5 LIMITACIONES

En el trabajo de auditoría se presentaron limitaciones que afectaron el alcance de la auditoría y los términos establecidos para las fases de planeación y ejecución, en razón a que no se contó con un equipo de auditoría multidisciplinario, el apoyo de expertos se dio a destiempo y discontinuo, se presentó dificultad en la recolección de la información, se entregó en algunos casos por fuera de los términos exigidos e incompleta, en el caso de los municipios objeto de muestra se presentó que algunos no tienen información del programa en las vigencias auditadas.

Por otra parte, el tipo de auditoría es totalmente nuevo lo que demandó mayor tiempo de interiorización, aprendizaje y aplicación de procedimientos y metodología, limitando la posibilidad de hacer el comparativo entre los entes territoriales certificados (ETC), Buga y Tuluá, en algunos asuntos del programa de alimentación escolar; desde la información suministrada al ente auditor.

Finalmente, no se contó con los suficientes recursos para desplazamientos frecuentes a los municipios objeto de muestra para la aplicación de instrumentos e interactuar con los diferentes actores involucrados en el desarrollo del PAE.

2.6 CONCEPTO SOBRE EL DESEMPEÑO

La Contraloría Departamental del Valle del Cauca como resultado de la auditoría adelantada, conceptúa que la gestión en el programa de alimentación escolar PAE en las vigencias 2016 al 2019 auditadas, **tuvo un Mediano Desempeño en los principios de eficiencia y eficacia** evaluados por los motivos que se relacionan a continuación: (Negrilla fuera de texto)

2.7 EVALUACIÓN DE RIESGOS Y MECANISMOS DE CONTROL.

La evaluación de los riesgos y mecanismos de control establecido por el Departamento del Valle del Cauca a través de la Gobernación del Valle al programa de alimentación escolar “PAE”, se realizó a partir de la información suministrada por la entidad territorial, socializada y validada en reunión con el equipo PAE de la entidad, situación que permitió conocer desde la prueba de recorrido los riesgos identificados por la entidad y los controles diseñados para mitigarlos.

En tal sentido se aplicó la matriz de evaluación de control interno, la cual arrojó el siguiente resultado.

Cuadro No 2

GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA					
Evaluación Control interno del PAE- Fase de Planeación					
	RESULTADO PROMEDIO RIESGO COMBINADO	1	BAJO	SUMATORIA Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO Y LA EFECTIVIDAD DEL CONTROL	1,03
		3,05	BAJO		
COMENTARIOS PARA EL INFORME DE AUDITORIA SOBRE LA EVALUACIÓN DE CONTROLES - AUDITORIA DE DESEMPEÑO	CALIFICACION SOBRE LA CALIDAD Y EFICIENCIA DE MECANISMOS DE CONTROL				1,6
	De 1 a <= 1,5	Eficiente			CON DEFICIENCIAS
	De >= 1,6 a <= 2	Con deficiencias			
	De >= 2,1 a 3	Ineficiente			
Fuente: S. educación Dptal Elaboración propia					

De la calificación obtenida inicialmente en el riesgo combinado, (riesgo inherente-diseño de controles), la entidad tuvo un resultado promedio de 1 y 3,05 y una calificación de riesgo bajo, no obstante, esta calificación en la calidad y eficiencia de los mecanismos de control obtuvo una calificación de **1,6**, calificándose en un control con deficiencias dado el siguiente análisis de los aspectos administrativos,

operativos y financieros llevados a cabo en la ejecución del PAE. En materia de riesgos y controles al PAE, el Departamento del Valle del Cauca, por medio de la gobernación suministró un documento que recoge diferentes riesgos del programa de alimentación escolar en sus diferentes etapas, no obstante, dicho documento no está caracterizado ni cuenta con documento soporte de los seguimientos realizados a los riesgos allí registrados y la aplicación de los controles diseñados para los riesgos señalados en el mismo documento.

En la práctica los controles son asumidos por las interventorías contratadas y los comités creados para tal fin, los cuales dejaron en actas las actuaciones realizadas en diferentes momentos, no obstante, el seguimiento a través de estos comités, se observó en sus actas que no se registran los controles a seguir o se tienen en cuenta los ya establecidos de acuerdo a los riesgos identificados, ni se mencionan los nuevos riesgos presentados.

En conclusión, el control interno al PAE, presenta deficiencias en el seguimiento a los riesgos identificados por el ente territorial en la ejecución de dicho programa, el tratamiento de nuevos riesgos carece de gestión en términos de registro, caracterización y tratamiento, no se evidencia un seguimiento adecuado a los indicadores de producto y resultado de del proyecto frente a lo propuesto inicialmente. La oficina de control interno no realizó evaluación de riesgos y controles desde sus competencias para prevenir la materialización de dichos riesgos. (Ver anexo 03, Evaluación aspectos de planeación y controles PAE)

2.8 RELACIÓN DE HALLAZGOS Y BENEFICIOS

En desarrollo de la presente auditoría, se establecieron un total de cinco (05) hallazgos administrativos relacionados con los aspectos, financieros, administrativos y operativos.

2.9 PLAN DE MEJORAMIENTO

El Departamento del Valle del Cauca, deben suscribir un Plan de Mejoramiento, con las acciones y metas que permitan solucionar las deficiencias comunicadas durante el proceso auditor y que se describen en este informe. El Plan de Mejoramiento debe ser presentado a través del Sistema de Rendición Electrónica de la Cuenta e Informes SIA Contraloría, de la Contraloría Departamental, conforme al artículo 5 de la Resolución 009 de junio de 2021, dentro de los quince (15) días, siguientes al recibo del presente informe y en concordancia con el literal g del artículo 81 del Decreto 403 de 2020.

De igual forma deben proceder los municipios certificados (Guadalajara de Buga y Cartago) que fueron tomados como objeto de muestra.

Santiago de Cali,

ORIGINAL FIRMADO
LIGIA STELLA CHAVEZ ORTIZ
Contralora Departamental del Valle del Cauca

3 RESULTADOS DE LA AUDITORÍA

Teniendo como preámbulo el estudio previo del PAE y con fundamento en los objetivos general y específicos de la auditoría, (Ver Anexo 04 Matriz de Planeación) se establecieron hipótesis principales, que permitieron orientar la ejecución de la auditoría en pro de alcanzar los resultados previstos, manteniendo el proceso enfocado en los objetivos definidos que se irán presentado en el cuerpo del presente informe. Se optó por mantener esta estructura en la presentación de los resultados de la auditoría.

En el proceso auditor se abordan y analizan inicialmente algunos criterios desde la planeación, como conformación del equipo PAE, diagnostico situacional, priorización y focalización de los titulares del derecho al programa y los objetivos específicos.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para la evaluación del principio de eficacia del PAE, ejecutado por la Gobernación del Valle, se establecieron objetivos específicos que abordan desde los aspectos claves, (cobertura, situación académica, deserción y hábitos de vida saludable), de la ejecución del programa en las vigencias 2016 al 2019, no sin antes evaluar algunos criterios en términos de planeación del programa de alimentación escolar, los cuales se presentan más adelante.

Al respecto se estableció el siguiente objetivo específico y su respectiva pregunta o hipótesis.

3.1.2 Objetivo específico uno

“Evaluar la eficacia del PAE del Valle del Cauca, en términos del logro de los productos e impactos obtenidos frente a los objetivos planteados en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, los cuales se describen y analizan por vigencia”.

31.2.1 Hipótesis de auditoría

¿Cumplió el PAE en el Valle del Cauca con los objetivos propuestos para el suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-

2019; en términos del logro de los productos e impactos obtenidos frente a los objetivos planteados?

Lo primero que hay que indicar de cara a la pregunta es que los objetivos trazados por la Gobernación del Valle **en términos de planeación del PAE** para las vigencias auditadas, fueron los siguientes; negrilla fuera de texto.

“Para las vigencias 2016 y 2017; Suministrar a Través de la Ejecución del Programa Fortalecimiento Nutricional Integral Escolar -PAE Complemento Nutricional-Desayunos o Jornada Única -Almuerzos A Niños, Niñas, Adolescentes Jóvenes (NNAJ) de Instituciones Educativas Oficiales.

En el año 2018; suministrar complementos alimentarios a 93.142 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar durante el periodo escolar del año.

Finalmente, para el año 2019; incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a las Instituciones Educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca”.

Frente a los objetivos planteados por la entidad territorial se realizó inicialmente la evaluación identificación y evidencia de los mismos, desde los aspectos programáticos y de planeación registrados en el plan de desarrollo, plan operativo de inversiones y planes de acción, con sus metas producto y de resultados con el fin de determinar su coherencia, articulación y estructuración adecuada para la orientación de la ejecución del programa de alimentación escolar.

La evaluación se realizó a partir de la información registrada en la siguiente matriz, la cual contiene los aspectos básicos de planeación así:

Cuadro No 3

CONTRALORIA DPEARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA+C3:N7											
GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA											
Planeacion del PAE 2016 - 2019											
Eje	Sector	Programa	Objetivo	Subprograma	Descripción Meta de producto	Indicador meta producto	Meta resultado Descripcion	Indicador meta resultado	NOMBRE DEL PROYECTO	Actividad del proyecto	OBJETIVO
Equidad y lucha contra la pobreza	E d u c a c i ó n	Accesocon permanencia, pertinencia y equidad a la educacion escolar basica y media	Contribuir al Acceso con Permanencia Escolar de Niños Niñas Adolescentes Y Jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de Complemento Alimentario (Complemento Nutricional- Desayuno)	Todos a la escuela	Beneficiar al 100% de estudiantes con alimentación escolar priorizados en la matrícula oficial de los niveles de educación Preescolar y Básica primaria, zona urbana y rural, de los municipios no certificados anualmente	Numero de Estudiantes Beneficiados con el Programa de Alimentacion Escolar	Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11 en los municipios no certificados en el período de Gobierno -	Nivel de Incremento en el Porcentaje de Cobertura bruta en los Grados de 0 a 11, en los municipios no Certificados del Valle del Cauca	Implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, en las I. E Oficiales de los municipios no Certificados del Departamento del Valle del Cauca	Brindar durante el año escolar 2018, la prestación del servicio alimentario al número de estudiantes matriculados y asignados	2016 y 2017 Suministrar a Través de la Ejecucion del Programa Fortalecimiento Nutricional Integral Escolar -PAE Complemento Nutricional- Desayunos o Jornada Única - Almuerzos A Niños, Niñas, Adolescentes Jóvenes (NNAJ) de Instituciones Educativas Oficiales. 2018 Suministrar complementos alimentarios a 93.142 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar durante el periodo escolar del año. 2019 Incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a las Instituciones Educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca.

Fuente: Secretaria de Educacion Dptal

Elaboracion propia

El cuadro muestra el proceso de planeación del PAE, en términos de articulación desde el plan de desarrollo en su eje, equidad y lucha contra la pobreza, correspondiente al sector educación, desde donde se desprenden el programa Acceso con permanencia, pertinencia y equidad a la educación escolar, básica y media, cuyo objetivo es “Contribuir al Acceso con Permanencia Escolar de Niños Niñas Adolescentes y Jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de Complemento Alimentario (Complemento Nutricional- Desayuno)”, desarrollado a través del subprograma “Todos a la Escuela”, a lo anterior se le asignó una meta producto que consistió en “Número de Estudiantes Beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar”, a la cual no se asignaron en la matriz, las líneas base, para comparar dicha medición con los resultados; se indicó por parte del sujeto de auditoría que la línea base era variable dado los cambios mensuales en la entrada y salida de estudiantes.

De igual forma se estableció un meta resultado con su respectivo indicador así, la descripción de la meta es: “Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11 en los municipios no certificados en el período de Gobierno”, como indicador se estableció; “Educación tasa de deserción intra anual en preescolar, básica y media” de igual manera que al anterior indicador a este no se le asignó línea base de partida para medir los resultados e impactos logrados.

Todo lo indicado anteriormente se articuló con el proyecto denominado *“Implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, en las I. E Oficiales de los municipios no Certificados del Departamento del Valle del Cauca”*, cuyas actividades fueron *“Brindar durante los años escolares 2016 al 2019, la prestación del servicio alimentario al número de estudiantes matriculados y asignados”* y su objetivo fue *“Suministrar a través de la Ejecución del Programa Fortalecimiento Nutricional Integral Escolar (PAE) Complemento Nutricional (Desayunos) o Jornada Única (Almuerzos) a Niños, Niñas, Adolescentes Jóvenes (NNAJ) de Instituciones Educativas Oficiales”* este objetivo se estableció para el 2016, 2017, para el 2018 se le adicionó el número de beneficiarios que fue de 93.142 y para el año 2019 se estableció como objetivo *“Incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a las Instituciones Educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca”*.

Al respecto se observó que las metas producto y de resultado no fueron bien determinadas y estructuradas para orientar y conocer los impactos logrados, estas carecen de una adecuada formulación y seguimiento cualitativo y cuantitativo que den cuenta de los impactos logrados. Ver anexo 01 “Evidencias aspectos de planeación y controles”

En cuanto al proyecto PAE como tal, no presenta indicadores, de resultado ni de producto, no se indican las líneas base desde la planeación del proyecto.

De igual forma los documentos soportes no registran los diagnósticos poblacionales por municipio, que indiquen con claridad las necesidades sentidas de cada tipo de población en términos de sus condiciones y requerimientos alimentarios; insumos determinantes para planificar y direccionar los suministros de manera adecuada y eficaz.

En términos de logros frente a las metas de resultado, se hace el siguiente análisis desde lo planteado por la entidad territorial (Gobernación del Valle) y con base en la documentación aportada, así:

Cuadro No 4

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Evaluación metas de Resultado PAE- Gobernación del Valle Subprograma Menos Deserción Objetivo: Brindar las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción, permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios.							
Descripción de la meta	Línea Base	Meta 2016-2019	Matriculados SIMAT	Diferencia Línea base, meta y SIMAT	Población atendida	Diferencia población Atendida vs Línea Base	Diferencia población Atendida vs M. SIMAT
Retener 8.909 estudiantes matriculados en el nivel prescolar , en sistema educativo oficial de los municipios o certificados cada año.	8.909	8.909	51.080	42.171	39.364	30.455	- 11.716
Retener 60.771 estudiantes matriculados en el nivel básica primaria , en sistema educativo oficial de los municipios o certificados cada año.	60.771	60.771	205.866	145.095	157.458	96.687	- 48.408
Retener 47.157 estudiantes matriculados en el nivel básica secundaria , en sistema educativo oficial de los municipios o certificados cada año.	47.157	47.157	189.697	142.540	145.648	98.491	- 44.049
Retener 15.122 estudiantes matriculados en el nivel de educación media , en sistema educativo oficial de los municipios o certificados cada año.	15.122	15.122	63.829	48.707	51.174	36.052	- 12.655
Totales	131.959	131.959	510.472	378.513	393.644	261.685	- 116.828

Fuente: secretaría de Educación- Plan de Desarrollo 2016-2019; SIMAT y DANE
Elaboración Propia

En tabla se puede observar inicialmente, que la Gobernación del Valle, planteo unas metas de resultados en términos de retención de estudiantes en los diferentes niveles educativos (prescolar, básica primaria, básica secundaria y media) para el periodo de gobierno, conservando como meta, el número de estudiantes de la línea base, en tal sentido no se previó un aumento cuantitativo en ninguno de los niveles

, sino como se indica el sostenimiento de los estudiantes que ya estaban matriculados, hecho que evidencia de entrada una formulación inadecuada, dado que cualquier número por encima de dicha base, genera un aumento sin el mayor esfuerzo, o mejor sin tener en cuenta el potencial de estudiantes, para brindarle las condiciones para permanecer en el sistema.

Ahora bien, se establece una línea de comparación entre las cantidades de línea base, meta y la matrícula registrada en el SIMAT, con el propósito de conocer la diferencia poblacional que pudo ser objeto de meta a lograr, por tanto en prescolar según SIMAT se matricularon 51.080 niños de los cuales se propuso como meta 8.909, generando una diferencia a tener en cuenta de 42.171 niños, en básica primaria se registran 205.866 en la plataforma y como meta, solo 60.771, generando una diferencia de 145.095 potenciales estudiantes a tener como meta. Seguidamente en básica secundaria se registraron 189.697 jóvenes y como meta se propusieron retener 47.157 jóvenes, igual sentido para el nivel medio, se registraron 63.829 estudiantes y como meta solo se propuso por el ente territorial 15,122, presentándose una diferencia de 48.707.

En total para el periodo de gobierno se propuso retener 131.959 estudiantes de un potencial registrado en Simat de 510.472 niños, generando una diferencia no tenida en cuenta desde las metas planteadas de 378.513 estudiantes entre los diferentes niveles educativos.

Por otra parte, en el cuadro se registra la cantidad de estudiantes o niños, jóvenes y adolescentes atendidos, los cuales se confrontan con los registrados en el SIMAT, de lo cual se tiene que en prescolar se atendieron 39.364 que, frente al registro de 51.080, nos da una diferencia de 11.716 sin atender por la entidad territorial, en básica primaria se atendieron 157.458; mientras el registro tiene 205.866, para una diferencia de 48.408 niños por atender, de básica secundaria se atendieron 145.648 jóvenes y registrados en plataforma 189.697 para una diferencia de 44.049, que no se atendieron y del nivel medio se atendieron 51.174 adolescentes que frente al registro de 63.829, no da una diferencia de 12.655 jóvenes sin atención.

Finalmente se observa que al comparar la población estudiantil por niveles tanto de línea base como de meta, frente a la población atendida, los resultados son positivo y altos, dado que se subestimo la cantidad de población potencial a tener en cuenta como meta y lo propuesto siempre estuvo muy por debajo de ese potencial real.

En tal sentido las cifras hablan por sí solas, en prescolar se atendieron 39.364 niños mientras que la meta propuesta apenas fue de 8.909, es decir que tuvo un aumento de 30.455, lo que corresponde al 441.8% por encima de la meta trazada, situación que oculta de alguna manera la verdadera capacidad de gestión de la gobernación para brindar las condiciones de permanencia de la población estudiantil.

De igual forma sucede en el nivel básica primaria, donde la población atendida fue de 157.458 la cual frente a la meta propuesta como meta de 60.771 estudiantes nos da una diferencia de 96.687 estudiantes atendidos por encima de dicha meta, lo que representa una variación positiva, ratificando lo antes expresado en términos de metas subestimadas, esto solo para mencionar dos niveles educativos.

Planeación municipios objeto de muestra.

La planeación desde los municipios objeto de muestra, muestran debilidades de articulación con el plan departamental en términos de diagnóstico situacional y desde su propia estructuración de las metas de producto y de resultados en el PAE, tal como se indica en el anexo No-01 01 “Evidencias aspectos de planeación y controles”

Priorización y focalización.

Un aspecto de suma importancia en la **planeación eficaz** del programa de alimentación tiene que ver con la **priorización y focalización de los titulares del derecho**, dado que a partir de este aspecto se proponen las metas de producto, de resultado, y los requerimientos de orden técnico administrativo, financiero y operativo para la ejecución del PAE. (Negrilla fuera de texto).

En tal sentido se realizó la evaluación pertinente, con base en la información suministrada por la gobernación y los sujetos objeto de muestra. Las priorizaciones y focalizaciones realizadas por la Gobernación del Valle, año por año desde el 2016 al 2019 nos permiten recoger de alguna forma, en el cuadro siguiente, el total de los beneficiarios por año y gran total de los mismos en el cuatrienio, al igual que el porcentaje de participación de la muestra seleccionada y la priorización de los 6 municipios no certificados con la participación frente a la muestra en mención

Cuadro No 5

Contraloría Departamental del Valle					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar					
Vigencias	Total, Titulares del derecho PAE		Participación de la muestra vs Priorización Gobernación %	Total, beneficiarios priorizados por los municipios	Participación de la muestra vs total priorizado por la Gobernación %
	Total, Priorizado por la Gobernación	Total, priorizado según muestra			
2016	93.340	29.103	31	9.052	31
2017	95.280	30.028	32	7.303	24
2018	93.142	30.001	32	7.561	25
Promedio	93.920	29.711	8,10	7.972	2,17
2019-I	84.776	29.905	35	10.841	0
2019-II	35.142	0	0	0	0
Gran Total	366.538	119.037	32	34.757	29

Fuente: S. educación Dptal del Valle y municipios

Contraloría Departamental del Valle					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar					
Vigencias	Total, Titulares del derecho PAE		Participación de la muestra vs Priorización Gobernación %	Total, beneficiarios priorizados por los municipios	Participación de la muestra vs total priorizado por la Gobernación %
	Total, Priorizado por la Gobernación	Total, priorizado según muestra			

Elaboración propia

En primer lugar se observa, que la Gobernación del Valle priorizo en el cuatrienio un total de 366.538 titulares del beneficio alimentario del PAE, de los cuales el promedio en los primeros tres años es de 93.920, mientras que para el 2019, en una primera etapa se priorizan 84.776 beneficiarios para ser atendidos con recursos propios y 35.142 beneficiarios para ser atendidos con recursos del SGP, para un total de priorizados de acuerdo a la información suministrada por la entidad de 119.918 titulares en el año mencionado (2019)

Por otra parte, se observa la participación de priorización de los municipios objeto de la muestra (no certificados), frente al total de los titulares atendidos en el cuatrienio por el ente territorial certificado, en tal sentido se priorizaron 119.037 titulares beneficiarios cuya participación corresponde al 32% del total de los beneficiarios del cuatrienio que fueron de 366.538 titulares (priorizados por la gobernación); aclarando que dentro del total de 366.538 titulares se cuentan los titulares atendidos con recursos del SGP en una segunda fase del 2019, que aumentan en 119.918 beneficiarios, solo para ese año, es decir, algo extraordinario.

De lo anterior se tiene que en total se priorizaron 401.295 beneficiarios para el programa de alimentación escolar, sumados los priorizados por la gobernación (366.538) y la selección hecha por los municipios, (119.037) en los cuatro años analizados, titulares con los que realizó la ejecución del programa desde los aspectos técnico administrativo, financieros y operativos.

No obstante, la comparación de la información suministrada al equipo auditor sobre la población objeto de atención (priorización - focalización) y el registro hecho de dicha información en el SIMAT; permite observar algunas diferencias que se presentan en la siguiente tabla.

Cuadro No 6

Contraloría Departamental del Valle del Cauca						
Comparativa población beneficiaria PAE Gobernación Vs Registro SIMAT						
Período	Población Inicial	Población Final	Asociación SIMAT	Diferencia población inicial vs SIMAT	Diferencia Población Final vs SIMAT	Población inicial Vs población final
2016	125.447	91.899	68.340	-57.107	-23.559	33.548
2017	93.976	94.658	92.849	-1.127	-1.809	-682
2018	93.142	87.933	88.588	-4.554	655	5.209
2019	95.139	119.154	114.294	19.155	-4.860	-24.015
Totales	407.704	393.644	364.071	-43.633	-29.573	14.060
Porcentaje de cobertura		96,5%	92%	0	0	0

Fuente: S. educación Gobernación del Valle- SIMA
Elaboración Propia

En la tabla se registra que la gobernación del Valle del Cauca priorizó y focalizó una población inicial de 407.704 para el cuatrienio, que al compararla con la población final atendida de 393.644 beneficiarios muestran una diferencia de 14.060 beneficiarios que no alcanzaron ser atendidos con el PAE, por la entidad territorial.

De igual manera la población inicial priorizada ya citada (407.704), frente a la registrada en el SIMAT de 364.071 beneficiarios, presenta una diferencia de 43.633 estudiantes no registrados en dicha plataforma, es decir que no se legalizaron para su posible atención con el programa PAE.

Por otra parte, al comparar la población final atendida de 393.644 con la registrada en la plataforma, de 364.071, se observa una diferencia de 29.573 beneficiarios no registrado en el SIMAT, para su legalización y atención con el programa de alimentación.

Sin embargo, con base en los datos del cuadro en referencia, se observa que la entidad territorial certificada alcanzó en el cuatrienio una atención del 96.5% al comparar la población final atendida frente a la inicial priorizada, de igual forma al comparar la población registrada en el SIMAT, frente a la población final se observa una cobertura del 92%, esta última tomada desde la base del registro en el MEN, dado que es la población legalizada para ser atendida.

No obstante, lo indicado en el párrafo anterior, se observa debilidades de registro de titulares del derecho en el SIMAT, de la población total inicial priorizada, (407.704), frente a los (364.071) de la plataforma, en 43.633 titulares, hecho que muestra esta población, sin legalizar para ser atendida como lo establecen las resoluciones Nos 16432 de 2015 y 29452 de 2017 emanadas del ministerio de educación.

De igual forma el registro de la población finalmente atendida considerada por la Gobernación del Valle de (393.644 titulares) y los (364.071) titulares registrados del sistema, en 29.573 diferencia que, al no estar en el SIMAT, no estaría legalizada para ser atendida en razón a lo referido en las normas citadas.

La otra situación observada son las diferencias entre la población inicial y la final, indicando con ello que no se alcanzó la cobertura total en algunos años como el 2016 con 33.548 titulares y 2018, con 5.209, sin atender o cubrir, mientras que en el 2019 se presume una atención mayor de 24.015 beneficiarios sin que se haya soportado dicho aumento de atención.

Conformación de equipo PAE.

Uno de los requisitos legales de orden administrativo es la conformación del equipo PAE, el cual tiene unas funciones fundamentales en adecuado desarrollo del programa de alimentación por lo que, se constató, a partir de los soportes recibidos y entrevistas directas con los funcionarios que manejan el programa PAE, que la gobernación del Valle en el año 2016 conformo dicho equipo a través de acto administrativo, Resolución 003 del 15 de abril por la cual se conformó el equipo PAE con varios profesionales de disciplinas diferentes dentro de los cuales no se nombró una nutricionista como lo indica la resolución 16432 de 2015, de igual forma para esta vigencia se expide la Resolución 04686 de diciembre 29 de 2016, es decir a finales de dicho año, sin que se hayan presentado cambios respecto del profesional en nutrición; tampoco se incluyó el ingeniero de alimentos que aparecía en el primer equipo PAE de la primera resolución de conformación de dicho equipo, con lo cual se incumple lo establecido por la norma antes citada en su literal b del numeral 3,3 del artículo primero.

Por otra parte, la Gobernación del Valle aporta como soporte documental de la conformación del equipo PAE para los años siguientes (2017, 2018 y 2019) la misma resolución, sin que se haya realizado modificaciones al respecto, que permitan conocer los cambios en dicho órgano y si cumplen con las condiciones de ley para integrar dicho equipo.

Diagnostico situacional

Al respecto la entidad auditada (gobernación del Valle) aporta y soporta la realización del diagnóstico situacional con un documento elaborado por la secretaria de educación y subsecretaria de cobertura departamental del Valle, sin fecha ni nombres o firma de quienes lo elaboraron; el documento contiene algunos datos de varios periodos, entre ellos el 2016, 2017 y 2018, en algunos cuadros se ubican fuentes de 2016, en otros de 2017, es decir que no permite precisar si el diagnóstico es 2016 o 2017, y cuáles son los datos de partida para la toma de decisiones.

Por otra parte, no se aportó diagnóstico situacional como tal, por vigencia para conocer los cambios presentados entre periodos y los ajustes realizados si hubo necesidad de ello.

Los soportes del equipo PAE no muestran las acciones de control y verificación de las condiciones de operación del programa, tal como lo dispone el literal b del numeral 3,3 de la resolución No 29452 de 2017, como función de dicho equipo.

El diagnóstico registra algunos datos como los de deserción iniciales así:

Desertores: 2.920

Urbano: 1.679

Rural: 1.241

Tasa de ausentismo del 2,7%

Frente a estos datos, no se aportó documentos que muestren su comparación por vigencias para conocer los cambios producidos y las acciones tomadas frente a dichos cambios.

En tal sentido, se observa un diagnóstico con deficiencias en su elaboración, estructuración y formulación, adicionalmente a esto, no se evidencia su articulación con los municipios no certificados como lo indica el literal “a” del numeral 3,3 de la resolución 29452 de 2017 emanada del ministerio de educación Nacional, situación que conlleva a un diagnóstico poco aterrizado a la realidad de cada municipio que permita una toma de decisiones adecuadas para atender la ejecución del programa de alimentación escolar con eficacia.

Evaluación desde la perspectiva de los actores del programa

Para dar respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación (AD), se aplicó un cuestionario a través de encuesta a un grupo poblacional de 3.615 actores del programa de alimentación escolar de los ocho municipios objeto de muestra; clasificando y asociando las preguntas de acuerdo con los objetivos de la auditoría, los asuntos claves y a su vez las variables de las preguntas según los objetivos específicos planteados.

Los resultados se lograron a partir de la información recolectada y registrada por medio virtual a través de la plataforma survey Monkey, y la participación de los siguientes actores:

Cuadro No 7

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA ACTORES DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR MUNICIPIO									
Actor/ Municipio	Buga	Calima	Candelaria	Cartago	Dagua	Florida	Guacarí	Sevilla	Total, general
Coordinador	4	3	7	5		6	1	1	27
Docente	35	23	28	54	29	30	24	16	239
Estudiante	81	91	464	175	101	132	398	176	1618
Padre de Familia/ Acudiente	61	350	353	178	106	324	301	19	1692
Rector	16	7	2	2	3	3	2	4	39
Total, general	197	474	854	414	239	495	726	216	3615

Fuente: Plataforma survey Monkey
Elaboración: Propia

Como se puede observar la gran mayoría de participantes en la encuesta fueron los estudiantes con 1.618 y los padres de familia con 1.692, incluso siendo mayor esta última participación, le siguen en ese orden los docentes con 239, rectores con 39 y coordinadores con 27. Ver Anexo 5, “Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas, en el trabajo de investigación sobre el PAE en la auditoría de desempeño vigencias 2016-2019”

Desde la mirada de los actores o su evaluación de la eficacia en términos de cobertura, deserción y calidad del programa manifestaron lo siguiente.

Cuadro No 8

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA Consolidado evaluación del principio de Eficacia Actores del Programa de Alimentación Escuela PAE						
Objetivo	Aspecto	Rectores - Coordinadores - Profesores.	Estudiantes	Padre o acudientes	Desempeño	
					Promedio	Cualitativo
1	Académico.	67	62	NA	65%	Medio
	Desercion	NA	85	77	81%	Alto
	Cobertura Alimentaria	61	60	79	69.5%	Medio
	Gran Total Desempeño Principio de Eficacia				73%	Medio

Fuente: Base datos Plataforma survey Monkey
Elaboración Equipo Auditor

En resumen, en el cuadro se observa, que el aspecto académico fue calificado con un porcentaje del 67%, y una cualificación de Desempeño Medio, por los rectores, coordinadores y profesores, por otra parte, los estudiantes calificaron el mismo aspecto con un porcentaje de 62% y cualificación de mediano desempeño, en tanto que los padres de familia o acudientes no se les pregunto sobre dicho aspecto. En

tal sentido estos actores determinaron que el objetivo uno en el aspecto académico fue de Mediano Desempeño, dado que logro una calificación promedio del 65%, de acuerdo a la tabla de valoración establecida; lo indica que se presentaron factores de afectaron el pleno cumplimiento del objetivo tal como se indica a continuación.

Cuadro No 9

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA					
Consolidado de criterios con Bajo Desempeño					
Actores del Programa de Alimentacion Escola PAE					
Objetivo	Rol (actores)	Aspectos	Criterios	Cuantitativo	Cualitativo
1	Estudiantes.	Académico.	Beneficio de Disminuir gastos hogar por contar con PAE	36%	Bajo
			El contar con PAE Redujo Conflictos en la Escuela	36,7%	
			Promedio total Desempeño	36%	

Fuente: Base datos Plataforma survey Monke

Elaboración Equipo Auditor

No obstante haberse calificado con un mediano Desempeño el aspecto académico, este presentó deficiencias en criterios como se señalan en el cuadro, hecho que fue calificado por los estudiantes con un Desempeño bajo dado el promedio del 36% alcanzado, por tanto, se presentan una oportunidad de mejora en este aspecto que deben ser atendidas por el ente territorial.

En esta misma línea el aspecto de deserción indicado en el cuadro antecesor, a los actores (rector, coordinador, profesores), no se les preguntó por este aspecto, en tanto que los estudiantes, calificaron este factor con un alto Desempeño, alcanzando un 85% y por parte de los padres o acudientes en un 77%, para un mediano Desempeño, a diferencia de los anteriores, no obstante el promedio alcanzó el 81% sosteniendo la calificación de Alto Desempeño; dado que los criterios evaluados como retirarse del colegio por voluntad propia o de los familiares, gusto por ir al colegio por la alimentación (respondida en quinto lugar), dificultades con compañeros por discriminación, todo ello asociado al PAE, esto para destacar estos criterios que fueron los únicos con una calificación superior.

Finalmente, respecto del aspecto sobre cobertura alimentaria, los actores calificaron lo calificaron con un porcentaje del 61% Profesores, 60% estudiantes y 79% padres o acudientes, alcanzando un promedio del 69,5% y una calificación de Mediano desempeño, es decir que se observaron deficiencias en algunos criterios como se indica a continuación.

Cuadro No 10

CONRTALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA					
Consolidado de criterios con Bajo Desempeño					
Actores del Programa de Alimentacion Escola PAE					
Objetivo	Rol (actores)	Aspectos	Criterios	Cuantitativo	Cualitativo
1	Rector	Cubertura alientaria	Compra de alimentos o productos.	22%	Bajo
			Verificación de raciones en sede.	33%	
			Tiempo de resolución de fallas.	35%	
			Aspectos logísticos.	37%	
	Estudiante		Acompañamiento para desayuno.	37%	
			Loncheras	37%	
			Total Promedio	34%	

Fuente: Base datos Plataforma survey Monkey

Elaboración Equipo Auditor

Las deficiencias se observaron el aspecto de cobertura alimentaria, en los criterios señalados en el cuadro por parte tanto de rectores, coordinadores, profesores y estudiantes, entre ellas, compras de alimentos o productos (no obstante, el contarse con el apoyo del PAE), Subrayado fuera de texto, lo que indica que este último no necesariamente suple las necesidades de toda la población, por lo cual se requiere evaluar los factores que inciden en dicha cobertura alimentaria.

Por lo antes señalo la cobertura alimentaria fue calificada con un promedio porcentual del 34% y un Bajo Desempeño.

3.2 Objetivo específico Dos

“Evaluar la eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados para el PAE para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019”.

3.2.1 Hipótesis:

¿Los recursos financieros del PAE se usaron de manera eficiente para brindar el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019?

La resolución a la hipótesis se realizó a partir de un cuestionario, con variables que permiten obtener información desde la identificación y percepción de los diferentes actores según los roles, acerca la eficiencia en el manejo de los recursos financieros con que se desarrolló el programa de alimentación, no sin antes hacer una evaluación desde la información suministrada por el sujeto de control, la cual se indica a continuación.

Apropiación de recursos por fuente de financiación

En términos de apropiación de recursos por fuente de financiación en el cuatrienio para la ejecución del PAE en el Valle del Cauca a través del ente territorial certificado (Gobernación del Valle), se realizó de la siguiente forma:

Cuadro No 11

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA						
Gobernación del Valle						
Apropiación inicial de recursos por fuente para el PAE						
Fuentes	Vigencias				Gran total	Participación %
	2016	2017	2018	2019		
Recursos Propios L. D	11.543.600.000	11.519.042.801	883.413.038	0	23.946.055.839	18
S.G. P	1.919.561.386	0	0	0	1.919.561.386	1
MEN	12.521.166.168	17.688.234.877	20.347.939.790	16.608.051.238	67.165.392.073	50
Recursos del Balance MEN	1.043.524.803	3.171.428.647	1.683.680.821	829.805.632	6.728.439.903	5
Recursos Sistema General de Regalías S.G. R	0	0	15.705.293.367	20.094.370.473	35.799.663.840	26
Total, Apropriado	27.027.852.357	32.378.706.325	38.620.327.016	37.532.227.343	135.559.113.041	100

Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Elaboración propia

En total se apropiaron \$135.559.113.041 millones sumadas todas las fuentes de las cuales \$23.946.055.839 millones correspondieron a recursos propios aportados por el ente territorial, lo que corresponde al 18% del total de recursos apropiados, en este orden se observa que los mayores recursos apropiados los realizó el ministerio de educación (MEN) con \$67.165.392.073 millones siendo su participación del 50% del total de los recursos para el programa. Luego le siguen los recursos provenientes del sistema general de regalías (S.G.R) con \$35.799.663.840 millones, lo que corresponde al 26% del total de recursos.

Por otra parte, se observa que los años con mayor apropiación de recursos propios por parte del ente territorial fueron el 2016 con \$11.543.600.000 millones y el 2017 con \$11.519.042.801 millones, recursos que se disminuyeron drásticamente para el 2018; año en el que solo alcanzó los \$883.413.038, reduciéndose en \$10.635.629.763 millones, con lo cual se tiene que solo se apropió el 7,7% frente a los recursos apropiados en el 2017.

Adicionalmente, para el 2019 fue más notorio la reducción de recursos dado que no se realizó apropiación de recursos propios, significando con ello el nulo apoyo del departamento al programa en dicha vigencia.

Otro hecho a destacar es que en cada vigencia se dejaron recursos sin ejecutar correspondientes a recursos del balance del MEN, que en promedio por año fueron de \$1.682.000.000 millones y significativamente siendo el año 2017 con el mayor valor en esta apropiación (recursos del balance) por \$3.171.428.647, indicando con ello una gestión poco eficaz en gestión financiera del programa.

Finalmente, en las vigencias 2017 al 2019, según la información suministrada, solo para estos años, dejando el año 2016 sin información por zonas de operación, dado que no se entregó al equipo auditor lo relacionado con los recursos ejecutados al respecto, los recursos asignados frente los recursos ejecutados, (subrayado fuera de texto) presentan el siguiente comportamiento.

Cuadro No 12

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Comparativos recursos asignados vs Recursos ejecutados					
Estado	Tipo de Recursos	Vigencias			Totales
		2017	2018	2019	
apropiación inicial	Recursos MEN - SGR, Propios y R. Balance MEN	32.378.706.325	38.620.327.016	37.532.227.343	108.531.260.684
Ejecutados	Recursos <u>ejecutados</u> por zonas, y operadores	21.319.195.732	38.445.417.937	29.055.358.032	88.819.971.701
Diferencias		11.059.510.593	174.909.079	8.476.869.311	19.711.288.983

Fuente: S. Salud Dptal del Valle

Elaboración Propia

El Departamento del Valle del Cauca apropio recursos por valor de \$108.531.260.684 millones en las tres vigencias referidas, que al compararlas con la ejecución de recursos total (subrayado fuera de texto) por zonas y operadores de \$88.819.971.701 millones, nos da una diferencia de \$19.711.288.983 millones. De esta diferencia la más representativa es la generada en el 2017, por valor de \$11.059.510.593 millones, seguida por la del año 2019 con \$8.476.869.311 millones y finalmente el 2018, con apenas \$174.909.079 millones, sin querer decir con ello que no sea importante.

En términos de planeación financiera del PAE, por parte del ente territorial Departamento del Valle del Cauca (Gobernación del Valle) se observó que se realizaron las proyecciones de los recursos de las diferentes fuentes como los aportes del MEN, Sistema de Regalías y recursos propios, los cuales se evidenciaron incorporados y asignados en los presupuestos de las vigencias auditadas y de los cuales se infiere como hecho significativo; que en los años 2018, la asignación de recursos propios (subrayado fuera de texto), fue deficitaria y en el 2019 no se realizó asignación para la operación del PAE; situación que no se explica por parte del ente territorial en sus informes de seguimiento y control al programa. En tal razón la gobernación del Valle del Cauca asumió la asignación de recursos

desde los transferidos por la nación realizadas por el MEN para los años referidos (2018 y 2019).

Por otra parte, las diferencias de recursos apropiados inicialmente frente a los recursos ejecutados en la forma mencionada, no se observó la justificación respectiva frente a su aplicación en la operación del programa de alimentación escolar, dado las comparaciones antes expuestas y los soportes presentados.

Evaluación de la eficiencia en la aplicación recursos según los actores del programa

Para dar respuesta a esta hipótesis planteada en la investigación (AD), se aplicó un cuestionario a través de encuesta a un grupo poblacional de 3.615 actores del programa de alimentación escolar de los ocho municipios objeto de muestra; clasificando y asociando las preguntas de acuerdo con los objetivos de la auditoría, los asuntos claves y a su vez las variables de las preguntas asociadas a los objetivos específicos planteados; entre ellas, alistamiento inicial para operación del PAE, suficiencia de equipos, interrupciones del programa etc.

Al respecto los actores respondieron lo siguiente:

Cuadro No 13

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA						
Consolidado evaluación del principio de Eficiencia						
Actores del Programa de Alimentación Escolar PAE						
Objetivo	Aspecto	Rectores - Coordinadores - Profesores.	Estudiantes	Familia	Desempeño	
					Promedio	Cualitativo
2	Aplicación de Recursos financieros y logísticos	60%	73%	55%	63%	Medio
		Gran Total Desempeño Eficiencia			63%	

Fuente: Base datos Plataforma surveyMonkey

Elaboración Equipo Auditor

Como se observa en el cuadro, el aspecto de aplicación de recursos financieros y logísticos desde la mirada de los actores inicialmente los rectores, coordinadores y profesores fue calificado con un 60%, los estudiantes con un 73% y los padres de familia con el 55% para un total promedio del 63%, este promedio cualifica este aspecto con un **Mediano Desempeño**, (Negrilla fuera de texto) de acuerdo a la tabla de valoración establecida. En tal sentido se observa que no se fue totalmente eficiente en la aplicación de recursos dado que hubo factores que incidieron en dicha aplicación eficiente, tales como.

Cuadro No 14

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA					
Consolidado de criterios con Bajo Desempeño					
Actores del Programa de Alimentación Escolar PAE					
Objetivo	Rol (actores)	Aspectos	Criterios	Cuantitativo	Cualitativo
2	Rectores - Coordinadores - Profesores.	Tiempo para corregir falla	Aplicación Recursos	33%	Bajo

Fuente: Base datos Plataforma survey Monkey

Elaboración Equipo Auditor

Uno de los factores que incidió en la eficiencia de aplicación de recursos fue el tiempo para corregir falla presentadas en la operación misma del programa, hecho que fue calificado con un 33% por parte de los rectores, coordinadores y profesores, con lo cual su cualificación fue de **Desempeño Bajo**, (negrilla fuera de texto)

Es preciso indicar que la calificación general en promedio obtenida en la evaluación de la eficiencia en aplicación de recursos antes señalada del 63%, contiene porcentajes desde el 55% al 63%, es decir que existen deficiencias sentidas frente a la aplicación de los recursos que deben ser evaluadas y corregidas por el sujeto de control. . Ver Anexo 5, “Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas, en el trabajo de investigación sobre el PAE en la auditoría de desempeño vigencias 2016-2019”

3.3 Objetivo específico tres

“Evaluar la calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del complemento alimentario y su proceso higiénico sanitario”.

3.3.1 Hipótesis

¿Cuál es la percepción de los niños, niñas adolescentes y jóvenes beneficiarios del PAE frente a la calidad, oportunidad y condiciones higiénico-sanitarias del servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo en la vigencia 2016-2019?

La solución a esta hipótesis se realizó a partir de un cuestionario, con variables, que permiten obtener información desde la identificación y percepción de los diferentes actores según los roles, acerca de las condiciones higiénico sanitarias, calidad y tiempo en el servicio.

Entre las preguntas realizadas están; prácticas de higiene, Enseñanza de Practicas de Higiene, Frecuencia de entrega de alimentos, etc. En tal sentido los actores respondieron de la siguiente manera.

Cuadro No 15

CONRTALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA						
Consolidado evalaucion de la Calidad						
Actores del Programa de Alimentacion Escola PAE						
Objetivo	Aspecto	Rectores - Coordinadores - Profesores.	Estudiantes	Familia	Desempeño	
					Promedio	Cualitativo
3	Aspectos Higienicos y Sanitarios	68	69	NA	68.5%	Medio
		Gran Total Desempeño Calidad			68.5%	

Fuente: Base datos Plataforma survey Monkey
Elaboracion Equipo Auditor

Según el cuadro y lo indicado por los encuestados, el aspecto de higiene y sanidad, se calificó con un 68,5% en promedio, dado que rectores, coordinadores y profesores le asignaron un 68% y los estudiantes un 69%, en tanto que a los padres de familia no se les pregunto al respecto. Por tanto, la calificación en general fue de un mediano desempeño, indicando con ello que hay factores que inciden en tener una calidad alta o en mejores condiciones en la operación del programa de alimentación.

Uno de esos factores es el siguiente.

Cuadro No 16

CONRTALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA					
Consolidado de criterios con Bajo Desempeño					
Actores del Programa de Alimentacion Escola PAE					
Objetivo	Rol (actores)	Aspectos	Criterios	Cuantitativo	Cualitativo
1	Rectores - Coordinadores - Profesores.	Higienci Sanitarios.	Manipulación y Medidas de Protección.	38%	Bajo

Fuente: Base datos Plataforma survey Monkey
Elaboracion Equipo Auditor

En el cuadro podemos observar que el criterio de manipulación y medidas de protección fue el factor de incidencia con Desempeño Bajo, con un porcentaje apenas del 38% este criterio es vital en la operación del programa por los que amerita una evaluación oportuna al igual que la corrección de los aspectos que están afectando la calidad de dicha operación. . Ver Anexo 5, “Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas, en el trabajo de investigación sobre el PAE en la auditoría de desempeño vigencias 2016-2019”

4. HALLAZGOS DE AUDITORÍA

1. Hallazgo administrativo -Aspectos de planeación

Criterio y fuente de criterio:

La Resolución 16432 de 2015, establece atender desde el propósito trasado en términos del Objetivo propuesto que fue “Brindar las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción, permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios”

Por otra parte, la Resolución 29452 de 2017 en su literal 4 indica “**ETAPAS DEL PROGRAMA** Comprende las acciones y fases para garantizar la adecuada prestación del servicio de alimentación escolar, en condiciones de calidad e inocuidad, incluidas aquellas previas al inicio de la atención a los titulares de derecho y aquellas que se realizan durante su ejecución y con posterioridad a ella. **4.1. Planeación del PAE desde las entidades territoriales:** es fundamental para la adecuada implementación del PAE ya que de la información que de aquí se derive, dependerá la contratación y ejecución del mismo. En esta etapa debe realizarse...

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El Departamento del Valle del Cauca, en la fase de planeación del PAE presenta las siguientes situaciones:

Planteamiento de metas alejadas de la realidad potencial de población estudiantil, no determino indicadores de producto y de resultado del programa como tal y las registradas en el plan de desarrollo carecen de formulación adecuada.

Diferencia en la priorización de los titulares del derecho y su focalización en el registro realizado en el SIMAT, así: (de la población total inicial priorizada, (407.704), frente a los (364.071) de la plataforma, en 43.633 titulares, de la población final *atendida* por la entidad de 393.644 con la registrada en la plataforma, de 364.071, se observa una diferencia de 29.573 beneficiarios no registrados en el SIMAT.

El diagnostico situacional, no se ajusta a los lineamientos establecidos por la norma para determinar las condiciones de ubicación, focalización, requerimientos alimentarios por municipio, líneas bases, necesidades logísticas y operativas por cada año.

Causa

Controles deficientes de la fase de planeación, líneas bases inadecuadas, diagnósticos situacionales desarticulados con la realidad de los municipios no certificados, inconsistencias de información entre la plataforma SIMAT y la registrada en la secretaria de educación.

Efecto

Lo establecido en la condición generó una planeación inadecuada, alejada la capacidad fáctica de la entidad en el planteamiento de sus metas y el cumplimiento de las mismas, cubrimientos de beneficiarios parcial y atención de requerimientos logísticos y operativos deficientes que retrasaron la entrega oportuna de los suministros alimentarios y el cumplimiento del objeto del PAE.

2. Hallazgo administrativo - Aspectos académicos

Criterio y fuente de criterio

La Resolución 16432 del 2015, por la cual se expiden los lineamientos técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de alimentación escolar. PAE. Establece como objetivo del programa en sus lineamientos contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial SIMAT, fomentando estilos de vida saludable y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través de un complemento alimentario; desde el inicio del año escolar. Ibidem con la Resolución 29452 de 2017, Capítulo 1, Numeral 1.1

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El programa de alimentación escolar para el periodo 2016 -2019, ejecutado por el Departamento del Valle del Cauca, no realizó el suministro de los complementos alimentario para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desde el inicio del año escolar.

Causa:

Deficiencias en la planeación, asociadas a aspectos logísticos, retrasos en la contratación de operadores, alistamiento de espacios, falta de elementos y equipos de cocina.

Efecto:

Demoras en el suministro de alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa para iniciar sus actividades académicas en condiciones adecuadas de alimentación y atender de manera eficiente los aspectos académicos desde la apertura del año lectivo.

3. Hallazgo Administrativo - Cobertura Alimentaria

Criterio y fuente de criterio

La Resolución 16432 del 2015, por la cual se expiden los lineamientos técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de alimentación escolar PAE. Establece como población objetivo y periodo de atención del PAE. los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial SIMAT. Ibidem con la resolución No 29452 de 2107 en su capítulo 1, numeral 1.2 y 1.3

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El programa de alimentación escolar para el periodo 2016 -2019, ejecutado por el Departamento del Valle del Cauca, no atendió la cobertura total de la población objetivo, de niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados, registrados en el sistema de matrícula SIMAT, adicionalmente, los complementos no fueron suficientes en términos de calidad y cantidad, y no se ajustaron al menú establecido.

Causa:

La inadecuada priorización y focalización de los titulares del derecho realizada por la entidad territorial frente al registro realizado en el SIMAT, que arrojó diferencias de población sin atender; (de la población total inicial priorizada, (407.704), frente a los (364.071) de la plataforma, en 43.633 titulares, de la población final *atendida* por la entidad de 393.644 con la registrada en la plataforma, de 364.071, se observa

una diferencia de 29.573 beneficiarios no registrados en el SIMAT, correspondiente a las cuatro vigencias.

La falta de controles permanentes de seguimiento y evaluación de la cantidad y calidad de los alimentos suministrados.

Efecto

Se desatendió el 28% de la población estudiantil en el suministro del complemento alimentario exponiendo a los beneficiarios a unas condiciones inadecuadas para atender las actividades académicas.

Alimentos consumidos por los beneficiarios en condiciones inadecuadas de calidad y cantidad. Tal situación fue manifestada por los actores encuestados, ratificando lo expuesto.

4. Hallazgo administrativo – (Hábitos saludables)

Criterio y fuente de criterio

La Resolución 16432 del 2015, en su capítulo 3, establece las responsabilidades de los actores del PAE entre ellos los territoriales certificados numeral 3,3, entre ellos los aspectos en materia higiénico sanitario, más propiamente, en su literal f “Trabajar de manera coordinada con las autoridades de salud competentes, a fin de propender por las adecuadas condiciones higiénico sanitarias en los comedores escolares y el trámite de la obtención del concepto higiénico sanitario favorable “ esto en pro fomentar estilos de vida saludable y mejorando su capacidad de aprendizaje.

Condición (situación detectada de incumplimiento):

Los beneficiarios del programa de alimentación escolar recibieron complementos alimentarios en condiciones inadecuadas (no estuvieron en buen estado) de calidad y nutrientes.

Causa:

No hubo el debido cuidado, control y seguimiento del contenido, condiciones higiénicas y nutricionales de las raciones suministradas, incumpliendo con los estándares de calidad, adicionalmente se entregaron en horarios inoportunos

Efecto:

Condiciones inadecuadas de alimentación en los estudiantes para asumir sus actividades académicas.

5. Hallazgo administrativo –(Aspectos financieros)

Criterio y fuente de criterio:

La Resolución 16432 del 2015 y 29452 de 2017, establecen la primera en su literal C del numeral 3,3 “Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar” y la segunda Ibídem dicha responsabilidad, esto aunado a la adecuada planeación financiera del PAE.

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El Departamento del Valle del Cauca, presenta una diferencia significativa en los años 2017, 2018 y 2019, entre la apropiación inicial de recursos frente a los recursos realmente ejecutados tal como se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro No 17

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Comparativos recursos asignados vs Recursos ejecutados					
Estado	Tipo de Recursos	Vigencias			Totales
		2017	2018	2019	
Procesamiento inicial	Recursos MEN - SGR_ Propios y R. Balance MEN	32.378.706.325	38.620.327.016	37.532.227.343	108.531.260.684
Ejecutados	Recursos ejecutados por zonas, y operadores	21.319.195.732	38.445.417.937	29.055.358.032	88.819.971.701
Diferencias		11.059.510.593	174.909.079	8.476.869.311	19.711.288.983

Fuente: S. Salud Dptal del Valle
Elaboración Propia

En las tres vigencias indicadas en el cuadro se presenta una diferencia total de \$19.711.288.983 millos entre los recursos apropiados inicialmente y los ejecutados por zonas y operaciones.

Causa

Altos saldos de recursos ociosos, no aplicación de recursos en cada vigencia para la ejecución del PAE; situaciones que no fueron explicadas, ni soportadas por la entidad en el proceso auditor. Planeación financiera desajustada a la necesidad real de los beneficiarios del programa de alimentación

Efecto

Incumplimiento de los objetivos del PAE, deficiencias en la operación y suministro de los alimentos a los beneficiarios.

5. CONCLUSIONES

• OBJETIVO UNO

Desde los aspectos claves relacionados con asuntos, académicos, de Cobertura alimentaria y Deserción Escolar, alineados las variables establecidas para la hipótesis que fue resulta por los diferentes actores y con el propósito de identificar si el impacto del programa de alimentación escolar contribuye con los resultados esperados frente a la permanencia, hábitos de vida saludable, capacidad de aprendizaje, el agrado por asistir a estudiar, expectativas de futuro, trabajo y estudio, cobertura según los complementos entregados y eficacia del operador; se concluyó lo siguiente.

COBERTURA

En concordancia con lo expuesto, la cobertura en términos de complementos entregados, mostró que el 59% en promedio de los beneficiarios recibieron como principal complemento el AM (de la mañana), los demás complementos se distribuyeron en un promedio del 27% almuerzo y 17% PM (refrigerio tarde); estos complementos se entregaron en una cantidad máxima de uno, así lo indico el 59% en promedio de los encuestados, hasta dos complementos lo señalo el 35% y solo el 6% dijo haber recibido tres complementos. Estos complementos fueron entregados para todos los niveles educativos; alcanzando un 72% en promedio con lo cual se califica con un **mediano desempeño de cobertura**, (negrilla fuera de texto) con dichos complementos por niveles, por otra parte, el 72.5% indico que dichos complementos se entregaron en buenas condiciones de calidad y suficiencia, mientras que el 27.5% señalo que no cumplió con esa condición.

La cobertura en el suministro de alimentación escolar corresponde a un mediano desempeño, (subrayado fuera de texto) dado que, del total de encuestados, el 52% dijeron que fue para un 100% de los beneficiarios, el valor restante se distribuyó en los demás porcentajes, siguiendo en su orden el porcentaje de cobertura entre (99-80) y finalmente el de (79-50) en un 18%. De acuerdo a lo expuesto se infiere que la cobertura de raciones para los titulares beneficiarios del programa no alcanzó la totalidad de la población por tanto su impacto es medianamente representativo.

Un aspecto importante en términos de cobertura es la operación eficaz del programa para lograr lo anteriormente expuesto, en tal sentido los encuestados indicaron que la eficacia en términos de operación se cumplió medianamente, (subrayado fuera de texto), alcanzando un 73% del 100% esperado. Por tanto, la alta rotación de operadores genera una planeación y ejecución variante que impacta el desempeño efectivo del programa; Maxime cuando la operación en si del programa estuvo ejecutada en un 65%, lo cual corresponde entre 7 y 12 meses, una frecuencia para atender novedades del 43% solamente lo que corresponde a una vez al mes y la solución a dichas novedades fue calificada como buena por el 53%, de los encuestados, lo que corresponde a un desempeño medio.

En cuanto al lugar de alimentación, entendido como el escenario adecuado para el suministro de los alimentos a los estudiantes la encuesta señala que es el comedor; con un promedio de 72% de aceptación, con lo cual podemos decir que se cumple medianamente según la escala valorativa establecida y el rango porcentual.

LOGÍSTICA DEL PROGRAMA

La entrega de provisiones para la elaboración de los alimentos se cumplió medianamente dado que el 63% de entrega semanal referido por los encuestados y enmarcado dentro del rango del 40% al 80% con lo cual, se infiere que pudo ser con mayor regularidad en pro de una gestión más eficaz y contar con productos en óptimas condiciones para su uso.

La verificación de los aspectos logísticos entre otros de los complementos alimentarios juega un papel importante en el suministro de estos, con el fin de garantizar la ejecución oportuna. En tal sentido esta labor no se cumplió dentro de los parámetros establecidos, dado que fue realizada por el personal de cocina apenas en un 37%, seguido de los docentes con un 31% que de acuerdo con la escala de valoración se ubica en no cumple categoría C, ubicándose por debajo del rango de 40%.

Adicionalmente a lo antes anotado, se observó por los actores que no se da un alistamiento previo al inicio de clase para dar respuesta inmediata y puntual a los

requerimientos de la alimentación escolar desde el primer día de inicio de clase, la calificación dada por los encuestados fue de desempeño medio con un 70.5% lo que corresponde a un mediano desempeño, por lo que es menester identificar los factores que están afectando la operación del programa a tiempo o desde el momento de comenzar las clases en las instituciones educativas.

Sobre los motivos que causaron las interrupciones presentadas en la operación del suministro de alimentación escolar vemos, que 162 encuestados de los 273, que corresponden al 59% manifiesta que el programa cumple medianamente frente a las interrupciones, no obstante, para las fallas presentadas se identifica como principal inconveniente la demora en la contratación de los operadores, señaladas con un 22% como motivo de interrupción del PAE y finalmente el 6% indica que el motivo fue la ausencia del operador.

La labor de repartir los complementos alimentarios fue asumida y realizada por el personal de alimento en un 91% siendo el más idóneo para dicha labor. No obstante, lo señalado se observa participación del personal docente en dicha labor con un 6%.

Referente al buen estado del producto suministrado a los estudiantes (alimentos) se coincide en que más del 80% estuvo en buen estado. Contribuyendo al logro del indicador de forma positiva, no obstante, el 17% indicaron que algunas raciones se entregaron en mal estado, no obstante, esta situación, en líneas generales se obtuvo un mediano desempeño de la actividad, sin dejar de lado la necesidad de evaluar los factores que afectaron el buen estado de los complementos suministrados.

las raciones entregadas correspondieron al menú establecido en la sede educativas el 47% de los encuestados así lo determinó, dentro del rango de 80-90%, se califica con un mediano desempeño, El 38% en promedio lo clasifico en un porcentaje del 100% de correspondencia con el menú establecido. No obstante, el 13,5% dice que las raciones entregadas no corresponden con el menú establecido, lo que indica que se presentan debilidades en este aspecto que requieren su identificación y solución oportuna y pertinente.

ASPECTOS DE MOTIVACIÓN, PERMANENCIA Y EXPECTATIVAS FAMILIARES

En concordancia con lo anterior, al 94% de los beneficiarios (estudiantes) del programa de alimentación escolar le agrada ir a estudiar, y la motivación más importante es por el desarrollo de su futuro, luego le sigue la motivación por aprender y el compartir con los compañeros, dado que lo consideran una razón

importante para la familia, finalmente, sienten motivación por recibir el complemento alimentario.

Frente a la permanencia, el 89% de los beneficiarios del programa de alimentación escolar durante el 2016 a 2019 no contemplaron la posibilidad de retirarse de la escuela, los que lo pensaron y lo hicieron fue debido a problemas, y el 4% que se ausentó lo hizo por dificultades de transporte.

En cuanto a las expectativas las familias coinciden en un 92%, que el programa de alimentación escolar mejoró el ánimo de los niños para lograr la concentración en clase, por otra parte, el 85% de sus hijos manifestaron que les gustó los alimentos que recibieron en la escuela, el 73% de las familias opinan que los alimentos que se suministraron en la escuela fueron suficientes, lo que se asocia a que el niño se sienta satisfecho en su entorno escolar (93%) y con la alimentación recibida (78%).

Referente a las motivaciones de deserción y desempeño académico, el 18% de los estudiantes que perdieron algún año a pesar del apoyo permanente de las familias, fue por falta de preparación académica (no estudiaron), la segunda razón de deserción fueron inconvenientes de salud, y en tercer lugar se encuentra el escaso suministro de alimentos.

HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA

Este aspecto es de gran impacto en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar que desde los hábitos alimentarios representa tener unas condiciones adecuadas para abordar las jornadas de estudio, de igual forma la alteración en los ritmos de alimentación, son causa de diferentes problemas de salud como la obesidad entre otros, de ahí la importancia de contar con una alimentación que cumpla los estándares y se entregue con la calidad y la oportunidad requerida.

En tal sentido el 54% los estudiantes manifiestan según la encuesta que consumen a la misma hora el desayuno, almuerzo y cena. El 39% de los encuestados afirman no tener una misma hora para desayunar, almorzar y cenar y el 7% no saben o no tienen presente la hora a la que consumen los alimentos. Lo anterior señala que se presentaron alteraciones en el ritmo de alimentación, afectando el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el 59% de los encuestados (956) afirma que no llevan ningún alimento para consumir en la escuela. El 39% suele llevar algún tipo de alimentos, el 2% no sabe. Esta actividad presenta un desempeño medio según el porcentaje obtenido y la escala de valoración establecida; por tanto, el programa no responde

totalmente al requerimiento alimentario de los estudiantes, dado que toman otra fuente de suministro de su alimentación.

- **OBJETIVO DOS**

El objetivo dos correspondiente a Evaluar la eficiencia en el **uso de los recursos financieros** empleados para el PAE, para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, se abordó desde aspectos claves relacionados con la aplicación de recursos financieros, logísticos y operativos en la operación del Programa, donde se realizaron cuestionamientos asociados a la cobertura de población, dotación de elementos y equipos necesarios en el proceso, alistamiento y apoyos recibidos frente a dificultades en la operación que requirieron de recursos para su solución, además de la planeación en la operación para su desarrollo sin interrupción. En las familias se indago sobre auxilios de los cuales se beneficiaban para su sustento y participación en los gastos escolares, para asociar la contribución de la eficiencia del PAE; se consultó a los estudiantes si adicional al programa de alimentación escolar adquirían o compraban alimentos.

Al responder la siguiente hipótesis; *¿Los recursos financieros del PAE se usaron de manera eficiente para brindar el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019?*, se obtuvieron las siguientes respuestas.

Inicialmente se observó por parte de los encuestados, que los recursos económicos empleados y aplicados para la cobertura del programa abarco todos los niveles escolares desde transición hasta la media, sin embargo, se identificaron acciones de mediano desempeño que afectaron la operación, dado la falta en el suministro de algunos elementos, equipos, depósitos para residuos, utensilios de cocina, elementos de protección, y de limpieza; para lo cual no se contó con los recursos necesarios suficientes.

A pesar que existe apoyo de las entidades gubernamentales como lo indicaron el 50,5% de los encuestados, se recomienda por parte de estos que en los alistamientos previos que se adelantan, identificar las falencias logísticas (adquisición de elementos, espacios entre otros) y ser eficientes en la solución de las novedades que se encuentren en el proceso y aplicar los recursos destinados para tal fin; esto lo afirma el 25,4% de los encuestados, quienes calificaron con un mediano desempeño la eficiencia en el apoyo y resolución de inconvenientes.

En concordancia con lo anterior, se identificó que en los alistamientos realizados previa operación, prevaleció el de inventario de equipos, utensilios y menaje, y

adecuación de las zonas en desempeño de las normas respectivas, situación que en algunos casos no fue atendida, generando la necesidad de aplicación de recursos para su desempeño, por lo cual fue evaluado con un bajo desempeño, dado que un porcentaje del 34% de profesores, coordinadores y rectores, afirman no conocer o enterarse de las actividades que se realizan previo a la operación.

En el proceso de operación del PAE se presentan riesgos que pueden afectar el desempeño de sus objetivos, uno de ellos es la asignación de recursos, en tal sentido los encuestados calificaron con un mediano desempeño la eficiencia en el manejo de dichos recursos, dado que un 25% de ellos indicaron haber sido afectados por la interrupción de la operación en términos de retrasos en la contratación de operadores, fallas en los equipos, entre otras situaciones.

La atención y solución de imprevistos fue calificada con un nivel de desempeño inadecuado dado que los tiempos empleados para el proceso de atención de los inconvenientes superaban más de una semana en ser atendidos y resueltos, además otros manifestaron no haber obtenido solución, situación que afecta la prestación del servicio y genera sobre costos en la operación.

Para las familias que no son beneficiarias de ningún subsidio de los que otorga el estado; el Programa de alimentación escolar evaluado desde los recursos que se emplean para suministrarlo, contribuye con gran parte de estas, ya que éste apoya aspectos económicos como contar con recursos para la adquisición adicional de loncheras (alimentos) para sus hijos, No obstante, lo expresado, este cuestionamiento fue evaluado con mediano desempeño por el 57% de los encuestados.

En coherencia con lo indicado en el párrafo anterior, es importante mencionar que de los estudiantes encuestados un 64% compra alimentos para consumir en el colegio, lo cual debe analizarse más a fondo frente a la situación que los lleva a tomar esta medida, si es que toman el suministro del programa y adicional compran alimentos según sus posibilidades económicas, o este suministro no es suficiente para ellos, o solamente compran y no reciben el PAE, por lo anterior la compra de alimentos para consumir en el colegio o escuela se calificó con mediano desempeño.

• OBJETIVO TRES

El objetivo tres correspondiente a Evaluar la **calidad del PAE** del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas

adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del mismo y su proceso higiénico sanitario. Se abordó precisamente desde los aspectos claves calidad y procesos higiénico-sanitarios, donde se realizaron cuestionamientos asociados a horarios, temas de operación y manipulación de alimentos.

Al resolver la hipótesis ¿Las entidades territoriales e instituciones responsables realizaron seguimiento y control a las condiciones higiénico-sanitarias en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo en las instituciones oficiales a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial para la vigencia 2016-2019? Se presentaron las siguientes respuestas.

La percepción que tienen los usuarios del PAE, sobre los tiempos a la hora de recibir los alimentos se clasifica con un mediano desempeño en razón a que algunos manifestaron haber recibido el complemento fuera de las horas promedio, cuestionando la oportunidad en la entrega de este.

Sobre las condiciones higiénico-sanitarias se conoció a través de las encuestas que en promedio el 58.3% de las instituciones contaron con concepto sanitario vigente expedido por la secretaría de salud, apuntándole al logro de la calidad, sin embargo, este cuestionamiento se ubica con mediano desempeño dado que se señalaron debilidades que deben ser atendidas y corregidas de manera eficaz. Entre las debilidades presentadas y a las instituciones que le realizaron requerimientos en el proceso de certificación, se debió en su mayoría a requerimientos de orden locativo con (36%), por temas de saneamiento el (11%), por el tema de documentación el (7%), entre otros, no obstante las medidas que se adelantaron para subsanar las fallas fue calificada por los encuestados con un desempeño adecuado, lo que indica que las instituciones tomaron acciones para prestar un servicio de mejor calidad.

Durante la ejecución del programa de alimentación escolar entre el 2016 –2019, se observó un cambio constante de los operadores contratados, lo cual debe ser analizado dado que un cambio recurrente genera dificultades en el proceso, la razón anterior es una de las causas por la que este cuestionamiento fue valorado con un desempeño mediano.

Por otra parte, se contó con los manipuladores de alimentos requeridos en el programa, aspecto que fue valorado por los encuestados con un desempeño adecuado del 80%, sin embargo, al indagar si el personal contó con los elementos necesarios para su labor dicha actividad fue calificada con un mediano desempeño, lo que indica una afectación en la calidad de la operación del programa.

La actividad sobre la higiene, manipulación y medidas de protección requeridas para el manejo adecuado de los alimentos por parte de los manipuladores fue calificada con inadecuado desempeño, con lo cual se requiere tomar medidas correctivas para mejorar la calidad en los aspectos higiénico-sanitarios, (remitirse al anexo “Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas en el trabajo de investigación sobre el PAE en la AD vigencia 2016 – 2019”).

En el proceso de ejecución del PAE, durante el periodo 2016 a 2019, se pudo observar que no se contó con elementos fundamentales como depósitos de residuos, utensilios de cocina, elementos de protección, y de limpieza necesarios para la operación hecho por el cual se dio una calificación de inadecuado desempeño por los encuestados.

La labor de repartir los complementos alimentarios fue asumida y realizada por el personal de alimentos que es el más idóneo para dicha labor por esta razón esta actividad fue valorada con un desempeño adecuado, coadyuvando con ello en la calidad de la ejecución del programa.

Las entidades territoriales e instituciones responsables intervinieron en la solución de dificultades presentadas en la operación, pero no fueron reconocidas como principal actor para atender novedades por parte de los encuestados, por el contrario, fue el operador a quien se dirigieron en primera instancia para la solución de estas, siendo evaluado con mediano desempeño.

Para el tema de los residuos sólidos hay un porcentaje del 18% que afirma deben mejorarse los mecanismos para la disposición de los mismos, y establecen propuestas para ello entre las que se encuentra la sensibilización en temas asociados al reciclaje y clasificación de residuos.

La percepción de los estudiantes frente a la frecuencia en que reciben los alimentos fue valorada con un mediano desempeño toda vez que solo un 75% afirma que recibe el complemento a diario, por tanto, se infiere que la oportunidad de recibo de los alimentos presenta deficiencias en el suministro, situación que afecta la calidad en términos de atención diaria.

El 79% de los encuestados (1.280) afirman que les han enseñado y/o conocen prácticas de higiene, el porcentaje restante indica no conocer o haber adoptado dichas prácticas en el proceso de alimentación escolar, lo cual lleva este ítem a ser valorado con un mediano desempeño.

En tal sentido se observó que el principal actor que interviene en la enseñanza de las prácticas de higiene es la familia, seguido de los profesores, aunque también es

clave y se identifica la participación de programas de gobierno en esta función, esto ayuda entre otras cosas a la prevención de enfermedades derivadas de las malas prácticas en la manipulación de los alimentos.

Continuando con la evaluación de la calidad; el 79% en promedio de los encuestados (1.281) manifestaron que los alimentos ofrecidos en la tienda y comedor cumplieron con las condiciones necesarias para su consumo por lo cual dieron una de mediano desempeño, por lo que el 21% restante corresponde a los factores que afectaron la calidad del programa, sin dejar de precisar que aun en ese mediano porcentaje están incluidos factores que se deben mejorar para alcanzar la calidad esperada en pro del mejor bienestar de los beneficiarios.

Finalmente, todo lo expuesto, permite concluir que la Gobernación del Valle del Cauca, tuvo un **MEDIANO DESEMPEÑO**, (negrilla fuera de texto), en el logro de sus objetivos propuestos en el marco de la ejecución del programa de alimentación escolar PAE para las vigencias 2016 al 2019.

En tal sentido se abre el debate en torno a la eficacia, eficiencia y calidad del PAE, como un verdadero y efectivo apoyo de contribución alimentaria a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes registrados oficialmente, dado las deficiencias administrativas, operativas y financieras señaladas en esta auditoría y las que a lo largo y ancho del país han sido puesta de manifiesto y que de alguna forma siguen impactando los objetivos de dicho programa.

En lo inmediato quedan para su evaluación las deficiencias aquí señaladas como oportunidad de mejora y que, de seguro, al ser atendidas diligentemente cambiarán el panorama ya conocido.

6. EI PAE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOTENIBLE (ODS)

La Contraloría Departamental del Valle del Cauca, en su Plan Estratégico 2022-2025 *“Mas Control Fiscal desde el territorio, menos desde el escritorio”*, contempló como asunto relevante dentro de la vigilancia y control fiscal, la Agenda 2030 con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); articulados desde el *Lineamiento estratégico I: Mejoramiento continuo del Control Fiscal y la Responsabilidad Fiscal, Objetivo Institucional I, Actividad 1.1.1*, entre otros temas como la presente Auditoría de Desempeño al *Programa de Alimentación Escolar -PAE-* vigencia 2016-2019, con el ánimo de aportar a través de la Fiscalización a la mejora continua institucional y programática.

En tal sentido la Agenda 2030 con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, con sus 169 metas e indicadores constituye la hoja de ruta trazada a nivel global para

“No dejar a nadie atrás”, a partir de una visión integral y transformadora que pone de presente una narrativa compartida sobre la sostenibilidad de la vida en todas sus manifestaciones y la relación intrínseca del desarrollo para superar las barreras históricas.

Bajo este marco, la Contraloría del Valle del Cauca asume de manera seria y responsable su papel como entidad fiscalizadora, incorporando en sus criterios de planificación y de ejecución una visión de mediano y largo plazo de internacionalización de las acciones e intervenciones que buscan el mejoramiento de la gestión pública, el fortalecimiento de la gobernanza y de hecho con todo ello el control eficaz de la implementación de la Agenda 2030, en el Valle del Cauca.

Lo anterior en el contexto de la Declaración de Abu Dabi (2016), respecto de las diversas acciones que la INTOSAI2 y las EFS deben llevar a cabo para contribuir con la implementación de la Agenda 2030 en el mundo, y que están contenidas en el Plan Estratégico 2017-2022 de dicha entidad, en el cual se establece de manera taxativa las acciones orientadas para que las EFS aporten al seguimiento, revisión y evaluación de los ODS en sus territorios: *“Contribuir al seguimiento y examen de los ODS en el contexto de los esfuerzos específicos de desarrollo sostenible de cada nación”*.

De igual manera la OLACEFS3 en la Declaración de Punta Cana (2016) dispone de una serie de medidas para avanzar en la efectividad de la Agenda 2030 en el marco de las competencias de cada EFS según los marcos regulatorios de cada Estado, poniendo como eje central para tal efecto la participación ciudadana en la consecución y avance de los ODS, bajo los principios de *Independencia, Participación Ciudadana Activa y Confianza Mutua, Relevancia, Universalidad e Integración Plena, Progresividad, Apertura y Cercanía, Proactividad, Continuidad y Permanencia, Concurrencia y Coordinación*.

Por otra parte, el COMPES 3918 de 2018 que contiene la Estrategia para la Implementación de los ODS en Colombia procura integrar la Agenda 2030 con otras agendas de desarrollo interno, llamada Plan Nacional de Desarrollo, Planes Departamentales y/o Municipales de Desarrollo, (PDET), al igual que todas las políticas públicas que busquen garantizar los Derechos Humanos de los ciudadanos.

² Organización Internacional de Entidades Fiscalizadoras Superiores.

³ Organización Latinoamericana y del Caribe de Entidades Fiscalizadoras Superiores.

Así las cosas, el PAE en Colombia y por ende en el Valle del Cauca, desde su concepción inicial tiene la intención de contribuir para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, coincidiendo con lo que se indicó en el informe de la FAO en alianza con el Programa Mundial de Alimentos (WFP);

“Los PAE tienen el potencial de contribuir de forma importante al Objetivo de Desarrollo Sostenible 2 de Hambre Cero (ODS2), a una educación de calidad (ODS 4) y a la igualdad de género (ODS 5). Asimismo, los PAE pueden contribuir a la erradicación de la pobreza (ODS 1), al crecimiento económico (ODS 8) y a la reducción de las desigualdades (ODS 10). Además, a través de la coordinación y la articulación intersectorial, interinstitucional e interagencial los PAE se alinean con el ODS 17 – fomentando alianzas estratégicas para lograr los ODS. (párr. 4)”.

De los objetivos de desarrollo sostenible indicados en el párrafo anterior, el PAE, en el Valle del Cauca, se enfocó en el ODS 2 (*Hambre Cero*) y el ODS 4, (*una educación de calidad*) Aplicando recursos del orden de 135 mil millones para el suministro de raciones alimenticias, (complementos alimentarios), a 366.538 titulares del beneficio entre niños, niñas, jóvenes y adolescentes en edad escolar y registrados en el sistema integrado de matrícula (SIMAT).

En tal sentido la Contraloría Departamental del Valle del Cauca realizó auditoría de Desempeño al programa de alimentación escolar (PAE), evaluando los principios de eficiencia y eficacia en línea con los aspectos claves como cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios, a partir de los objetivos del programa y los ODS ya mencionados anteriormente, frente a lo cual la gestión fiscal del Departamento del Valle obtuvo una calificación de MEDIANO DESEMPEÑO, en el cumplimiento de los ODS, desde la ejecución administrativa, financiera y operativa de dicho programa, calificadas según la escala de valoración Likert y dado las observaciones realizada por el ente auditor que se indica con mayor detalle en el presente informe, en la metodología aplicada.

De esta manera se expone ante la opinión pública, desde la auditoría de desempeño los aspectos fundamentales que incidieron en el logro eficiente y eficaz de los objetivos del programa y por ende de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para que se analicen y se consideren como oportunidades de mejora y se avance más efectivamente en su consecución.

7. BENEFICIOS DEL PROCESO AUDITOR

Durante el proceso auditor no se registraron beneficios inicialmente, las oportunidades de mejora indicadas serán los beneficios esperados una vez se tomen las decisiones correctivas pertinentes por parte del ente territorial auditado.

8. ANALISIS DERECHO DE CONTRADICCIÓN

OBSERVACION ADMINISTRATIVA N°1

Criterio:

La Resolución 16432 de 2015, establece atender desde el propósito trazado en términos del Objetivo propuesto que fue “Brindar las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción, permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios”

Por otra parte, la Resolución 29452 de 2017 en su literal 4 indica “. **ETAPAS DEL PROGRAMA** Comprende las acciones y fases para garantizar la adecuada prestación del servicio de alimentación escolar, en condiciones de calidad e inocuidad, incluidas aquellas previas al inicio de la atención a los titulares de derecho y aquellas que se realizan durante su ejecución y con posterioridad a ella. **4.1. Planeación del PAE desde las entidades territoriales:** es fundamental para la adecuada implementación del PAE ya que de la información que de aquí se derive, dependerá la contratación y ejecución del mismo. En esta etapa debe realizarse...

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El Departamento del Valle del Cauca, en la fase de planeación del PAE presenta las siguientes situaciones:

Planteamiento de metas alejadas de la realidad potencial de población estudiantil, no determino indicadores de producto y de resultado del programa como tal y las registradas en el plan de desarrollo carecen de formulación adecuada.

Diferencia en la priorización de los titulares del derecho y su focalización en el registro realizado en el SIMAT, así: (de la población total inicial priorizada, (407.704), frente a los (364.071) de la plataforma, en 43.633 titulares, de la población final

atendida por la entidad de 393.644 con la registrada en la plataforma, de 364.071, se observa una diferencia de 29.573 beneficiarios no registrados en el SIMAT.

El diagnostico situacional, no se ajusta a los lineamientos establecidos por la norma para determinar las condiciones de ubicación, focalización, requerimientos alimentarios por municipio, líneas bases, necesidades logísticas y operativas por cada año.

Causa

Controles deficientes de la fase de planeación, líneas bases inadecuadas, diagnósticos situacionales desarticulados con la realidad de los municipios no certificados, inconsistencias de información entre la plataforma SIMAT y la registrada en la secretaria de educación.

Efecto

Lo establecido en la condición genero una planeación inadecuada, alejada la capacidad fáctica de la entidad en el planteamiento de sus metas y el cumplimiento de las mismas, cubrimientos de beneficiarios parciales y atención de requerimientos logísticos y operativos deficientes que retrasaron la entrega oportuna de los suministros alimentarios y el cumplimiento del objeto del PAE.

RESPUESTA DE LA ENTIDAD

RESPUESTA: de acuerdo a los lineamientos vigentes a la fecha de la auditoria, la fuente de información formal y oficial a través de la cual se establecen los beneficiarios de la estrategias de acceso y permanencia como lo es el –PAE- El Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, cuya alimentación se encuentra a cargo de los rectores quienes son los funcionarios directamente involucrados en la gestión primaria de la matrícula.

Para la formulación de los proyectos de inversión y posterior contratación, la información base es la reportada en el momento real, situación distinta es que la variación de la matricula responde a las dinámicas familiares y condiciones socio – económicas que la convierten en un insumo variable y no constante, así las cosas, a pesar de llegarse a un diagnostico situacional de todas las IEO de la entidad,

generalmente se presentarán variaciones pues como se indica anteriormente, estas responden a la movilidad de las familias que por diversas situaciones se ven obligadas a desplazarse a otras entidades territoriales.

Es importante resaltar que para minimizar los riesgos que estas situaciones ocasionan, se efectúa un control minucioso de las raciones ofrecidas a estudiantes efectivamente atendidos, a través de una firma de interventoría, con el fin de garantizar una adecuada inversión del erario, de esta forma a lo largo de la operación del Programa, en la entidad territorial no se han presentado circunstancias que afecten de forma grave la prestación del servicio.

CONCLUSIÓN EQUIPO AUDITOR

La respuesta de la entidad no desvirtúa la observación, dado que las evidencias desde lo documental como plan de desarrollo, POAI, plataforma de SIMAT y los registros de focalización, priorización y diagnóstico situacional entregados por la entidad y confrontado con los municipios objeto de muestra indican lo observado. De igual forma lo indicado por los actores directos del programa apoyan la observación de los aspectos de planeación que presentaron debilidades como no contar con el suministro a tiempo por falta de logística desde el alistamiento del programa.

En tal sentido la observación se deja como hallazgo para que se establezca el respectivo plan de mejoramiento.

OBSERVACIÓN ADMINISTRATIVA N° 2

Fuente de criterio y criterio:

La Resolución 16432 del 2015, por la cual se expiden los lineamientos técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de alimentación escolar. PAE. Establece como objetivo del programa en sus lineamientos contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial SIMAT, fomentando estilos de vida saludable y mejorando su capacidad de aprendizaje, a

través de un complemento alimentario; desde el inicio del año escolar. Ibídem con la Resolución 29452 de 2017, Capítulo 1, Numeral 1.1

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El programa de alimentación escolar para el periodo 2016 -2019, ejecutado por el Departamento del Valle del Cauca, no realizó el suministro de los complementos alimentario para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desde el inicio del año escolar.

Causa:

Deficiencias en la planeación, asociadas a aspectos logísticos, retrasos en la contratación de operadores, alistamiento de espacios, falta de elementos y equipos de cocina.

Efecto:

Demoras en el suministro de alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa para iniciar sus actividades académicas en condiciones adecuadas de alimentación y atender de manera eficiente los aspectos académicos desde la apertura del año lectivo.

RESPUESTA DE LA ENTIDAD

RESPUESTA: para garantizar la prestación del servicio de alimentación escolar desde el inicio del año lectivo, la entidad territorial anualmente solicita la aprobación de vigencias futuras excepcionales ante la Honorable Asamblea Departamental, lo cual ha permitido que el servicio se preste de manera oportuna desde el primer día de clases, a la fecha de presentación de este documento, la entidad se encuentra perfeccionando el contrato de comisión con la firma a través de la cual se realizara la contratación en la bolsa mercantil -BMC-, de igual Manera, se encuentra en trámite de suscripción el contrato de apoyo a la gestión para la prestación del PAE diferencial con las comunidades indígenas, así las Cosas cada día se han fortalecido las gestiones para garantizar la oportunidad en la prestación del servicio y cumplir el propósito de esta estrategia de retención escolar.

CONCLUSIÓN EQUIPO AUDITOR

La respuesta de la entidad no desvirtúa lo observado, dado que no soporta con evidencias fácticas lo que dice haber realizado en términos de aprobación de vigencias futuras, en tal sentido de será si, la sola aprobación de las vigencias futuras como tal no garantizan la ejecución del programa en los términos señalados en la observación desde la condición, dado que si se presentaron retrasos en la contratación, que en algunos casos no se contó con la logística suficiente y adecuada, tal como lo indicaron los actores del programa (rectore, docentes, estudiantes y padres de familia), por otra parte desde los mismo informes de interventoría se evidencian las deficiencias señaladas y dadas a conocer al departamento en su momento para su corrección.

Por lo anterior el hallazgo se deja en firme para plan de mejoramiento

OBSERVACIÓN ADMINISTRATIVO No3

Fuente de criterio y criterio:

La Resolución 16432 del 2015, por la cual se expiden los lineamientos técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de alimentación escolar PAE. Establece como población objetivo y periodo de atención del PAE. Los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial SIMAT. Ibídem con la resolución No 29452 de 2107 en su capítulo 1, numeral 1.2 y 1.3

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El programa de alimentación escolar para el periodo 2016 -2019, ejecutado por el Departamento del Valle del Cauca, no atendió la cobertura total de la población objetivo, de niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados, registrados en el sistema de matrícula SIMAT, adicionalmente, los complementos no fueron suficientes en términos de calidad y cantidad, y no se ajustaron al menú establecido.

Causa:

La inadecuada priorización y focalización de los titulares del derecho realizada por la entidad territorial frente al registro realizado en el SIMAT, que arrojó diferencias de población sin atender; (de la población total inicial priorizada, (407.704), frente a los (364.071) de la plataforma, en 43.633 titulares, de la población final *atendida* por la entidad de 393.644 con la registrada en la plataforma, de 364.071, se observa una diferencia de 29.573 beneficiarios no registrados en el SIMAT, correspondiente a las cuatro vigencias.

La falta de controles permanentes de seguimiento y evaluación de la cantidad y calidad de los alimentos suministrados.

Efecto

Se desatendió el 28% de la población estudiantil en el suministro del complemento alimentario exponiendo a los beneficiarios a unas condiciones inadecuadas para atender las actividades académicas.

Alimentos consumidos por los beneficiarios en condiciones inadecuadas de calidad y cantidad. Tal situación fue manifestada por los actores encuestados, ratificando lo expuesto.

RESPUESTA DE LA ENTIDAD

para garantizar la prestación del servicio de alimentación escolar desde el inicio del año lectivo y la cobertura universal, esto es desde el grado 0 hasta el grado 11, la entidad territorial ha dispuesto de los recursos necesarios para que toda la población matriculada sea beneficiaria de la estrategia de permanencia denominada programa de alimentación escolar, Así mismo, se realiza un estricto cumplimiento de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en términos de la calidad y cantidad de alimento suministrado, para garantizar lo dicho, a través de una firma de interventoría se realiza la adecuada vigilancia de inversión del erario, prueba de ello, es que a lo largo de la operación del programa en la entidad territorial no se han presentado circunstancias que afecten de forma grave la prestación del servicio.

CONCLUSIÓN EQUIPO AUDITOR

La respuesta de la entidad no desvirtúa lo observado o hallado en la auditoria de desempeño, toda vez que se refiere a la disposición de recursos y realización d interventorías que no resuelven el tema de la calidad en términos del suministro de los alimentos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados, tal es así que los actores del programa desde las entrevistas realizadas develan algunas fallas presentadas en dicho aspectos de calidad, situación que no se desvirtúa con los soportes contundentes o facticos por parte del ente controlado.

Las mismas interventorías realizadas, indican debilidades en términos de calidad de los alimentos, de fallas en su preparación y suministros y de sus cantidades, así esta evidenciado por ellos y documentado en las interventorías y demás soportes anexos al informe.

En tal sentido el hallazgo se deja en firme para que se elabore el respectivo plan de mejoramiento

OBSERVACIÓN ADMINISTRATIVA No 4

Fuente de criterio y criterio:

La Resolución 16432 del 2015, en su capítulo 3, establece las responsabilidades de los actores del PAE entre ellos los territoriales certificados numeral 3,3, entre ellos los aspectos en materia higiénico sanitario, más propiamente, en su literal f “Trabajar de manera coordinada con las autoridades de salud competentes, a fin de propender por las adecuadas condiciones higiénico sanitarias en los comedores escolares y el trámite de la obtención del concepto higiénico sanitario favorable “ esto en pro fomentar estilos de vida saludable y mejorando su capacidad de aprendizaje.

Condición (situación detectada de incumplimiento):

Los beneficiarios del programa de alimentación escolar recibieron complementos alimentarios en condiciones inadecuadas (no estuvieron en buen estado) de calidad y nutrientes.

Causa:

No hubo el debido cuidado, control y seguimiento del contenido, condiciones higiénicas y nutricionales de las raciones suministradas, incumpliendo con los estándares de calidad, adicionalmente se entregaron en horarios inoportunos

Efecto:

Condiciones inadecuadas de alimentación en los estudiantes para asumir sus actividades académicas

RESPUESTA DE LA ENTIDAD

se reitera lo indicado en la respuesta anterior, para garantizar la prestación del servicio de alimentación escolar desde el inicio del año lectivo y la cobertura universal, esto es desde el grado 0 hasta el grado 11, la entidad territorial ha dispuesto de los recursos necesarios para que toda la población matriculada sea beneficiaria de la estrategia de permanencia denominada programa de alimentación escolar, Así mismo se realiza un estricto cumplimiento de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en términos de la calidad y cantidad de alimento suministrado, para garantizar lo dicho, a través de una firma de interventoría se realiza la adecuada vigilancia de inversión del erario, prueba de ello es que a lo largo de la operación del programa, en la entidad territorial no se han presentado circunstancias que afecten de forma grave la prestación del servicio

CONCLUSIÓN EQUIPO AUDITOR

La reiteración de la respuesta de la entidad invoca una misma conclusión del equipo auditor al observar que la respuesta es solo argumentativa y no soportada desde las evidencias requeridas, dado que los mismos actores indicaron las deficiencias de los suministros en cuanto a su calidad y cantidad y en algunos casos sin responder a lo establecido en las minutas. El solo hecho de tener los recursos o hacer interventoría, no garantiza de facto el cumplimiento del programa, o decir que se cumple con lo que indica el ministerio de educación, cuando la verdad o realidad que se vivió fue otra y que desde las mismas interventorías se observó las deficiencias en algunos casos.

Dado lo anterior el Hallazgo se deja en firme para plan de mejoramiento.

OBSERVACIÓN ADMINISTRATIVA No 5

Fuente de criterio y criterio:

La Resolución 16432 del 2015 y 29452 de 2017, establecen la primera en su literal C del numeral 3,3 “Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar” y la segunda Ibídem dicha responsabilidad, esto aunado a la adecuada planeación financiera del PAE.

Condición (situación detectada de incumplimiento):

El Departamento del Valle del Cauca, presenta una diferencia significativa en los años 2017, 2018 y 2019, entre la apropiación inicial de recursos frente a los recursos realmente ejecutados tal como se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro No 17

Contraloría Departamental del Valle del Cauca					
Comparativos recursos asignados vs Recursos ejecutados					
Estado	Tipo de Recursos	Vigencias			Totales
		2017	2018	2019	
apropiación inicial	Recursos MEN - SGR_ Propios y R. Balance MEN	32.378.706.325	38.620.327.016	37.532.227.343	108.531.260.684
ejecutados	Recursos ejecutados por zonas, y operadores	21.319.195.732	38.445.417.937	29.055.358.032	88.819.971.701
Diferencias		11.059.510.593	174.909.079	8.476.869.311	19.711.288.983

Fuente: S. Salud Dptal del Valle
Elaboración Propia

En las tres vigencias indicadas en el cuadro se presenta una diferencia total de \$19.711.288.983 millos entre los recursos apropiados inicialmente y los ejecutados por zonas y operaciones.

Causa

Altos saldos de recursos ociosos, no aplicación de recursos en cada vigencia para la ejecución del PAE; situaciones que no fueron explicadas, ni soportadas por la entidad en el proceso auditor. Planeación financiera desajustada a la necesidad real de los beneficiarios del programa de alimentación

Efecto

Incumplimiento de los objetivos del PAE, deficiencias en la operación y suministro de los alimentos a los beneficiarios

RESPUESTA DE LA ENTIDAD

Como se indicó anteriormente, para garantizar la prestación del servicio de alimentación escolar desde el inicio del año lectivo, la entidad territorial anualmente ha venido solicitando la aprobación de vigencias futuras excepcionales ante la Honorable. Asamblea Departamental, razón que ha permitido que el servicio se preste de manera oportuna desde el primer día de clases y con cobertura universal de 0° a 11°, a la fecha de presentación de este documento la entidad se encuentra perfeccionando el contrato de comisión con la firma a través de la cual se realizará la contratación en la bolsa mercantil -BMC-, De igual manera, se encuentra en trámite de suscripción el contrato de apoyo a la gestión para la prestación del PAEI diferencial con las comunidades indígenas, Así las cosas cada día se han fortalecido las gestiones para garantizar la oportunidad en la prestación del servicio para cumplir el propósito de esta estrategia de retención escolar.

Finalmente podemos indicar que la entidad territorial se encuentra en una mejora constante para garantizar la prestación del servicio en términos de calidad y oportunidad, garantizando la oportuna inversión de los recursos públicos destinados al bienestar integral de nuestros niños, niñas y adolescentes. De esta forma hemos avanzado en la cobertura universal del programa y en la prestación del servicio desde el primer día de clases, así mismo podemos indicar que el programa ha sido objeto de revisión por diferentes órganos de control del nivel central y por la Unidad Administrativa Alimentos para Aprender – UAPA- reportando de manera general un buen comportamiento en la ejecución de esta estrategia, entidades que igualmente han reconocido la mejora constante en pro de la garantía superior de los derechos de nuestros estudiantes.

CONCLUSIÓN EQUIPO AUDITOR	
<p>La respuesta se enfoca en aprobación de vigencias futuras e indicar con que se cuenta con los recursos, situación que no es señalada en la observación, sino por el contrario con el cuestionamiento de la aplicación de los recursos dado, los saldos dejado de ejecutar frente a la población a atender y los registros altos en algunos casos de la población focalizada.</p> <p>Así las cosas, la respuesta no desvirtúa lo hallado, por lo que se deja la observación en firma para plan de mejoramiento.</p>	

9 APÉNDICES Y ANEXOS

9.1 ANEXO 01 Estudio Previo del ente o asunto a auditar

IDENTIFICACIÓN DEL ENTE O ASUNTO A AUDITAR:	Programa de Alimentación Escolar en el Valle del Cauca
Definición de estudio previo	<p>“El estudio previo es una recopilación y análisis de información que permite al equipo auditor documentarse lo suficiente para validar o actualizar antecedentes del tema y evaluar los problemas de auditoría alternativos. También le proveerá herramientas para ajustar el objetivo general y proponer el alcance, los costos, los términos de la ejecución, requerimientos de personal, objetivos específicos, áreas de interés, criterios y</p>

	<p>alcance de la auditoría" (Contraloría General de la República, 2020. Guía de Auditoría Territorial, en el marco de las normas internacionales – ISSAI – GAT Versión 2.1.).</p> <p>En este sentido, el presente documento tiene como objetivo realizar una exploración de la información disponible del Programa de Alimentación Escolar (en adelante PAE), en el contexto de reconocer el programa objeto de la Auditoría de Desempeño (en adelante AD) y establecer los insumos básicos para la fase de planeación, con base en un conocimiento generado por medio de fuentes primarias y secundarias tales como documentación directa de la(s) entidad(es), contactos personales con actores que intervienen en el PAE, web grafías, estadísticas, normatividad y reglamentos generales de su funcionamiento.</p> <p>Algunas de las características a identificar en este documento son: Tema de auditoría; Identificación y descripción del PAE; Normatividad; Antecedentes del programa; Técnicas de diagnóstico utilizadas; Objetivos del PAE; la descripción general de sus procesos; Actores involucrados (Stakeholders); Formas de control y regulación que han tenido a lo largo del periodo 2016-2019, así como los aspectos de importancia y análisis de viabilidad, entre otros.</p> <p>Asimismo, se tendrán en cuenta los factores de priorización poblacional de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a nivel del Valle del Cauca, para la identificación de la muestra de diez (10) municipios que se trabajará posteriormente en la fase de ejecución de AD.</p> <p style="text-align: center;">Objetivo del documento</p> <p>El objetivo del documento es presentar una identificación de las características principales, actores involucrados, normatividad, metas generales, cobertura, objetivos y metas relacionados con base en información disponible de fuentes primarias y secundarias, junto al acoplamiento de los resultados de las pruebas de recorrido exploratorio del PAE en el Valle del Cauca. Lo anterior, siguiendo lo establecido en el papel de trabajo Estudio Previo y conocimiento en detalle - Modelo 12-AD- V.2.1. (...), la Guía de Auditoría Territorial 2.1. (Contraloría Departamental del Valle del Cauca, 2020) y la Resolución 003 de enero 07 del año 2020 de la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, <i>Por la cual se implementa la guía de auditoría territorial en el marco de las normas ISSAI</i>, donde se presenta el objeto general de la fase de diseño de la auditoría de desempeño:</p> <p>Obtener suficiente conocimiento del asunto para corroborar que la auditoría pueda ser conducida de acuerdo con las políticas de Auditoría de Desempeño y para desarrollar un plan de trabajo que sirva de base a un ejercicio ordenado, eficiente, que genere un valor agregado (Contraloría Departamental del Valle del Cauca, 2020, p.142)</p>
Tema de Auditoría Significativo y	<p>Evaluación ex-post de los principios de eficacia, eficiencia, calidad y equidad del Programa de alimentación escolar (PAE) en el Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas</p>

fiscalizable seleccionado.	adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial de la vigencia 2016-2019
Identificación del Asunto a Auditar. Descripción del mismo.	<p style="text-align: center;">El Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p> <p>En el marco de las políticas públicas de Educación y Alimentación Escolar en Colombia, se ha configurado el PAE como una:</p> <p style="padding-left: 40px;">“(…) estrategia estatal que promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar, para mantener los niveles de atención, impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables.” (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.10.2.1; Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación; Decreto 1852 de 2015, art. 1, núm. 2.3.10.2.1.1)</p> <p>Este programa tiene sus antecedentes a principios del siglo XX, donde el Estado impulsó servicios de asistencia social para las escuelas rurales por medio de los restaurantes escolares. En el Gobierno de Alfonso López Pumarejo (1936), donde se impulsó un proceso de modernización económica e institucional, y se le asigna importancia a la alimentación escolar en el marco del gasto público. Este tipo de programas se han implementado de manera similar en países de América Latina, impulsado por las políticas provenientes de las Naciones Unidas, orientadas a mitigar la desnutrición de la población escolar y a generar condiciones materiales (alimentación) para el aprendizaje y procesos cognitivos.</p> <p>Bajo el gobierno de Carlos Lleras Restrepo se impulsó un proceso de modernización y descentralización, donde se gestaron entidades descentralizadas con autonomía administrativa y financiera, entre ellas se destaca el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que asume las funciones de protección nutricional a la población escolar. La Resolución 06054 de 2010 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF (Ministerio de la Protección Social), planteaba como objetivo del PAE:</p> <p>“Contribuir a mejorar el desempeño académico de las niñas, niños y adolescentes, lograr su asistencia regular, y promover la formación de hábitos alimentarios saludables en la población escolar, con la participación activa de la familia, la comunidad y el Estado por medio de los entes territoriales” (ICBF, 2010, p.15)</p> <p>Con la Ley 1450 de 2011, este programa pasa a ser gestionado por el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo general es “suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial,</p>

	<p>fomentando hábitos alimentarios saludables” (Resolución 29452 del año 2017 del Ministerio de Educación Nacional).</p> <p>Al comparar estas dos Resoluciones se observa un cambio sutil, pero importante, relacionado con la contribución de la alimentación escolar al desempeño académico, en población objeto del programa, manteniéndose como elemento central del programa, el acceso con permanencia y la contribución a la configuración de hábitos alimenticios saludables, en el marco de las políticas públicas neoliberales de subsidio a la demanda, focalización del gasto, ampliación de cobertura. Sumado a una política pública de protección social y aplicación del Derecho Humano a la Alimentación adecuada, reconociendo que la alimentación escolar es un factor de protección y prevención del riesgo, con relación a la deserción escolar y el aprendizaje, así como disminuir las brechas nutricionales y de micronutrientes entre sectores sociales.</p>																	
Revisión de la regulación Normativa y Antecedentes del programa, plan, proyecto, acción, sistema, operación, actividad u organización a auditar																		
Identificación Normativa	<p>La normativa que regula el PAE para la vigencia auditada, parte de la constitución política de Colombia en sus artículos, 67, “derecho a la educación”, artículo, 315, deberes delos alcaldes... las leyes 1176 de 2015, asigna responsabilidades a los entes territoriales, ley 1450 de 2011, Plan de Desarrollo Nacional, ley 1551 de 2012, asigna la ejecución del PAE a los municipios, Decreto 0185 de febrero de 2013 del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, regula la cofinanciación de la Nación en las coberturas de Alimentación Escolar de las entidades territoriales, Decreto 1852 del 16 de septiembre de 2015, expedido por el MEN, el cual reúne las disposiciones existentes sobre el PAE, Resolución 16432 del 2 de octubre de 2015, se fijan los lineamientos Técnicos, operativos, estándares y condiciones mínimas para la Operación del programa y roles de los diferentes actores, Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” se expide por medio de la Ley 1753 de 2015. Este Plan cuenta con tres ejes estratégicos que conforman un círculo virtuoso: la paz, la equidad y la educación. Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 'Pacto por Colombia, pacto por la equidad'. En el Departamento del Valle se denominó el Plan De Desarrollo “El Valle está en vos” 2016-2019</p> <p>A continuación, se hace referencia a parte de la normatividad histórica, así como a la aplicable a la vigencia de auditoría:</p>																	
	<p style="text-align: center;">Cuadro No 1</p> <table><tr><th colspan="4">MARCO NORMATIVO SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR PAE</th></tr><tr><th>Fecha</th><th>Norma</th><th>Asunto</th><th>Quien remite</th></tr><tr><td>15.02.1941</td><td>Decreto 0319 de 1941</td><td>Por el cual se dictan normas sobre aporte de la Nación a los restaurantes escolares en el país.</td><td>Presidencia de la República</td></tr><tr><td>30.12.1968</td><td>Ley 075 de 1968</td><td>Por la cual se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Asumió las funciones del Instituto Nacional de Nutrición, entre las cuales se encontraba la ejecución del Proyecto de Protección Nutricional y Educación Alimentaria</td><td>Congreso de la República</td></tr></table>		MARCO NORMATIVO SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR PAE				Fecha	Norma	Asunto	Quien remite	15.02.1941	Decreto 0319 de 1941	Por el cual se dictan normas sobre aporte de la Nación a los restaurantes escolares en el país.	Presidencia de la República	30.12.1968	Ley 075 de 1968	Por la cual se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Asumió las funciones del Instituto Nacional de Nutrición, entre las cuales se encontraba la ejecución del Proyecto de Protección Nutricional y Educación Alimentaria	Congreso de la República
	MARCO NORMATIVO SOBRE EL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR PAE																	
Fecha	Norma	Asunto	Quien remite															
15.02.1941	Decreto 0319 de 1941	Por el cual se dictan normas sobre aporte de la Nación a los restaurantes escolares en el país.	Presidencia de la República															
30.12.1968	Ley 075 de 1968	Por la cual se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Asumió las funciones del Instituto Nacional de Nutrición, entre las cuales se encontraba la ejecución del Proyecto de Protección Nutricional y Educación Alimentaria	Congreso de la República															

				en Escuelas Oficiales de Educación Primaria.		
		21.12.2001	Ley 715 de año 2001	Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.	Congreso de la República	
		08.11.2006	Ley 1098 de 2006	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia En su artículo 24, señala que "Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico".	Congreso de la República	
		27.12.2007	Ley 1176 de 2007. Artículos 16 al 19	Por la cual se desarrollan los artículos 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones. TITULO IV. ASIGNACIONES ESPECIALES, CAPITULO I, Asignación especial para alimentación escolar.	Congreso de la República	
		16.06.2011	Ley 1450 de 2011	Por la cual se expide el (Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2010 - 2014), se da la vinculación del PAE con el sistema educativo y su traslado nuevamente del ICBF al Ministerio de Educación Nacional, a efectos de alcanzar las coberturas universales y que desde el MEN se desarrolle la orientación, ejecución y articulación con las entidades territoriales.	Congreso de la República	
		28.05.2012	Conpes 151 de 2012	Criterios y metodología para aplicar el artículo 145 de la Ley 1530 de 2012 (por el cual se garantiza la operación del Sistema General de Regalías) en alimentación escolar y régimen subsidiado de salud	Departamento Nacional de Planeación	
		06.07.2012	Ley 1551 de 2012	Por la cual se dictan normas para modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios.	Congreso de la República	
		12.02.2013	Decreto 185 de 2013	Por el cual se regula la cofinanciación de la Nación en las coberturas de Alimentación Escolar de las entidades territoriales productoras que destinaron regalías para dicho Programa, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 145 de la Ley 1530 de 2012.	Presidencia de la República	
		09.06.2015	Ley 1753 de 2015	Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo "Todos por un Nuevo País". Este Plan cuenta con tres ejes estratégicos que	Congreso de la República	

				conforman un círculo virtuoso: la paz, la equidad y la educación.		
		16.09.2015	Decreto 1852 de 2015	Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE	Presidencia de la República	
		02.10.2015	Resolución 16432 de 2015	Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar PAE.	Ministerio de Educación Nacional	
		29.12.2017	Resolución 29452 de 2017	Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar PAE, y se derogan las disposiciones anteriores.	Ministerio de Educación Nacional	
		08.02.2018	Resolución 1750 de 2018	Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 "Lineamientos Técnico-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).	Ministerio de Educación Nacional	
		04.05.2018	Ordenanza 480 de 2018	Por medio de la cual se adopta el plan de soberanía, seguridad alimentaria y nutricional 2018-2032, para el Departamento del Valle del Cauca.	Asamblea Departamental del Valle del Cauca	
Antecedentes del programa, plan, proyecto, acción, sistema, operación, actividad u organización a auditar						
<p align="center">Breve historia del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Colombia</p> <p>Entre los antecedentes del PAE en la época Republicana de Colombia se encuentra la iniciativa de Rafael Bernal Jiménez, quien se desempeñó como Director Departamental de Instrucción Pública en el Departamento de Boyacá. Durante la época de 1920 introdujo servicios de asistencia social para escuelas rurales, entre los que se encontraban los restaurantes escolares (Sáenz et al, 1997).</p> <p>Para 1936, en el gobierno de Alfonso López Pumarejo se expidió un Decreto que asignaba recursos permanentes a los restaurantes escolares que se habían establecido hasta la época (Sáenz et al, 1997). Con el Decreto 319 de 1941, se destaca la importancia de la alimentación escolar y los recursos asignados en el marco del gasto público, orientados a complementar una cadena de restaurantes escolares, que brindaban servicios de alimentación a los niños matriculados en instituciones educativas.</p>						

En el gobierno del expresidente Gustavo Rojas Pinilla estas acciones toman una estructura organizativa para prevenir la desnutrición y el fortalecimiento de la escolaridad de los niños, y de este modo, se crea la Secretaría Nacional de Acción Social y Protección Infantil por medio del Decreto No. 2675 de SENDAS, que funcionó aproximado durante 32 años. En 1941, el Ministerio de Educación Nacional con el Decreto No. 319, se fijan las pautas para la asignación de recursos destinados a la dotación y funcionamiento de los restaurantes escolares.

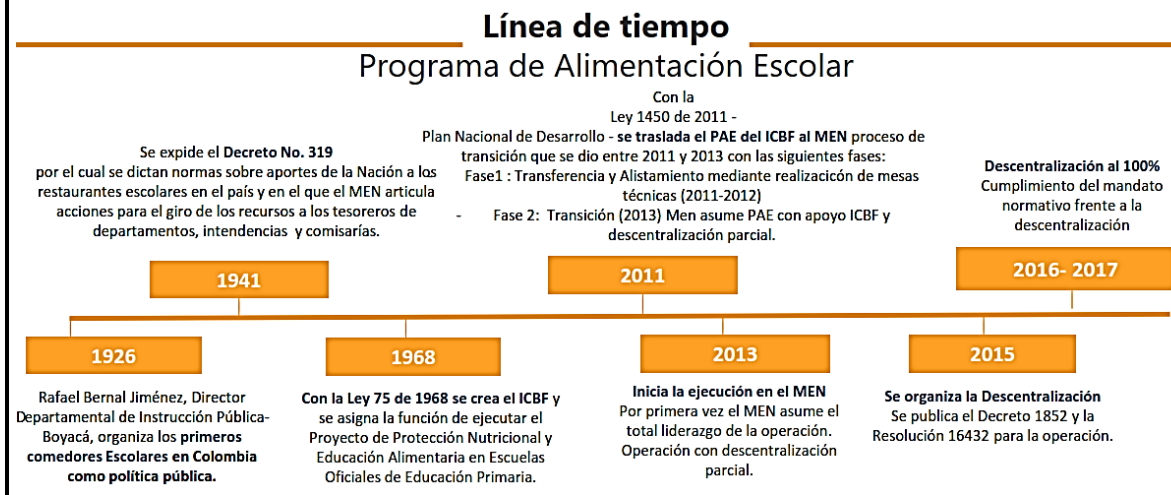
Posteriormente, en 1968 se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual asumió las funciones del Instituto Nacional de Nutrición, entre las cuales se encontraba la ejecución del Proyecto de Protección Nutricional y Educación Alimentaria en Escuelas Oficiales de Educación Primaria. Para el año 2006, los objetivos del programa se focalizaron a incrementar la matrícula, reducir el ausentismo y mejorar el aprendizaje de la población escolar.

Con la Ley 1450 de 2011, que aprueba el Plan de Desarrollo (2010-2014), se estableció que el PAE se trasladara del ICBF al MEN, con el fin de alcanzar cobertura universal, y este Ministerio asume la función del diseño e implementación de la política con la cooperación de las entidades territoriales y demás actores que intervienen bajo lógicas de gobernanza y corresponsabilidad en la ejecución del programa.

En el año 2013 inicia la implementación del PAE liderado totalmente por el MEN, con descentralización parcial de operaciones y en el año 2015 se organiza la descentralización, publicándose el Decreto 1075 del 26 de mayo “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”, el Decreto 1852 (“Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar – PAE”), y la Resolución 16432 del 02 de octubre “Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de Alimentación Escolar – PAE”.

Entre los años 2016 y 2017 se completa la fase de descentralización del PAE. En ese último año se publica la Resolución 29452 del MEN y un año más tarde el Decreto 01750 DE 2018 Lineamientos Técnicos-Administrativos PAE, del MEN.

Ilustración 1. Línea de tiempo del Programa de Alimentación Escolar (PAE) 1926-2017)



Cuadro 2
. Cambios en los objetivos del PAE en Colombia (2010-2017)

Fecha y Denominación	Nombre	Entidad	Objetivo general
Resolución 06054 2010 (diciembre 30)	Lineamientos Técnicos Administrativos y Estándares del Programa de Alimentación Escolar (PAE) (Versión aprobada)	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF (Ministerio de la Protección Social)	“Contribuir a mejorar el desempeño académico de las niñas, niños y adolescentes, lograr su asistencia regular, y promover la formación de hábitos alimentarios saludables en la población escolar, con la participación activa de la familia, la comunidad y el Estado por medio de los entes territoriales” (ICBF, 2010, p.15)
2014 (Julio)	Lineamientos Técnicos Administrativos y Estándares del Programa de Alimentación Escolar (PAE) (Versión transitoria)	Ministerio de Educación Nacional –MEN	“Contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar y registrados en la matrícula oficial, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través del suministro de un complemento alimentario”. (MEN, p.52)
2015 (Abril)	Lineamientos Técnicos Administrativos y Estándares del Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Ministerio de Educación Nacional –MEN	Contribuir al acceso con permanencia escolar de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar, registrados en la matrícula oficial, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través del suministro de un complemento alimentario.
La Resolución 16432 de octubre de 2016	Por la cual se expiden los lineamientos técnicos administrativos, los estándares y condiciones mínimas del PAE	Ministerio de Educación Nacional –MEN	“Contribuir al acceso con permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables a través del suministro de un complemento alimentario” (MEN, 2015b).
Decreto 1852 de 2015 (septiembre 16)	“Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE”	Presidencia de la República	“(…) estrategia estatal que promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar; para mantener los niveles de atención e impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables” (p.3)

Resolución 16432 del 02 de octubre de 2015	“Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar –PAE”	Ministerio de Educación Nacional	Objetivo General del PAE: El objetivo General del Programa de Alimentación Escolar –PAE es contribuir al acceso con permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de un complemento alimentario. (MEN, 2015, p.2)
Resolución No 29452 del 2017 (29 diciembre)	“Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos – Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar –PAE y se derogan las disposiciones anteriores”	Ministerio de Educación Nacional	Objetivo General del PAE: Suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables.

Fuente: Elaboración propia con base en normatividad aplicable entre los años 2010-2017.

Experiencias internacionales de algunas auditorias de desempeño de programas de alimentación escolar

En la República de Uruguay en el año 2019, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), con el acompañamiento de UCC- MIDES, MSP, RUANDI, Comisión Honoraria de Salud Cardiovascular, Grupo Interdisciplinario de Nutrición - UdelaR, Escuela de Nutrición - UdelaR y UCU, realizó una evaluación y monitoreo, al Programa de Alimentación Escolar y estado nutricional de los niños y niñas de las escuelas públicas y privadas. El estudio surge a partir de la necesidad de contar con información actualizada y confiable, y poder evaluar el funcionamiento del PAE, así como generar recomendaciones de mejora continua, utilizando múltiples instrumentos de recolección de información, lo que condujo a generar acuerdos de cooperación con el Instituto Nacional de Estadística, el Instituto de Economía, FCEA, UDELAR y contratar a SONU -consultores en nutrición- (ANEP, 2019).

El proyecto contó con el apoyo del CODICEN y el CEIP, y la financiación del Impuesto a Primaria como principal fuente de financiación del programa. La evaluación contó con el aporte de un grupo de profesionales con conocimiento y experticia en este tipo de auditoras durante los años 2018 y 2019. Esta auditoría tuvo como objetivos generales los siguientes: 1.) Evaluar el Programa de Alimentación Escolar (PAE) con la finalidad de aportar insumos para revisar el diseño y la implementación de las políticas de alimentación escolar del CEIP; 2.) Cuantificar la ingesta alimentaria de los niños que asisten a las escuelas públicas de Montevideo del CEIP a los efectos de revisar las metas nutricionales del PAE; 3.) Conocer la prevalencia de malnutrición en los niños y niñas que asisten a escuelas públicas y privadas de todo el país (ANEP, 2019).

Por su parte la metodología implementada se desarrolló en cuatro fases: Fase 1. Medición antropométrica (peso, talla y medida de circunferencia de la cintura) tomada a una muestra de niños de nivel inicial 4, segundo y quinto grado de escuelas públicas y privadas representativas de todo el país. Se seleccionaron 130 escuelas: 104 públicas y 26 privadas. Se logró medir a 4945 niños; Fase 2. Relevamiento de información sobre el PAE mediante un registro del funcionamiento de 80 comedores, un cuestionario a los directores (80) y a los niños de 5to grado (996); Fase 3. Aplicación de una encuesta a las familias a una muestra de hogares de los niños medidos en escuelas públicas (2391); Fase 4. Estimación de la ingesta a una submuestra de niños seleccionados anteriormente en escuelas de tiempo simple y tiempo completo de Montevideo mediante la técnica de Recordatorio 24hs. Se logró aplicar esta técnica a 332 niños que concurrían al comedor escolar (ANEP, 2019).

Entre los resultados de esta auditoría se destacan los siguientes:

Los comedores escolares mayormente siguen las recomendaciones alimentarias (de 21 dimensiones valoradas, en 15 las proporciones de cumplimiento son altas), a no ser por algunas dimensiones como: la temperatura (...), el tamaño de las porciones, (...) la preparación en función de lo que postula la receta, y la escasa educación alimentario -nutricional registrada en los comedores (ANEP, 2019, p.11)

En este contexto, el PAE deberá revisar e integrar en su implementación estas recomendaciones, para mejorar sus estándares de calidad. No obstante, los comedores tradicionales, que representan en el programa el 90%, son muy valorados por los niños, niñas y familias beneficiarias, así como los directores que asumen la tarea de gestionar el programa. El transportar los alimentos ya preparados obtiene la mejor valoración por parte de los actores directamente beneficiarios, mientras la tercerización para la preparación de los alimentos tiene una buena valoración. Siendo un modelo recomendado para mejorar la calidad del servicio que se ofrece en los comedores (ANEP, 2019).

Los niños que asisten a tiempo completo a los comedores tienen una ingesta de alimentos más ajustada a las reconvenções nutricionales, y por tanto, el comedor escolar funciona como un protector de la salud alimentaria de los niños, en comparación con aquellos niños asisten parcialmente a los comedores (ANED, 2019). El estudio señala que “al igual que en la mayoría de los países de ingresos medios y altos, los principales problemas nutricionales de los niños uruguayos se concentran en el sobrepeso y la obesidad” (ANEP, 2019, p.11).

Este es el principal problema de salud pública que enfrenta el gobierno y la sociedad uruguaya, por tanto, los comedores escolares son un programa fundamental en la política pública de nutrición a la población escolar, y contribuyen a generar hábitos de alimentación saludable. Resaltando que “la escuela sola no puede” (ANEP, 2019, p.), y por tanto, se debe configurar un sistema de alimentación que involucra a otros actores en contextos de gobernanza y corresponsabilidad, sin desconocer que el PAE tiene como desafío ajustar el perfil alimentario y fomentar hábitos saludables (ANEP, 2019).

En la República de Ecuador, en el año 2017, el Ministerio de Educación (Mineduc) realiza una evaluación de impacto del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Este Ministerio a partir de 1999 realiza inversiones significativas orientadas a mejorar la política de alimentación escolar de los estudiantes de 3 a 14 años de las “instituciones de sostenimiento fiscal, fisco-misional y municipal del país. Mediante Acuerdo Ministerial N° 19-60 de agosto de 1999” (Mineduc, 2017),

con el apoyo del Programa0 Mundial de Alimentos (PMA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En este proceso de cooperación nace el PAE con el objetivo de facilitar en un horizonte de mediano y largo plazo, un complemento alimentario a la población escolar de las familias indígenas con menores ingresos, y así poder garantizar la seguridad alimentaria.

En el año 2000 el programa realiza un punto de inflexión significativo donde el criterio de focalización, pasa a ser sustituido por el de universalización. En este sentido, el resultado es un crecimiento del número de estudiantes beneficiarios llegando para el año 2014 a una cobertura de 2.369.172 estudiantes, sin alcanzar aun, cobertura universal. Esta estrategia se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009-2013 concretamente con el Objetivo 2 “Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013, citado por Mineduc, 2017).

En la implementación del programa intervienen instituciones y actores, con diferentes grados de funciones y responsabilidades (Ministerio de Inclusión Económica y Social –MIES, Subsecretaría de Administración Escolar del Mineduc, Ministerio de Educación y el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI, Instituto de Provisión de Alimentos - PROALIMENTOS, Unidad Nacional de Almacenamiento -UNA EP, entre otros).

El objetivo general del PAE en Ecuador, es “mejorar la distribución y la cobertura de la alimentación escolar para contribuir al buen rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato de las Instituciones del sostenimiento público a nivel nacional” (Mineduc, 2017, p.5). Y los objetivos específicos son los siguientes: a.) Fortalecer la provisión de raciones alimenticias a los beneficiarios de las instituciones educativas públicas; b.) Evaluar los resultados y rendir cuentas de la ejecución del Contrato del Préstamo 3726/OC-EC en todos sus componentes de inversión, con énfasis en el Proyecto de Intervención en la Alimentación Escolar, el cual constituye el principal objeto de financiamiento (Mineduc, 2017).

En la metodología empleada en esta evaluación de impacto, se utilizó una base de datos de panel del sistema escolar ecuatoriano, escuelas y colegios, donde se consigna información sobre logros académicos y matrícula escolar, sumado a información general sobre unidades educativas, ubicación, sostenimiento, jurisdicción, modalidad, número de profesores por sexo, y personal administrativo. Para cada unidad educativa se tuvo información entre el periodo 2008-2016. No obstante, se presentaron limitantes relacionados con evaluar el impacto del programa en logros de aprendizaje, ya que a partir del año 2008, las evaluaciones al 4to, 7mo y 10mo de educación general básica se realizaron únicamente a nivel muestra, y el tamaño de la muestra de escuelas, no permitió realiza una evaluación confiable (Mineduc, 2017).

La estrategia metodológica se fundamentó en “una combinación de un modelo de diferencias en diferencias con efectos fijos, con un emparejamiento con base en la probabilidad de participar en el programa” (Mineduc, 2017, p16). Lo anterior permitió corregir sesgos en las estimaciones (Mineduc, 2017). Este programa busca incentivar el acceso a la educación, así como contribuir a la mejora en el rendimiento de los estudiantes a través de la mejora en el suministro de alimentos, a la población objeto del programa. Los logros en la calidad de la educación se pretenden obtener al disminuir la baja ingesta calórica y nutricional, que se relaciona con problemas de desnutrición, lo que influye en los resultados escolares observados. Una de las principales conclusiones que se puede obtener es que, al parecer, existe evidencia empírica, que corrobora la existencia de

impactos positivos en matrícula en grados de 1ero a 7mo para el año 2015. No obstante, el tamaño de la muestra respecto a las evaluaciones en logros de aprendizaje no permite estimar el impacto.

Experiencias nacionales de algunas auditorías de desempeño al PAE

En el marco de una unión temporal entre el Departamento Nacional de Planeación y la Unión Temporal Giexponencial – CINDE, se realizó un proyecto orientado a la evaluación de Operaciones y Resultados para determinar la efectividad del Programa de Alimentación Escolar, en el cual se analizó cada una de las fases para su implementación, así como los efectos que tuvo el programa en los indicadores de ausentismo y deserción escolar, así como en formación de hábitos alimentarios en la población beneficiada. Esta evaluación se realizó mediante el levantamiento de la cadena de valor, y el análisis de sus atributos, por medio de la metodología Datleneco (Sarmiento, 1996, citado por CINDE, 2013). La información que se obtuvo de una muestra de contratos, y sus documentos relacionados, y preguntas sobre la operación del programa realizado a beneficiarios (niños y niñas), madres, maestros y coordinadores del PAE, así como actores operadores en algunos municipios, sumado a un sondeo realizado a alcaldes (CINDE, 2013).

La evaluación recomienda que el programa permanezca bajo la responsabilidad del ICBF, dado su reconocimiento en su gestión a nivel territorial, características que no son propias de los Ministerios involucrados, dado que son instituciones orientadas a la dirección y orientación de la política pública de sus sectores, y no de los operadores. En este sentido, el no tener en cuenta la memoria institucional, y la curva de aprendizaje del ICBF, es un costo económico y social, sumado a la duplicación de funciones y competencias con el Ministerio de Educación (CINDE, 2013).

Otra de las recomendaciones relacionada con la sostenibilidad financiera del programa, es su formalización, por medio de una *bolsa común de recursos*, donde los actores involucrados, expresen formalmente su participación, aunque no implique, asignar todos los ingresos en el presupuesto de una entidad, esta medida mejoraría la eficacia en la asignación de los recursos y operación del programa, y potenciaría la cobertura y la calidad. Lo anterior permitiría revisar y actualizar la estructura de costos, de cada porción alimentaria, previo establecimiento de criterios medibles para actualizar su valor, e incorporar la heterogeneidad local, con relación a precios y producción (CINDE, 2013).

La Contraloría General de la República (2017) realizó una auditoría de desempeño al PAE durante la vigencia 2016, cuyo objetivo general, era:

(...) evaluar la auditoría evaluar la eficiencia del PAE a través de la organización, las funciones, las interacciones y los sistemas de control aplicados por los diferentes actores que intervienen en la provisión de este servicio a la población escolar y su aporte al cumplimiento de los fines previstos para el Programa, en la vigencia 2016 (p.19).

Con el objetivo de desarrollar este objetivo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a.) Analizar la implementación en 2016 de los mecanismos establecidos por el MEN para la consolidación de la bolsa común, como esquema diseñado para el manejo unificado, coordinado, eficiente, y articulado de los recursos del PAE; b.) Verificar el diseño y aplicación de los instrumentos de medición del desempeño del PAE en el 2016 y de los objetivos definidos en función de sus resultados e impactos. Esta auditoría asume un enfoque de problema, a través del

cual se identificaron y analizaron las causas o desviaciones de los criterios establecidos, evidenciando condiciones de mejora del desempeño del asunto auditado (Contraloría General de la República, 2017).

La metodología utilizada fue mixta (Cuantitativa y cualitativa), describiendo y analizando la información recabada, y utilizando un muestreo motivado y la triangulación de datos. La selección de la muestra sobre la cual se focaliza la auditoría, tuvo en cuenta cuatro categorías: 1.) financiera; 2.) contratación; 3.) tiempos de cobertura, y 4.) condiciones de prestación del servicio. Las Entidades Territoriales Certificadas seleccionados fueron: Apartadó, Bolívar, Buenaventura, Cali, Caquetá, Guaviare, Ipiales, Jamundí, Magdalena, Maicao, Nariño, Pasto, Putumayo, Quindío, Sucre, Vaupés, Vichada, Villavicencio, La Guajira, Chocó, Antioquia y Vichada (Contraloría General de la República, 2017).

La metodología se complementó con dos estudios de caso. El primero, las ETC que obtuvieron el menor puntaje en factores de criticidad, es decir, aquellas que estuvieran obligadas al ejercicio de configurar una bolsa común de recursos, y el segundo, entre las ETC que obtuvieron la mayor calificación de criticidad, sumado a la no existencia previa de un ejercicio auditor. Con el objetivo de comparar un caso de implementación del PAE en mejores condiciones de implementación y operación, frente a un caso que presenta dificultades en estos procesos. Los casos seleccionados fueron Antioquia y Vichada (Contraloría General de la República, 2017).

La auditoría concluye, en términos generales, la necesidad de caracterizar el PAE, como parte de los bienes y servicios que integran el *acto educativo*, en este contexto, el Estado debe asegurar que los Estudiantes en cada uno de sus niveles educativos básicos, tengan la provisión nutricional que les proporcione las energías que requieren, para cumplir las actividades desarrolladas en el colegio, independientemente del nivel de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes. La alimentación escolar es constitutiva de la gestión educativa, y por tanto, no debería ser vista como un programa asistencial focalizado a los sectores más vulnerables, en un país con niveles de ingreso Per-cápita medio (Contraloría General de la República, 2017).

Lo anterior cuestiona una de las políticas fundamentales, de los programas de ajuste estructura, como es la focalización del gasto, el subsidio a la demanda y de manera complementaria, en el marco de las políticas públicas, el enfoque diferencial y la discriminación positiva.

Técnicas de diagnóstico a utilizar referente al objeto de auditoría que vamos a estudiar

Metodología

En el marco de la AD al Programa de Alimentación Escolar -PAE se realiza un diagnóstico preliminar o estudio previo, para lo cual se utilizaron metodológicamente las técnicas del enfoque cualitativo y cuantitativo. Teniendo en cuenta que las "técnicas (...) son las estrategias concretas empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga" (Álvarez & Álvarez, 2014, pp.8-9), en el proceso de diagnóstico se hizo uso del análisis documental, entrevistas –comunicaciones personales –, y el análisis de datos estadísticos, entre otros. La recopilación de documentos y posterior examen se realizó mediante observaciones estructuradas bajo los principios del marco lógico (objetivos y sub-objetivos y productos), así como

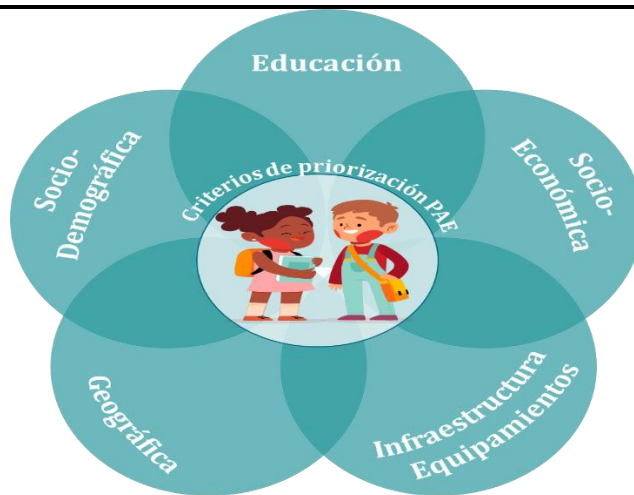
la identificación del Mapa de productos e indicadores de desempeño y el análisis de stakeholders. Adicionalmente, mediante estadística descriptiva y estructuración de factores clave, se analizaron los datos de los informes de gestión de la Gobernación del Valle, para escoger la muestra de municipios sobre los cuales se priorizará la AD. A continuación, se desarrolla la metodología de muestreo utilizada.

Para seleccionar la muestra de municipios objeto de la Auditoría de Desempeño del PAE en el Valle del Cauca en la vigencia 2016-2019, se utilizó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), mediante un diseño de muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta los criterios específicos de la normatividad del programa mencionados en el punto 4.1.1.2 contenido en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional –MEN– (Las dos Resoluciones abarcan la vigencia 2016-2019), con respecto a identificar a la población escolar que debe recibir prioritariamente la atención alimentaria de acuerdo al diagnóstico y análisis situacional del municipio, donde se destinaran los recursos e implementación del PAE. Esto criterios de analizaron individualmente en matrices contrastantes de acuerdo a los resultados de indicadores de Informes de Gestión de la Gobernación del Valle del Cauca, en el marco de la vigencia de auditoría.

En este sentido, los criterios de la norma se estructuraron metodológicamente en cinco factores, a saber: a) Educación, b) Sociodemográficos, c) Socioeconómicos; d) geográficos; e) infraestructura y equipamientos. Tal y como se muestra en la Ilustración 2.

Ilustración 2. Factores de priorización de la muestra de municipios objeto de la Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar –PAE– en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019

Figura No 1



Fuente: Elaboración propia con base en Resolución 16432 de 2015 ⁴ y Resolución 29452 de 2017⁵.

El factor educativo contempla aspectos de los municipios a tener en cuenta para identificar la población escolar que debe recibir prioritariamente la atención alimentaria según norma (Resolución 16432 de 2015; Resolución 29452 de 2017), como jornadas escolares por establecimiento educativo, establecimiento educativo con jornada única, total matrícula escolar por grados, y tasas de ausentismo y deserción rurales/urbanas. El factor sociodemográfico contempla criterios como la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la población con pertenencia étnica, y finalmente, a la población en condición de discapacidad.

Los factores socioeconómicos tienen en cuenta aspectos del índice de pobreza multidimensional, la población con puntaje indicativo de vulnerabilidad social en el Sisbén⁶ y a la población víctima del conflicto armado, este último en el entendido de considerarse un indicador de vulnerabilidad económica y social. El factor geográfico destaca las condiciones geográficas (zonas urbanas y rurales) de los municipios priorizados y la ubicación de los establecimientos educativos por área urbana y rural. Y finalmente, los criterios del factor infraestructura y equipamientos resaltan las

⁴ Los criterios diagnósticos se encuentran contenidos en el Ítem 4.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información

⁵ Los criterios diagnósticos se encuentran contenidos en el Ítem 4.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información

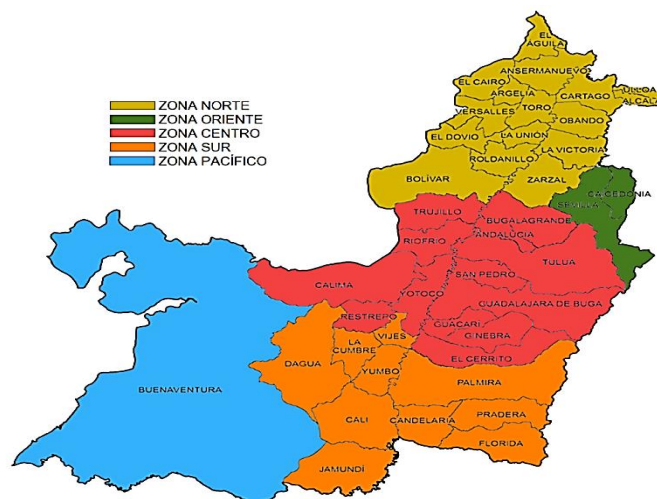
⁶ Se destaca que no se mencionaron puntuaciones mínimas del Sisbén específicas debido a que el periodo a auditar contempla cambios en la puntuación mínima considerada para la priorización por vulnerabilidad económica. En el 2018 se realizó la agrupación de puntajes del Sisbén por grupos, reflejando cambios en las puntuaciones.

condiciones de accesibilidad a los establecimientos educativos y el número de colegios (Instituciones Educativas), por municipio.

En la dimensión de representatividad territorial, se buscó que fuera proporcional al número de municipios por subregión (o zona) departamental, teniendo en cuenta aspectos de accesibilidad y seguridad (según el criterio del Auditor líder) para el equipo de auditores(as) y expertos que tuvieran que trasladarse a los municipios para las pruebas de recorrido y recopilación de información requerida.

Mapa 1. Municipios por subregiones (zonas) del departamento del Valle del Cauca

Figura No 2



Fuente: Contraloría del Valle del Cauca (Disponible en: <https://www.contraloriavalledelcauca.gov.co/publicaciones/276/informacion-para-ninos-ninas-y-adolescentes/>)

El total de municipios que conforman del Departamento del Valle del Cauca, separados por subregiones se encuentran consignados en el Mapa 1 y se desagregan de la siguiente forma: a) Zona norte, conformada por los municipios de Cartago, Alcalá, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, El Águila, El Cairo, El Dovio, Obando, Ulloa, Toro, La Unión, La Victoria, Roldanillo, Versalles y Zarzal; b) Zona oriente, donde se encuentran los municipios de Caicedonia y Sevilla; c) Zona centro, donde se ubican los departamentos Tuluá, Andalucía, Bugalagrande, Trujillo, Riofrío,

Buga, Guacarí, El Cerrito, Ginebra, San Pedro, Restrepo, Yotoco y Calima-Darién; d) Zona sur, conformada por los departamentos de Cali, Dagua, Jamundí, La Cumbre, Vijes, Yumbo, Palmira, Candelaria, Florida y Pradera, y e) Zona Pacífico, donde se encuentra en el municipio de Buenaventura.

De acuerdo al análisis estadístico descriptivo de factores realizado (Ver anexo 1. Documento técnico de estudio previo y diseño de auditoría; y el punto desarrollado en este documento denominado Evaluación de informes de gestión y diagnóstico situacional de los municipios del Valle del Cauca), en un primer momento se escogen ocho (8) Entidades Territoriales Municipales no Certificadas ubicadas por subregión departamental de la siguiente manera: a) Zona norte, Ulloa y Bolívar; b) Zona oriente, Sevilla; c) Zona centro, San Juan Bautista De Guacarí y Calima El Darién; d) Zona sur, Florida, Candelaria y Dagua. En un segundo momento, y bajo la estrategia de un enfoque comparativo, se escogen dos (2) Entidades Territoriales Municipales Certificadas relacionadas geográficamente de la siguiente forma: a.) Zona norte, Cartago, y b.) Zona Centro, Guadalajara de Buga.

Tabla 1. Entidades Territoriales Municipales no Certificadas Objeto de Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019

Cuadro No 3

Entidades Territoriales Municipales no Certificadas muestra		
Número	Municipio	Zona
1	Ulloa	Norte
2	Bolívar	Norte
3	Sevilla	Oriente
4	San Juan Bautista De Guacarí	Centro
5	Calima El Darién	Centro
6	Florida	Sur
7	Candelaria	Sur
8	Dagua	Sur

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Entidades Territoriales Municipales Certificadas Objeto de Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019

Cuadro No 3

Entidades Territoriales Municipales Certificadas muestra		
Número	Municipio	Zona
1	Cartago	Norte
2	Guadalajara de Buga	Centro

Fuente: elaboración propia	
Objetivos, (generales o parciales, dependiendo de la extensión del Asunto)	<p align="center">Objetivo General del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p> <p>Según la normatividad aplicable, los objetivos del PAE se encuentran especificados en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, del Ministerio de Educación Nacional. La primera abarca el periodo 2016-2017 y la segunda se desarrolla entre los años 2018-2019 hasta la actualidad. En este sentido, las dos Resoluciones corresponden con la vigencia de auditoría 2019-2019. A continuación, se cita lo especificado en cada una de ellas:</p>
	<p align="center">Objetivo general del Programa de Alimentación Escolar (PAE) según la Resolución 16432 del 02 de octubre de 2015 del Ministerio de Educación Nacional:</p>
	<p>Objetivo General del PAE: El objetivo General del Programa de Alimentación Escolar –PAE es contribuir al acceso con permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de un complemento alimentario. (MEN, 2015, p.2)</p>
	<p align="center">Objetivo general del Programa de Alimentación Escolar (PAE) Según la Resolución 29452 del 2017 del Ministerio de Educación Nacional:</p> <p>Objetivo General del PAE: Suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables (MEN, 2017, p.2).</p>

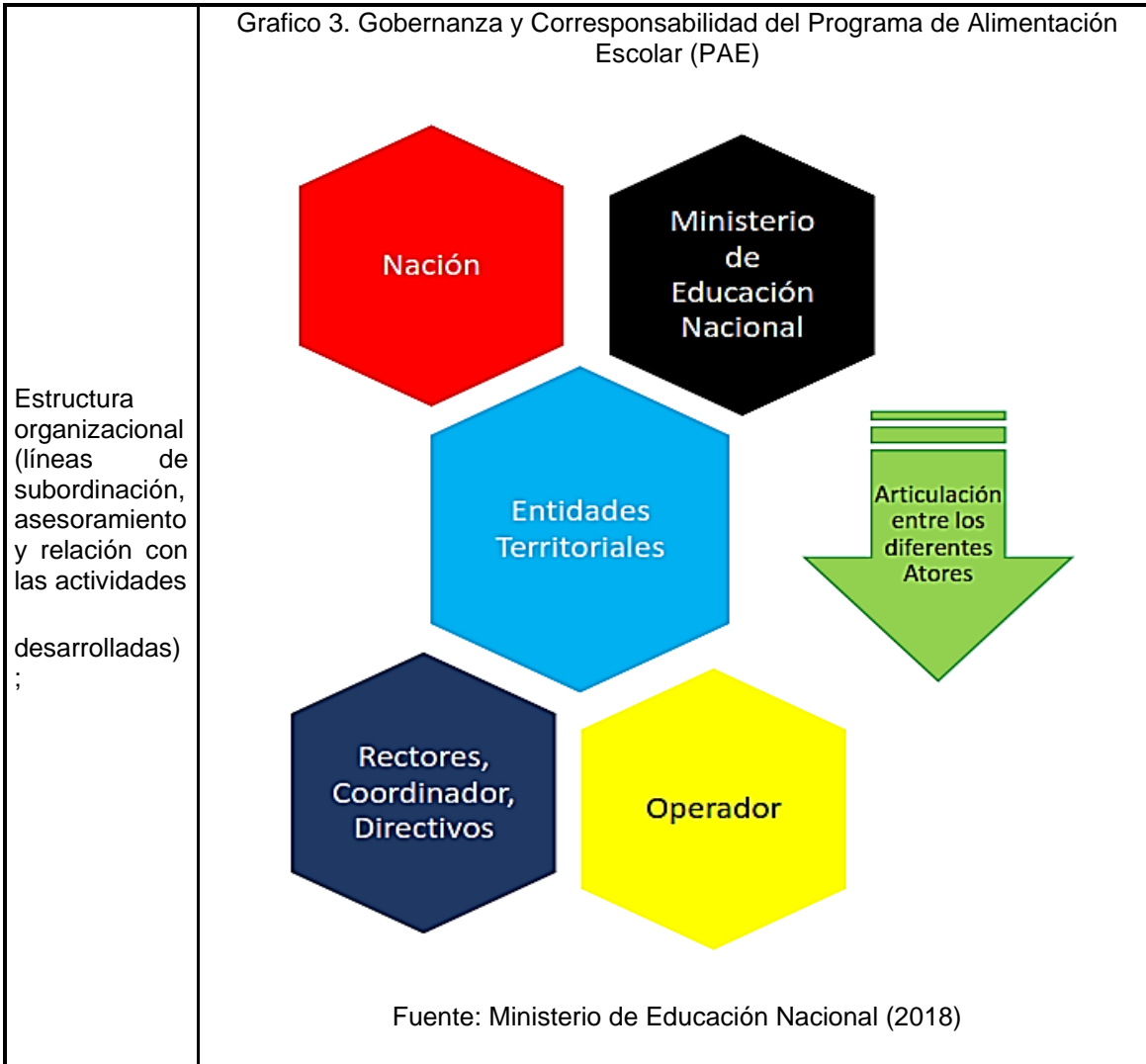
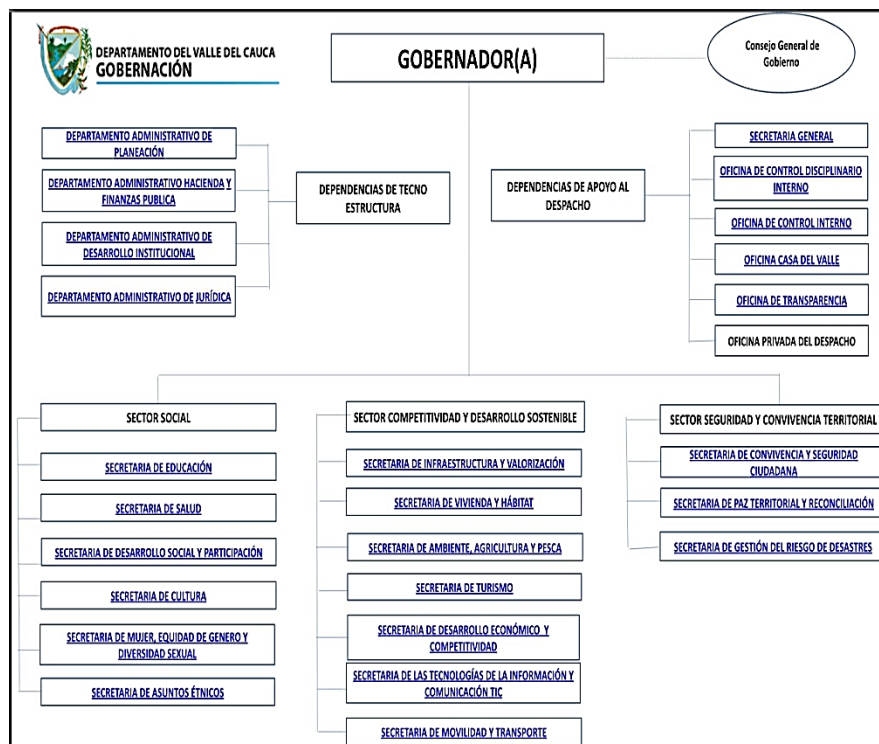


Ilustración 4. Organigrama de la Gobernación del Valle del Cauca



Fuente: Gobernación del Valle del Cauca

Análisis de Informes de Gestión de la Gobernación del Valle del Cauca y diagnóstico situacional de los municipios del departamento

Determine la Misión declarada, planes estratégicos y evalúe informes de gestión.

A continuación, se realiza un **análisis estadístico descriptivo** de los criterios de priorización del programa PAE para municipios del Departamento del Valle del Cauca, tomando como fuente principal los **Informes de Gestión** realizados por la Gobernación Departamental del Valle contrastando analíticamente en matrices los indicadores de acuerdo a los factores que contienen los criterios de priorización establecidos en la metodología del estudio previo (Ver anexo 1. Documento técnico de estudio previo y diseño de auditoría; y el punto desarrollado en este documento denominado Metodología utilizada en la fase del diagnóstico para selección de la muestra municipal objeto de la Auditoría de Desempeño), a saber: a) Educación, b) Sociodemográficos, c) Socioeconómicos; d) geográficos; e) infraestructura y equipamientos.

Factor geográfico

En la información geográfica según la distribución de población urbana y rural para la vigencia 2018-2019 segregado por subregión y municipio ilustrada en la tabla 3, la zona centro tiene una mayor concentración de población rural, en el 2018 este porcentaje es 24,75% y en el 2019 es de 25,02%. A nivel municipal por esta zona los municipios con mayor concentración de población rural son río frío con un 52,69% en el año 2018 y 52,49% en el año 2019 seguido de San Pedro con un 55,31% en el 2018 y 55,01% en el 2019. Otro municipio por destacar con población rural es Trujillo con un 53,93% en el año 2018 y 53,18% en el 2019.

La zona norte del departamento también tiene un porcentaje por encima del 20% de población rural en las 2 vigencias. Los municipios por destacar con mayor porcentaje de población rural son Bolívar el águila Ulloa y El Cairo: el municipio de Bolívar tiene un 72% de población rural, así como el municipio de El Águila con un 72,98% seguido del municipio de Ulloa con un 53,36% de población rural. La región Pacífico también concentra un alto porcentaje de población rural siendo que el municipio de Buenaventura, el único de la región posee un porcentaje por encima del 20% de población rural total.

Finalmente, la región sur es la que menor porcentaje de población rural concentra, está por debajo del 20%, más exactamente, un 11,27% del total de su población por región es rural. Los municipios que concentran alta población rural en esta zona es la cumbre con un 82,22% seguido del municipio de Candelaria con un 74,32% y el municipio de agua con un 77,34% para la vigencia del 2018.

Cuadro No 3.

Distribución de población urbana y rural para la vigencia 2018 2019 segregado por sub región y municipio: número y porcentaje de población urbana rural del total del municipio.

Subregión/ municipio	2018				2019			
	Población urbana		Población rural		Población urbana		Población rural	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
CENTRO	445.644	75,25 %	146.591	24,75 %	446.857	74,98 %	149.090	25,02 %
Andalucía	17.413	77,61 %	5.023	22,39 %	17.556	77,97 %	4.959	22,03 %
Bugalagrande	12.670	52,10 %	11.648	47,90 %	12.659	51,88 %	11.741	48,12 %
Caicedonia	23.840	82,71 %	4.985	17,29 %	23.678	82,76 %	4.931	17,24 %
Calima	11.469	63,53 %	6.585	36,47 %	11.564	63,64 %	6.607	36,36 %
Guacarí	20.421	61,53 %	12.770	38,47 %	20.589	61,63 %	12.816	38,37 %
Guadalajara de Buga	110.905	86,95 %	16.640	13,05 %	110.211	85,89 %	18.105	14,11 %
Restrepo	10.047	65,64 %	5.260	34,36 %	10.130	66,23 %	5.165	33,77 %
Riofrío	7.358	47,31 %	8.196	52,69 %	7.356	47,51 %	8.127	52,49 %
San Pedro	7.571	44,69 %	9.371	55,31 %	7.686	44,99 %	9.396	55,01 %

	Sevilla	31.816	75,51 %	10.317	24,49 %	31.496	75,89 %	10.007	24,11 %
	Trujillo	8.857	46,07 %	10.369	53,93 %	8.930	46,82 %	10.143	53,18 %
	Tuluá	174.951	82,26 %	37.734	17,74 %	176.619	81,78 %	39.359	18,22 %
	Yotoco	8.326	51,98 %	7.693	48,02 %	8.383	52,01 %	7.734	47,99 %
	NORTE	291.663	77,20 %	86.135	22,80 %	293.055	77,62 %	84.480	22,38 %
	Alcalá	10.398	73,94 %	3.664	26,06 %	10.484	73,89 %	3.705	26,11 %
	Ansermanuevo	10.285	58,95 %	7.163	41,05 %	10.369	59,77 %	6.979	40,23 %
	Argelia	2.852	52,84 %	2.545	47,16 %	2.811	53,46 %	2.447	46,54 %
	Bolívar	4.414	27,55 %	11.607	72,45 %	4.435	28,02 %	11.393	71,98 %
	Cartago	131.641	96,99 %	4.088	3,01% %	132.199	96,78 %	4.397	3,22% %
	El Águila	2.407	27,02 %	6.502	72,98 %	2.378	27,35 %	6.318	72,65 %
	El Cairo	3.198	46,72 %	3.647	53,28 %	3.151	47,48 %	3.486	52,52 %
	El Dovio	5.397	60,74 %	3.489	39,26 %	5.399	61,98 %	3.312	38,02 %
	La Unión	26.991	79,50 %	6.962	20,50 %	27.329	79,81 %	6.915	20,19 %
	La Victoria	9.082	74,60 %	3.092	25,40 %	9.022	75,30 %	2.959	24,70 %
	Obando	8.949	72,69 %	3.363	27,31 %	9.036	74,43 %	3.104	25,57 %
	Roldanillo	27.626	75,08 %	9.171	24,92 %	27.854	75,76 %	8.913	24,24 %
	Toro	9.968	68,22 %	4.644	31,78 %	9.958	68,83 %	4.509	31,17 %
	Ulloa	2.549	46,64 %	2.916	53,36 %	2.506	46,30 %	2.906	53,70 %
	Versalles	4.094	56,37 %	3.169	43,63 %	4.082	57,74 %	2.988	42,26 %
	Zarzal	31.812	75,88 %	10.113	24,12 %	32.042	75,95 %	10.149	24,05 %
	PACIFICO	235.064	76,27 %	73.124	23,73 %	236.992	76,40 %	73.202	23,60 %
	Buenaventura	235.064	76,27 %	73.124	23,73 %	236.992	76,40 %	73.202	23,60 %
	SUR	2.837.171	88,73 %	360.494	11,27 %	2.863.452	88,84 %	359.640	11,16 %
	Cali	2.172.527	97,53 %	55.115	2,47% %	2.190.363	97,72 %	51.128	2,28% %
	Candelaria	23.579	25,68 %	68.246	74,32 %	23.773	25,51 %	69.410	74,49 %
	Dagua	10.930	22,56 %	37.513	77,44 %	10.984	22,53 %	37.774	77,47 %
	El Cerrito	35.977	63,71 %	20.493	36,29 %	36.068	63,46 %	20.767	36,54 %
	Florida	40.195	70,06 %	17.179	29,94 %	40.285	69,82 %	17.411	30,18 %
	Ginebra	10.242	45,04 %	12.499	54,96 %	10.358	45,22 %	12.550	54,78 %
	Jamundí	123.615	77,32 %	36.262	22,68 %	127.409	77,61 %	36.750	22,39 %

La Cumbre	2.901	17,78 %	13.415	82,22 %	2.925	17,81 %	13.497	82,19 %
Palmira	275.254	78,80 %	74.040	21,20 %	277.519	78,84 %	74.497	21,16 %
Pradera	41.422	86,99 %	6.193	13,01 %	41.761	87,15 %	6.157	12,85 %
Vijes	7.899	62,03 %	4.835	37,97 %	8.016	62,54 %	4.801	37,46 %
Yumbo	92.630	86,30 %	14.704	13,70 %	93.991	86,32 %	14.898	13,68 %

Fuente: Elaboración propia con base en los Informes de Gestión de la Gobernación el Valle del Cauca (2018; 2019)

Factor sociodemográfico

Respecto a la población en edades de 5 a 16 años por municipios en el departamento del Valle del Cauca encontramos que la zona sur concentra mayor porcentaje de población de niños siendo el 68, 67% de la distribución de la población por edades esté concentrada en esta zona. En el año 2017 la concentración se mantiene superando los márgenes del 60% del total de población de 5 a 16 años. Los municipios con mayor concentración de niños son: Santiago de Cali 50,38% para el año 2016 seguido de Palmira y Yumbo con porcentajes inferiores al 10%.

La segunda zona con mayor concentración de población de niños de 5 a 16 años es el centro, concentrando el 11,82% de la población en el año 2016 el 11,75% en el año 2017 el 13,47% en el año 2018 y el 13,47% de igual manera en el año 2019. El municipio con mayor concentración de población de niños de 5 a 16 años es Tuluá con 4,44% de la población, seguido del municipio de Guadalajara de buga con un total de 2,19% en el año 2016 y un 2, 76% en el año 2019. Otros municipios con mayor concentración de población es Sevilla con 0,98% de la población de niños para el año 2016 y el 0,91% para el año 2019 de la misma población.

La zona norte es la que menos concentra población de niños en edades de 5 a 16 años de todas las zonas del departamento del Valle del Cauca. su porcentaje total respecto del departamento es de 8,60% en el año 2016, 8,56% en el año 2017, 8,73% en el año 2018 y 8,65% en el año 2019. El municipio con mayor concentración de población de niños de 5 a 16 años es Cartago con 2,74% de su población en el año 2016 y 2,88% en el año 2019. En general, las tendencias de población en edades de 5 a 16 años son crecientes, esto también debido al aumento en el tamaño de la población.

Cuadro 4.

Población en edades de 5-16 años por zona y municipio del departamento del valle del cauca, 2016-2019

Población en edades de 5-16 años								
Municipio	2016		2017		2018		2019	
	POBLACIÓ N_5_16	%	POBLACIÓ N_5_16	%	POBLACIÓ N_5_16	%	POBLACIÓ N_5_16	%
CENTRO	103.257	11,8 2%	102.635	11,7 5%	116.009	13,4 7%	115.079	13,4 7%
Andalucía	3.133	0,36 %	3.084	0,35 %	4.360	0,51 %	4.309	0,50 %
Bugalagrande	3.748	0,43 %	3.696	0,42 %	4.757	0,55 %	4.712	0,55 %
Caicedonia	5.338	0,61 %	5.271	0,60 %	5.526	0,64 %	5.395	0,63 %
Calima El Darien	2.727	0,31 %	2.697	0,31 %	3.616	0,42 %	3.590	0,42 %
Guacarí	6.206	0,71 %	6.179	0,71 %	6.772	0,79 %	6.728	0,79 %
Guadalajara de Buga	19.144	2,19 %	18.911	2,16 %	23.764	2,76 %	23.567	2,76 %
Restrepo	3.114	0,36 %	3.088	0,35 %	3.163	0,37 %	3.118	0,37 %
Riofrío	2.644	0,30 %	2.581	0,30 %	3.255	0,38 %	3.197	0,37 %
San Pedro	3.272	0,37 %	3.251	0,37 %	3.477	0,40 %	3.463	0,41 %
Sevilla	8.569	0,98 %	8.466	0,97 %	8.045	0,93 %	7.792	0,91 %
Trujillo	3.689	0,42 %	3.650	0,42 %	4.305	0,50 %	4.212	0,49 %
Tuluá	38.807	4,44 %	38.921	4,45 %	41.796	4,85 %	41.844	4,90 %
Yotoco	2.866	0,33 %	2.840	0,32 %	3.173	0,37 %	3.152	0,37 %
NORTE	75.158	8,60 %	74.833	8,56 %	75.161	8,73 %	73.910	8,65 %
Alcalá	4.393	0,50 %	4.435	0,51 %	2.918	0,34 %	2.899	0,34 %
Ansermanuevo	4.023	0,46 %	3.966	0,45 %	3.839	0,45 %	3.765	0,44 %
Argelia	1.313	0,15 %	1.296	0,15 %	1.236	0,14 %	1.186	0,14 %
Bolívar	2.720	0,31 %	2.664	0,30 %	3.543	0,41 %	3.458	0,40 %
Cartago	23.917	2,74 %	23.853	2,73 %	24.896	2,89 %	24.621	2,88 %
El Águila	2.191	0,25 %	2.175	0,25 %	2.015	0,23 %	1.947	0,23 %
El Cairo	2.080	0,24 %	2.078	0,24 %	1.462	0,17 %	1.399	0,16 %
El Dovio	1.740	0,20 %	1.716	0,20 %	2.088	0,24 %	2.018	0,24 %
La Unión	7.139	0,82 %	7.199	0,82 %	6.801	0,79 %	6.756	0,79 %
La Victoria	2.258	0,26 %	2.222	0,25 %	2.227	0,26 %	2.155	0,25 %
Obando	3.171	0,36 %	3.164	0,36 %	2.596	0,30 %	2.519	0,29 %
Roldanillo	5.899	0,68 %	5.797	0,66 %	7.157	0,83 %	7.039	0,82 %

Toro	3.444	0,39 %	3.447	0,39 %	3.172	0,37 %	3.095	0,36 %
Ulloa	1.016	0,12 %	995	0,11 %	1.137	0,13 %	1.112	0,13 %
Versalles	1.328	0,15 %	1.298	0,15 %	1.433	0,17 %	1.370	0,16 %
Zarzal	8.526	0,98 %	8.528	0,98 %	8.641	1,00 %	8.571	1,00 %
PACIFICO	95.288	10,9 1%	96.269	11,0 2%	83.857	9,74 %	83.494	9,77 %
Buenaventura	95.288	10,9 1%	96.269	11,0 2%	83.857	9,74 %	83.494	9,77 %
SUR	600.003	68,6 7%	600.123	68,6 7%	586.289	68,0 7%	581.760	68,1 0%
Cali	440.216	50,3 8%	440.289	50,3 8%	396.950	46,0 9%	392.753	45,9 8%
Candelaria	13.993	1,60 %	13.968	1,60 %	19.050	2,21 %	19.159	2,24 %
Dagua	6.437	0,74 %	6.377	0,73 %	10.042	1,17 %	9.993	1,17 %
El Cerrito	10.132	1,16 %	10.078	1,15 %	11.143	1,29 %	11.063	1,30 %
Florida	11.665	1,34 %	11.590	1,33 %	12.155	1,41 %	12.063	1,41 %
Ginebra	3.420	0,39 %	3.410	0,39 %	4.479	0,52 %	4.454	0,52 %
Jamundí	23.968	2,74 %	24.177	2,77 %	31.319	3,64 %	31.722	3,71 %
La Cumbre	2.009	0,23 %	2.006	0,23 %	2.885	0,33 %	2.864	0,34 %
Palmira	51.829	5,93 %	51.594	5,90 %	63.833	7,41 %	63.363	7,42 %
Pradera	11.997	1,37 %	12.032	1,38 %	10.521	1,22 %	10.434	1,22 %
Vijes	1.932	0,22 %	1.946	0,22 %	2.444	0,28 %	2.426	0,28 %
Yumbo	22.405	2,56 %	22.656	2,59 %	21.468	2,49 %	21.466	2,51 %
Total, general	873.706	100, 00%	873.860	100, 00%	861.316	100, 00%	854.243	100, 00%

Fuente: Elaboración propia con base en los Informes de Gestión de la Gobernación el Valle del Cauca (2016; 2017; 2018; 2019)

En la

Cuadro **No 5** se la población étnica del departamento del Valle del Cauca en el año 2018 por distribución de población y municipio según la zona. los resultados de esta apuntan a que la zona centro concentró el 5,34% de la población étnica total a nivel departamental. Los municipios de la zona centro con mayor concentración de población étnica son Andalucía con un 1,60% de la población étnica total seguido del municipio de Guacarí con un 1,40% de población étnica total. El municipio de Tuluá concentra un 1,34% de la población. Mientras que la zona norte del Valle del Cauca la que menos concentración de población étnica tiene a nivel departamental siendo el 2,31% de la población étnica total para el

año 2018. El municipio que tiene mayor concentración a nivel de zona es el municipio de zarzal con un 0,96% del total de población étnica del departamento.

La zona sur del departamento del Valle del Cauca es la que mayor concentra población étnica total siendo que los municipios de Santiago de Cali, Jamundí, Candelaria, Dagua y Florida alcanzan porcentajes mayores al 1%. El municipio de Santiago de Cali concentra un total de del 40% de la población étnica total a nivel departamental seguido del municipio de Jamundí con un 5,70% y otros municipios como palmira (que concentran un total de 2,98% de la población étnica total) tienen porcentajes significativos de población étnica. Es de destacar que el municipio de Buenaventura tiene un porcentaje significativo donde el 33,06% de la población étnica total del departamento corresponda al municipio.

Cuadro No 5.

*Población étnica del departamento del Valle del Cauca año 2018 por zona
distribución de población étnica por grupo étnico y municipio*

Población étnica departamento del Valle del Cauca												
Subregión/municipio	Población étnica total		Población indígena		Población negra, mulata o afrocolombiana		Población palenquera		Población raizal		Población nómada	
	N	%	N	%	Número	%	N	%	N	%	N	%
CENTRO	36216	5,34%	2879	9,33%	33288	5,15%	19	6,55%	23	4,85%	7	5,15%
Andalucía	10877	1,60%	2	0,01%	10872	1,68%	1	0,34%	2	0,42%	0	0,00%
Bugalagrande	839	0,12%	484	1,57%	354	0,05%	1	0,34%	0	0,00%	0	0,00%
Caicedonia	571	0,08%	177	0,57%	390	0,06%	0	0,00%	3	0,63%	1	0,74%
Calima	424	0,06%	149	0,48%	274	0,04%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,74%
Guacarí	9477	1,40%	60	0,19%	9414	1,46%	2	0,69%	1	0,21%	0	0,00%
Guadalajara de Buga	2559	0,38%	120	0,39%	2433	0,38%	0	0,00%	4	0,84%	2	1,47%
Restrepo	240	0,04%	132	0,43%	106	0,02%	0	0,00%	1	0,21%	1	0,74%
Riofrío	406	0,06%	28	0,09%	374	0,06%	0	0,00%	3	0,63%	1	0,74%
San Pedro	105	0,02%	40	0,13%	65	0,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Sevilla	588	0,09%	402	1,30%	186	0,03%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Trujillo	771	0,11%	645	2,09%	121	0,02%	4	1,38%	1	0,21%	0	0,00%
Tuluá	9067	1,34%	499	1,62%	8548	1,32%	11	3,79%	8	1,69%	1	0,74%
Yotoco	292	0,04%	141	0,46%	151	0,02%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
NORTE	15651	2,31%	4637	15,03%	10971	1,70%	17	5,86%	18	3,80%	8	5,88%

Alcalá	398	0,06%	258	0,84%	139	0,02%	0	0,00%	1	0,21%	0	0,00%
Ansermanuevo	369	0,05%	203	0,66%	165	0,03%	0	0,00%	1	0,21%	0	0,00%
Argelia	379	0,06%	322	1,04%	57	0,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Bolívar	1756	0,26%	1674	5,43%	82	0,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Cartago	3104	0,46%	335	1,09%	2752	0,43%	11	3,79%	3	0,63%	3	2,21%
El Águila	181	0,03%	124	0,40%	57	0,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
El Cairo	327	0,05%	169	0,55%	158	0,02%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
El Dovio	919	0,14%	869	2,82%	49	0,01%	1	0,34%	0	0,00%	0	0,00%
La Unión	304	0,04%	82	0,27%	214	0,03%	1	0,34%	5	1,05%	2	1,47%
La Victoria	96	0,01%	2	0,01%	90	0,01%	0	0,00%	4	0,84%	0	0,00%
Obando	550	0,08%	207	0,67%	343	0,05%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Roldanillo	291	0,04%	115	0,37%	173	0,03%	0	0,00%	3	0,63%	0	0,00%
Toro	263	0,04%	44	0,14%	218	0,03%	0	0,00%	1	0,21%	0	0,00%
Ulloa	15	0,00%	3	0,01%	12	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Versalles	154	0,02%	134	0,43%	20	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Zarzal	6545	0,96%	96	0,31%	6442	1,00%	4	1,38%	0	0,00%	3	2,21%
PACIFICO	22433	33,06%	3919	12,71%	220318	34,06%	33	11,38%	48	10,13%	13	9,56%
Buenaventura	22433	33,06%	3919	12,71%	220318	34,06%	33	11,38%	48	10,13%	13	9,56%
SUR	40230	59,29%	1940	62,93%	382185	59,09%	221	76,21%	38	81,22%	10	79,41%
Cali	27273	40,20%	9398	30,47%	262753	40,63%	199	68,62%	30	64,35%	83	61,03%
Candelaria	19690	2,90%	466	1,51%	19210	2,97%	1	0,34%	7	1,48%	6	4,41%
Dagua	8386	1,24%	865	2,80%	7517	1,16%	2	0,69%	0	0,00%	2	1,47%
El Cerrito	13123	1,93%	134	0,43%	12985	2,01%	0	0,00%	3	0,63%	1	0,74%
Florida	10541	1,55%	5125	16,62%	5413	0,84%	1	0,34%	2	0,42%	0	0,00%
Ginebra	445	0,07%	244	0,79%	200	0,03%	0	0,00%	1	0,21%	0	0,00%
Jamundí	38654	5,70%	1837	5,96%	36787	5,69%	4	1,38%	18	3,80%	8	5,88%
La Cumbre	338	0,05%	99	0,32%	238	0,04%	0	0,00%	1	0,21%	0	0,00%
Palmira	20231	2,98%	378	1,23%	19802	3,06%	10	3,45%	36	7,59%	5	3,68%
Pradera	14231	2,10%	271	0,88%	13945	2,16%	4	1,38%	10	2,11%	1	0,74%
Vijes	316	0,05%	149	0,48%	167	0,03%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Yumbo	3615	0,53%	443	1,44%	3168	0,49%	0	0,00%	2	0,42%	2	1,47%
Total	67850	100 %	3084	100 %	646762	100 %	290	100 %	47	100 %	13	100 %

Fuente: Elaboración propia con base en los Informes de Gestión de la Gobernación el Valle del Cauca (2018)

En la Cuadro No 6 se puede ver el número de víctimas por conflicto armado ubicadas en el año 2016 así como el total de población para luego estimar el índice de concentración de víctimas por municipios del Valle del Cauca para la misma vigencia. En ese sentido, el ICV se interpreta como el porcentaje de la población de un municipio que es víctima del conflicto armado. Con base en lo anterior se puede decir que la zona pacífica es la que mayor muestra el comportamiento de este indicador con un total de 39,88% del total de su población es víctima del conflicto armado seguido de la zona norte con un 13,25% total. Esto quiere decir que el 13,25% del total de la población que se encuentra en la zona norte del Valle del Cauca es víctima del conflicto armado.

Los municipios de la zona del centro que más destacan son Bugalagrande con un 26,74% río frío con un 27,07% San Pedro con un 16,56% y finalmente Guadalajara de Buga con un 8,28% este indicador refleja la concentración de población víctima del conflicto armado en contraste con su población total. La otra zona que tiene concentración de víctimas del conflicto armado en la zona sur aunque curiosamente las principales ciudades de esta zona son las que menor concentración de población víctima del conflicto armado tiene destacando municipios como Dagua con un 24,74% seguido del municipio de Florida con un 10,79% y Jamundí con un 10,76%.

Cuadro No 6

número de víctimas del conflicto armado interno colombiano ubicadas al 30/06/2016 población total del año 2016 e índice de concentración de víctimas por municipio para el año 2016

Etiquetas de fila	Número de víctimas ubicadas a junio 30 de 2016	Población total 2016	Índice de Concentración de Víctimas (ICV)
Centro	66.907	576.757	13,25%
Andalucía	784	17.787	4,41%
Bugalagrande	5.649	21.124	26,74%
Caicedonia	2.592	29.732	8,72%
Calima	2.524	15.792	15,98%
Guacarí	2.161	34.799	6,21%
Guadalajara De Buga	9.525	115.026	8,28%
Restrepo	2.060	16.276	12,66%
Riofrío	3.924	14.496	27,07%
San Pedro	3.038	18.380	16,53%
Sevilla	3.107	44.875	6,92%
Trujillo	3.514	18.037	19,48%
Tuluá	26.938	214.095	12,58%
Yotoco	1.091	16.338	6,68%
Norte	24.858	397.366	7,51%
Alcalá	1.785	21.799	8,19%

Ansermanuevo	1.005	19.451	5,17%
Argelia	838	6.419	13,05%
Bolívar	912	13.303	6,86%
Cartago	4.948	132.959	3,72%
El Águila	709	11.116	6,38%
El Cairo	779	10.047	7,75%
El Dovio	1.068	8.406	12,71%
La Unión	2.054	38.360	5,35%
La Victoria	626	13.167	4,75%
Obando	1.023	15.062	6,79%
Roldanillo	3.054	32.601	9,37%
Toro	1.564	16.458	9,50%
Ulloa	322	5.416	5,95%
Versalles	465	7.119	6,53%
Zarzal	3.706	45.683	8,11%
Pacífico	162.577	407.675	39,88%
Buenaventura	162.577	407.675	39,88%
Sur	206.169	3.278.943	8,29%
Cali	143.276	2.394.925	5,98%
Candelaria	4.522	82.908	5,45%
Dagua	9.036	36.524	24,74%
El Cerrito	3.035	57.747	5,26%
Florida	6.296	58.343	10,79%
Ginebra	1.424	21.239	6,70%
Jamundí	13.133	122.071	10,76%
La Cumbre	775	11.564	6,70%
Palmira	12.072	306.706	3,94%
Pradera	5.430	55.842	9,72%
Vijes	431	11.142	3,87%
Yumbo	6.739	119.932	5,62%
Total General	460.511	4.660.741	10,28%
Fuente: Elaboración propia con base en los Informes de Gestión de la Gobernación el Valle del Cauca (2016)			
Factor educación			

Cuadro No 7.

Tasa de matriculación 5 a-16 años por zona y municipio, 2016-201

TASA MATRICULACIÓN 5_16	AÑO				
ZONA/MUNICIPIO	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
CENTRO	92,0	90,3	89,1	76,4	87,0
Andalucía	89,9	89,8	89,4	63,5	83,1
Bugalagrande	99,4	100,2	99,1	75,5	93,5
Caicedonia	79,1	77,3	74,9	71,6	75,7
Calima El Darien	102,2	100,9	101,0	74,0	94,5
Guacarí	85,7	80,4	81,4	75,4	80,7
Guadalajara de Buga	109,0	106,7	107,7	84,8	102,0
Restrepo	101,9	99,0	95,7	92,2	97,2
Riofrio	104,5	104,3	104,4	79,5	98,2
San Pedro	83,6	80,9	77,3	74,8	79,2
Sevilla	73,1	71,6	70,8	74,9	72,6
Trujillo	85,1	82,0	82,3	67,4	79,2
Tuluá	91,3	90,3	88,1	81,9	87,9
Yotoco	91,0	91,0	86,7	77,7	86,6
NORTE	78,5	76,9	75,5	75,0	76,5
Alcalá	47,5	46,1	44,3	68,7	51,7
Ansermanuevo	73,6	74,3	74,8	76,7	74,8
Argelia	70,5	69,7	68,8	74,2	70,8
Bolívar	96,7	96,6	95,7	70,1	89,8
Cartago	84,4	83,3	83,3	78,5	82,4
El Águila	78,4	73,8	70,6	76,3	74,8
El Cairo	54,4	50,9	50,2	70,7	56,5
El Dovio	93,2	91,8	89,5	74,4	87,2
La Unión	77,1	75,4	73,3	78,0	76,0
La Victoria	90,8	89,6	89,0	88,9	89,6
Obando	58,4	55,7	51,5	63,9	57,4
Roldanillo	102,3	102,4	103,0	83,2	97,7
Toro	75,1	69,2	66,9	73,1	71,1
Ulloa	85,2	88,3	85,6	73,6	83,2
Versalles	83,8	81,0	81,2	71,8	79,4
Zarzal	84,6	82,8	80,3	78,0	81,4
PACIFICO	69,9	70,7	68,1	79,5	72,1
Buenaventura	69,9	70,7	68,1	79,5	72,1
SUR	95,9	94,6	93,7	81,0	91,3
Cali	76,5	75,2	74,0	83,8	77,4
Candelaria	102,9	103,7	104,8	78,3	97,4
Dagua	107,8	105,9	106,0	67,6	96,8
El Cerrito	99,2	97,2	97,6	88,5	95,6
Florida	98,0	97,2	96,4	92,8	96,1
Ginebra	113,2	111,1	109,0	84,6	104,5
Jamundí	88,0	89,5	92,0	74,1	85,9
La Cumbre	107,9	105,3	103,7	75,1	98,0
Palmira	97,1	97,3	97,8	81,0	93,3
Pradera	75,2	73,3	70,9	81,2	75,1
Vijes	94,0	88,9	83,6	70,0	84,1
Yumbo	91,4	90,1	88,4	95,6	91,4
PROMEDIO	87,5	86,0	84,7	77,3	83,9

Fuente: Elaboración propia con base en los Informes de Gestión de la Gobernación el Valle del Cauca (2016-2019)

Cuadro No 8:

Deserción para las vigencias 2016 al 2019 divididas por su subregión y municipio

DESERCIÓN	Año			
Subregión/Municipio	2016	2017	2018	2019
CENTRO	4,84	3,77	3,43	3,75
Caicedonia	6,92	5,50	5,76	6,27
Guadalajara de Buga	6,02	4,99	6,28	4,92
Trujillo	6,03	4,92	5,21	5,36
Riofrío	5,86	4,27	5,17	4,81
Tuluá	5,11	4,87	4,57	4,89
Sevilla	3,89	3,16	3,89	4,51
San Pedro	6,03	5,05	2,11	1,91
Guacarí	4,78	3,64	1,93	3,36
Restrepo	4,26	3,57	3,04	2,50
Calima El Darien	4,48	2,06	2,38	2,37
Andalucía	3,36	2,63	1,70	3,57
Yotoco	3,58	2,27	1,49	1,76
Bugalagrande	2,59	2,04	1,11	2,55
NORTE	6,27	5,58	5,81	6,47
Alcalá	11,18	9,22	10,60	9,95
Ansermanuevo	8,87	7,03	7,49	10,18
Argelia	6,13	8,46	9,11	8,61
Versalles	7,08	7,43	7,24	7,31
Ulloa	9,23	5,13	7,17	7,37
Toro	9,64	5,96	6,50	6,22
El Cairo	4,92	6,25	7,54	6,85
Obando	6,59	6,48	5,75	6,62
Bolívar	6,27	6,06	5,38	6,20
La Unión	6,32	4,18	3,67	6,98
El Águila	6,04	3,83	3,28	6,41
El Dovio	3,48	5,23	5,23	5,39
Zarzal	5,41	3,83	4,93	3,89
Roldanillo	5,53	3,64	3,74	3,99
La Victoria	2,75	4,10	3,75	5,23
Cartago	0,86	2,45	1,60	2,37
PACIFICO	4,07	1,96	1,77	2,69

	Buenaventura	4,07	1,96	1,77	2,69
	SUR	4,29	3,11	3,43	4,27
	El Cerrito	5,59	3,59	4,88	4,99
	Florida	4,11	2,58	5,43	6,37
	Yumbo	4,10	3,75	4,29	4,50
	Jamundí	3,97	2,68	4,80	4,34
	Palmira	5,24	3,49	3,80	3,19
	Pradera	4,62	2,63	2,40	5,10
	Candelaria	3,93	3,62	3,30	3,83
	Cali	3,94	4,06	2,70	3,73
	La Cumbre	3,75	3,38	2,59	4,37
	Dagua	3,60	2,88	3,11	3,77
	Vijes	4,70	2,26	1,71	3,91
	Ginebra	3,94	2,34	2,16	3,15
	Total general	5,21	4,23	4,30	4,91
Determine Metas, estrategias y acciones desarrolladas del asunto a auditar	<p>Metas, estrategias y acciones del Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca “El Valle está en Vos” para el periodo 2016-2019 , relacionadas con el Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p> <p>ARTÍCULO 16. LÍNEA DE ACCIÓN 104. EDUCACIÓN DE EXCELENCIA PARA TODOS: Esta línea de acción comprende la acción del sector para cerrar las brechas en bajo logro educativo, analfabetismo, desempeño en pruebas saber, rezago escolar y cobertura en educación media que permitan afectar positivamente el Índice de Pobreza Multidimensional.</p> <p>A. OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, y grupos poblacionales, logrando la igualdad de oportunidades para todos los Vallecaucanos.</p> <p>B. ESTRATEGIAS. El objetivo específico se desarrolla implementando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortaleciendo la gratuidad de la educación a los niños y niñas de los 1 y 2 (no solo la gratuidad de la matrícula) y asegurando las estrategias de acceso y permanencia en el sistema educativo con subsidio de transporte durante el año escolar, el suministro de refrigerio, almuerzo y la entrega de paquetes escolares, con el objetivo de asegurar la permanencia y evitar la deserción. 				

- Avanzando decididamente hacia la erradicación del analfabetismo en el Departamento, fortaleciendo la inclusión, equidad e igualdad de oportunidades en la oferta educativa para la población afrodescendiente, indígena, con necesidades educativas especiales, víctimas del conflicto armado, así mismo con enfoque de género y la atención a talentos excepcionales y/o capacidades excepcionales.
- Creando un Programa de Educación Rural Departamental con el otorgamiento del carácter de formación técnica a los colegios agropecuarios.

ARTÍCULO 17. PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS

10402 PROGRAMA: ACCESO CON PERMANENCIA, PERTINENCIA Y EQUIDAD A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.

Cumplir con el derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior en los municipios no certificados del departamento.

Cuadro No 10
Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11 en los municipios no certificados en el período de gobierno.	Tasa	0.73%	3.73%	Secretaría de Educación
Disminuir al 3.8% la tasa de deserción intra -anual, de los estudiantes de los niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y la media, en los municipios no certificados del Departamento, en el período de gobierno.	Tasa	4%	0.2%	Secretaría de Educación
Aumentar en un punto (1) el porcentaje de la matrícula oficial de la zona rural en los municipios no certificados del Valle del Cauca durante el período de gobierno.	Porcentaje	42%	43%	Secretaría de Educación
Atender al 50% de la población joven y adulta matriculada a través de modelos educativos flexibles en los municipios no certificados del Departamento, durante el período de gobierno.	Porcentaje	0	50%	Secretaría de Educación
Disminuir en un 0,2 el porcentaje de la tasa de analfabetismo en los municipios no certificados en el período de gobierno.	Porcentaje	4%	3,8%	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.93)

SUBPROGRAMA: TODOS A LA ESCUELA

Contribuir al cierre de brechas educativas, ampliando cobertura educativa desde educación inicial hasta educación media en los municipios no certificados del departamento, brindando condiciones que les permitan a los estudiantes acceder y permanecer en el sistema educativo.

Cuadro No 11
Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Beneficiar al 100% de estudiantes con alimentación escolar priorizados en la matrícula oficial de los niveles de educación Preescolar y Básica primaria, zona urbana y rural, de los municipios no certificados anualmente.	Porcentaje	100%	100%	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.94)

1040202 SUBPROGRAMA: MENOS DESERCIÓN. Brinda las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios.

Cuadro No 12
Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Retener 8.909 estudiantes matriculados del nivel preescolar, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	8.909	8.909	Secretaría de Educación
Retener 60.771 estudiantes matriculados del nivel de Básica primaria, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	60.771	60.771	Secretaría de Educación
Retener 47.157 estudiantes matriculados del nivel de Básica secundaria, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	47.157	47.157	Secretaría de Educación
Retener 15.122 estudiantes matriculados del nivel de Educación media, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año	Número	15.122	15.122	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.95)

<p>Establezca los Productos y Servicios.</p>	<p align="center">Productos y servicios del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p> <p>A continuación, se definen los productos y servicios del PAE de acuerdo Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, del MEN:</p> <p>Productos: Complemento alimentario a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables: a.)</p> <p>Servicios: Distribuir y Suministrar en las Instituciones Educativas el Complemento alimentario a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables.</p> <p align="center">Tipos de complemento alimentario</p> <p>Complemento alimentario jornada mañana: para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que según los criterios de focalización, son población objetivo del Programa y se encuentran matriculados en la jornada de la mañana.</p> <p>Complemento alimentario jornada tarde: para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que según los criterios de focalización, son población objetivo del Programa y se encuentran matriculados en la jornada de la tarde.</p> <p>Complemento alimentario almuerzo: para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que, según los criterios de focalización, son población objetivo del Programa y hacen parte de la estrategia de Jornada Única, se encuentran en zona rural dispersa o en el servicio de internado escolar: para este último caso, la entidad debe concurrir con los recursos asignados por tipología internado, teniendo en cuenta las disposiciones que para tal fin expida el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p align="center">Modalidad de complemento alimentario</p> <p>Modalidad: se refiere al proceso y lugar de elaboración y preparación de los alimentos a suministrar. La selección de la modalidad dependerá de las condiciones de la infra estructura del comedor escolar, acceso a servicios públicos, dotación de equipos, así como de la ubicación geográfica del establecimiento educativo que pueda afectar las condiciones de calidad e inocuidad de los alimentos. Teniendo en cuenta lo anterior, se establecen las siguientes modalidades:</p> <p>Preparada en sitio: se implementa en aquellos casos donde la infra estructura de la</p> <p>Institución educativa cumple con las especificaciones establecidas en la normatividad sanitaria vigente, permite la preparación de los alimentos</p>
--	--

	<p>directamente en las instalaciones del comedor escolar y garantiza la calidad e inocuidad de los mismos.</p> <p>El comedor escolar debe presentar concepto sanitario favorable o favorable con requerimientos emitido por la autoridad sanitaria competente.</p> <p>Industrializada: se implementa en casos donde la infra estructura de la institución</p> <p>Educativa NO permita la preparación de los alimentos directamente en las instalaciones del comedor escolar y no garantiza la calidad e inocuidad de los alimentos, o el concepto sanitario emitido por la autoridad competente se a desfavorable, por lo tanto, es necesario suministrar un complemento alimentario listo para consumo compuesto por alimentos no procesados (frutas) y alimentos procesados. Adicionalmente, la entidad contratante después de haber realizado un análisis técnico, con el soporte respectivo en la reunión de planeación inicial, podrá implementar este tipo de ración dependiendo las condiciones de operación que dificulten proporcionar ración preparada en sitio.</p>
<p>Identifique los potenciales beneficiarios del asunto a auditar.</p>	<p style="text-align: center;">Potenciales Beneficiarios del asunto a auditar</p> <p>Potenciales beneficiarios directos:</p> <p>Niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matricula oficial para ser beneficiarios del PAE, en los municipios del Departamento del Valle que se detallan a continuación:</p> <p>Entidades Territoriales Municipales no Certificadas: a) Zona norte, Ulloa, Bolívar; b) Zona oriente, Sevilla; c) Zona centro, San Juan Bautista De Guacarí y Calima El Darién; d) Zona sur, Florida, Candelaria y Dagua.</p> <p>Entidades Territoriales Municipales Certificadas: a.) Zona norte, Cartago, y b.) Zona Centro, Guadalajara de Buga.</p> <p>Potenciales beneficiarios indirectos:</p> <p>Padres y Madres de familia de los Niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matricula oficial para ser beneficiarios del PAE, en los municipios auditados del Departamento del Valle.</p> <p>Instituciones Educativas donde se presta el servicio y se distribuyen los alimentos a los Niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matricula oficial para ser beneficiarios del PAE en los municipios auditados del Departamento del Valle.</p>

Realice análisis de Stakeholder (actores involucrados)	Cuadro No 9. Matriz de identificación y análisis de Stakeholders que intervienen en el PAE			
	Actores	Roles de los Actores	Interes de participación / Principales Actividades	Contribución y/o Beneficio
	Ministerio de Educación Nacional	Cooperante / Responsable líder Nacional	Establecer las condiciones y lineamientos para la operación del PAE	Social / Económico-financiero / Político
			Articular el PAE a nivel nacional con los demás sectores y a nivel territorial con las ET.	
			Cofinanciación del programa y trabajo coordinado con todos los actores.	
			Acompañamiento, seguimiento y monitoreo con la operación.	
	Entidad Territorial Certificada	Cooperante / Responsable líder Departamental y Municipal	Planificación, articulación y seguimiento del PAE en los territorios.	Social / Económico-financiero / Político
			Gestionar recursos de diferentes fuentes para aportar al PAE y articular el PAE con los planes y estrategias locales.	
			Contratación y seguimiento de operadores.	
			Promover espacios para la participación ciudadana y el control social.	
			Seleccionar los establecimientos educativos a los que debe llegar el PAE.	
	Entidad Territorial no Certificada	Cooperante	Socializar el PAE con los rectores.	Social / Económico-financiero / Político
			Articulación, coordinación y seguimiento del PAE en los territorios.	
			Apropiar, reservar y gestionar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción.	
			Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios	
			Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio	
	Rectores / Establecimientos Educativos	Cooperante	Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT	Social / Infraestructura
			Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa y facilitar a operadores el cumplimiento de las obligaciones contractuales.	
			Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios	
			Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el	

			Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.	
	Docentes y directivos docentes	Cooperante	Apoyar la formación en alimentación y prácticas saludables en la convivencia escolar de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.	Social
			Ejercer la participación Social ciudadana y el control social acompañando la operación del PAE dentro de la institución educativa.	
	Padres y madres de familia	Cooperante / Beneficiarios indirectos / afectados	Responsables de la alimentación familiar y educación de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.	Social
			Participar activamente en Veeduría espacios para ejercer la participación ciudadana y el control social.	
	Veedurías ciudadana y comunidad	Cooperante	Participar activamente en Veeduría espacios para ejercer la participación ciudadana y el control social.	Social
	Operadores	Cooperante / Beneficiarios indirectos	Cumplir oportunamente los lineamientos técnicos - administrativos, condiciones de operación y estándares mínimos del Programa fijados por el Ministerio de Educación Nacional.	Servicio / productos / Económico
			Garantizar permanentemente la cantidad, calidad, inocuidad y oportunidad en la entrega de los alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa en las condiciones del contrato	
			Planear, organizar y ejecutar el suministro diario de los complementos alimentarios	
			Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.	
Niños, niñas, jóvenes y adolescentes beneficiados	Titulares de Derecho	Participar y generar actividades educativas de alimentación escolar.	Beneficiarios	
		Consumir el complemento alimentario.		
Fuente: Elaboración propia con base en normatividad vigente.				
Determine competencias y si es posible el proceso de toma de decisiones	Cuadro No 104 . Competencias de Stakeholders del Plan de Alimentación Escolar (PAE)			
	Competencia			

Actor(es)	
	<p>Nación</p> <p>Fórmula las políticas y objetivos de desarrollo del país.</p> <p>Distribuir los recursos del SGP.</p> <p>Hacer seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos que las entidades territoriales desarrollen con esos recursos.</p> <p>Difundir los resultados de este ejercicio para el control social.</p> <p>Promover mecanismos de participación ciudadana en ello y brindar asistencia técnica a municipios y departamentos, entre otros.</p> <p>En cada vigencia presupuestal, el Consejo de Política Económica y Social, CONPES, distribuye los recursos al 100% de los municipios y distritos del país.</p>
	<p>Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Definir, proferir y actualizar los Lineamientos Técnicos-Administrativos del PAE, los estándares y las condiciones mínimas para la ejecución del Programa y la prestación del servicio, que serán de obligatorio cumplimiento y aplicación para las entidades territoriales, los operadores y en general los actores del programa, independientemente de la fuente de recursos con la cual se financie.</p> <p>Orientar y articular el PAE, sobre la base de estándares mínimos de obligatorio cumplimiento para su prestación.</p> <p>Prestar asistencia técnica a las entidades territoriales para la implementación y la ejecución del PAE en sus respectivas jurisdicciones.</p> <p>Distribuir y transferir a las entidades territoriales los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación al PAE, para que sean ejecutados de acuerdo con este Título y las condiciones que señale el Ministerio, verificando que la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, sea ejecutados de manera coordinada bajo el esquema de Bolsa Común.</p> <p>Definir e implementar un sistema de información, así como los instrumentos de planeación, seguimiento, monitoreo y control del Programa.</p> <p>Promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública de acuerdo con la normatividad vigente y de los Lineamientos Técnicos-Administrativos.</p> <p>Celebrar contratos para la ejecución del programa, cuando sean procedentes de acuerdo con este Título.</p> <p>Promover modelos de cofinanciación y esquemas de bolsas comunes con diferentes recursos para la financiación del PAE.</p> <p>Realizar visitas selectivas a las entidades territoriales, a los establecimientos educativos y a los operadores del programa,</p>

		directamente o a través de la supervisión e interventoría, para verificar las condiciones en que se está ejecutando el programa y el cumplimiento de los lineamientos, estándares y condiciones del mismo; estas visitas podrán desarrollarse con la participación de órganos o entidades de control o de las autoridades competentes en temas relacionados con el programa
	<p>Entidades Territoriales Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Gobernación del Valle</p> <p>Municipio de Cartago</p> <p>Municipio de Guadalajara de Buga.</p>	<p>Realizar el diagnóstico y la caracterización de las instituciones educativas y sus sedes donde se prestará el servicio del PAE, frente a las condiciones de infraestructura, equipos, menaje, acceso y transporte de insumos y de alimentos. En caso de las ETC Departamento, el diagnóstico debe efectuarse en articulación con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar la conformación del equipo PAE para la planeación y ejecución del Programa, el cual deberá estar conformado con mínimo los siguientes profesionales: profesional en Nutrición y Dietética, profesional en Ingeniería de Alimentos o Químico de Alimentos, profesional en áreas de las ciencias sociales o humanas, profesional en ciencias económicas o afines y profesional en derecho: quienes tendrán funciones relacionadas con el diseño o aprobación de ciclos de menús en el caso de; profesional en Nutrición y Dietética: así como funciones de planeación, verificación de las condiciones de operación, reporte de información que se solicite y demás que considere pertinente la Entidad Territorial.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Las ETC Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN y los demás actores del Programa, en el marco de la planeación, implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Trabajar de manera coordinada con las autoridades de salud competentes, a fin de propender por las adecuadas condiciones higiénico-sanitarias en los comedores escolares y el trámite de la obtención del concepto higiénico sanitario favorable.</p> <p>Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.</p> <p>Brindar atención con enfoque diferencial para los beneficiarios de los diferentes grupos étnicos, que se encuentren en instituciones educativas que atiendan mayoritariamente grupos étnicos, o que se encuentran en territorio indígena.</p> <p>Aprobar los ciclos de menús presentados por el operador, en caso de ser la entidad contratante de la operación, de acuerdo con las minutas patrón diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional establecidas en el «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» (anexo publicado en el siguiente link http://w/gw.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-</p>

		<p>media/ProQrama-de- alimentación-Escolar-PAE-/Documentos-y-Formatos/358483:</p> <p>Decretos-Resoluciones-y- Circulares) o aprobadas a las ETC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, la cual deberá realizarse antes de iniciar la operación del PAE, garantizando que dichos ciclos sean revisados por un profesional en Nutrición y Dietética de la Entidad Territorial, que cuente con matrícula profesional expedida por la Comisión del Ejercicio Profesional de Nutrición y Dietética.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las ETC Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Coordinar la ejecución del PAE conforme con los lineamientos, estándares y condiciones mínimas señaladas en este acto administrativo: para el efecto debe:</p> <p>Coordinar la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, cuando haya cofinanciación, bajo el esquema de bolsa común.</p> <p>Adelantar los procesos de contratación, cuando a ello haya lugar, para ejecutar en forma oportuna el PAE, ordenar el gasto y el pago de los mismos.</p> <p>Garantizar la prestación del servicio de alimentación desde el primer día del calendario escolar y hasta la finalización de este en cada vigencia.</p> <p>Designar la supervisión, y en caso de ser necesario, adelantar el proceso de contratación de la interventoría, para el adecuado seguimiento y verificación de la ejecución de los contratos: así como adoptar las acciones y medidas que le otorga la ley como contratante y ordenador del gasto, para garantizar el adecuado y oportuno cumplimiento de los mismos.</p> <p>Garantizar que en una institución educativa de su jurisdicción no existan dos operadores del servicio que realicen sus actividades de manera simultánea en el mismo lugar de preparación o de entrega de los alimentos, y que un mismo beneficiario no sea receptor de dos raciones en el mismo tiempo de consumo; para lo cual en caso de ser ETC departamento, debe articularse con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar que los establecimientos educativos de su jurisdicción cuenten con la infraestructura adecuada para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, e implementar planes de mejoramiento con los establecimientos educativos que no cumplan con estas condiciones, hacerles seguimiento y apoyar su implementación y ejecución: en el caso de las ETC departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados.</p>
--	--	--

		<p>Garantizar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Remitir oportunamente al Ministerio de Educación la información y los documentos que establezca de manera general o solicite específicamente para el seguimiento y consolidación de las cifras del Programa y realizar el reporte de los recursos en el Sistema Consolidador de Hacienda e Información Pública - CHIP.</p> <p>Establecer y remitir al Ministerio de Educación antes del 15 de diciembre de cada año la proyección de la priorización de Instituciones Educativas del calendario escolar siguiente.</p> <p>Registrar en el SIMAT y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, la estrategia de Alimentación Escolar con el número de cupos y las Instituciones Educativas priorizadas, de acuerdo con los criterios de priorización establecidos en esta Resolución.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte. Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio. Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa.</p>
	<p>Entidades Territoriales No Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p>	<p>Articular las acciones correspondientes con la ETC Departamental para la prestación del servicio de alimentación escolar en el territorio.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.</p>

	Municipio de Ulloa	Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, y en general para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.
	Municipio Bolívar	
	Municipio de Sevilla	
		Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio y suministrarla a la ETC Departamento.
	Municipio de San Juan	
	Bautista De Guacarí	Garantizar en coordinación con la ETC, que no haya duplicidad en la prestación del servicio de alimentación en una misma institución educativa ni en el territorio.
	Municipio de Calima El Darien	
	Municipio de Florida	Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN, la ETC y demás actores del Programa, en el marco de la implementación y ejecución del PAE.
	Municipio de Candelaria	Apoyar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales con el fin de contribuir a mejorar la economía local.
	Municipio de Dagua.	Garantizar en su territorio el desarrollo de las acciones de ejecución, coordinación, acompañamiento y seguimiento del PAE; en articulación con la ETC Departamento y las instituciones educativas de su jurisdicción.
		Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio.
		De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.
		Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de democracia participativa y la democratización de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.
		Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio.
		Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso de que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa
	Rectores, coordinadores, directivos docentes	Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa en cada etapa, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.
		Facilitar a los operadores del PAE el cumplimiento de las obligaciones del contrato que tengan relación con la institución

		<p>educativa, conforme a los Lineamientos Técnicos Administrativos.</p> <p>Realizar la etapa a su cargo del proceso de focalización, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos técnicos - administrativos del programa.</p> <p>Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios, de manera que sean entregados adecuada y oportunamente por los operadores a cada beneficiario, y emitir mensualmente el certificado de complementos alimentarios entregados por el operador.</p> <p>Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.</p> <p>Actualizar oportunamente en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) los cambios en la matrícula de cada institución educativa.</p> <p>Dar a conocer a la comunidad educativa el Programa de Alimentación Escolar y las condiciones en que se prestará en la institución educativa.</p> <p>Las demás que señale el ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
	<p>Entidades Territoriales, coordinadores del programa, directivos docentes, docentes, personal administrativo, veedurías ciudadanas y sociedad</p>	<p>Obligaciones conjuntas. Las entidades territoriales liderarán con los rectores, coordinadores del programa, directivos docentes, docentes, personal administrativo, veedurías ciudadanas y sociedad, las siguientes acciones:</p> <p>Seguimiento, control y evaluación de la ejecución del Programa en cada establecimiento educativo.</p> <p>Seguimiento al cumplimiento de las condiciones necesarias para el adecuado proceso de recepción, conservación, manejo y distribución de la alimentación escolar.</p> <p>Verificación de las condiciones de calidad de los alimentos, la fecha de vencimiento, empaque de la ración alimentaria, condiciones higiénicas del personal de transporte y cumplimiento del menú.</p> <p>Reporte inmediato al ordenador del gasto, al supervisor o al interventor de los contratos, así como a las autoridades competentes, de cualquier irregularidad en los alimentos o en la ejecución del contrato que afecte la adecuada y oportuna prestación del servicio.</p> <p>Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
	<p>Operadores</p>	<p>Cumplir oportunamente los lineamientos técnicos - administrativos, condiciones de operación y estándares mínimos del Programa fijados por el Ministerio de Educación Nacional.</p>

		<p>Garantizar permanentemente la cantidad, calidad, inocuidad y oportunidad en la entrega de los alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa en las condiciones del contrato, las señaladas por el Ministerio de Educación Nacional y las autoridades en la materia.</p> <p>Planear, organizar y ejecutar el suministro diario de los complementos alimentarios, y garantizar que el personal que lleva a cabo las actividades desarrolladas durante la ejecución del PAE en las diferentes etapas del proceso, tenga la idoneidad y experiencia suficiente para el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>Dar cumplimiento al plan de capacitaciones y realizar la entrega de la dotación al personal manipulador de alimentos que emplee para la operación del programa.</p> <p>Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p> <p>Parágrafo: Corresponde a la entidad territorial verificar que las obligaciones anteriores sean debidamente incorporadas al contrato.</p> <p>Informar de inmediato por escrito a la entidad contratante, al supervisor o interventor y al Rector de la institución educativa, las deficiencias identificadas, los daños o fallas frente a las condiciones de infraestructura y equipos que impidan el adecuado funcionamiento del Programa de acuerdo con lo establecido en esta Resolución.</p> <p>Garantizar que el personal manipulador de alimentos cumpla con la normatividad sanitaria vigente, conozca el funcionamiento del PAE, principalmente en lo relacionado con las minutas patrón, la preparación de los alimentos, ciclos de menús, aspectos higiénico sanitarios para garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos, entrega de raciones, población focalizada, diligenciamiento de formatos, manejo de kardex, Plan de Saneamiento Básico y transmisión correcta de la información que se le solicite.</p> <p>El operador responderá por los actos u omisiones en que incurra este personal durante la operación del Programa.</p> <p>Garantizar el adecuado funcionamiento de los equipos y utensilios, verificando que se utilicen de manera correcta y que se les realicen oportunamente los procedimientos de mantenimiento preventivo y correctivo de acuerdo con el plan establecido.</p> <p>Utilizar las bodegas, plantas de ensamble y/o producción para el manejo exclusivo de alimentos, conforme a la normatividad sanitaria vigente y dotarlas mínimo con los siguientes equipos e instrumentos necesarios para controlar y garantizar las condiciones de calidad e inocuidad de los alimentos: equipos de refrigeración y congelación, balanzas, termómetros, carretillas transportadoras, canastillas y estibas. Dichos equipos e instrumentos deberán estar fabricados en materiales sanitarios y cumplir con las especificaciones establecidas en la normatividad vigente.</p>
--	--	---

		<p>En los procesos de manipulación de alimentos, reemplazar al personal que por su estado de salud represente riesgo de contaminación, de acuerdo con las normas sanitarias vigentes.</p> <p>Realizar la entrega de los víveres e insumos a los establecimientos educativos, en vehículos que posean la documentación reglamentaria y cumplir con los requisitos específicos de transporte por tipo de alimento, exigidos en la normatividad vigente.</p> <p>Garantizar la porción servida de cada uno de los componentes que se encuentran establecidos en la minuta patrón por grupo de edad y por tipo de complemento.</p> <p>Realizar los recorridos de entrega de alimentos e insumos de limpieza y desinfección y servicio de gas, este último en aquellos casos en que no se disponga de servicio en red, de acuerdo con el plan de rutas establecido en las actividades de alistamiento; la entrega de los alimentos e insumos debe ser acorde a los cupos atendidos, ciclos de menús, grupos de edad y modalidad, no se permite el transporte de alimentos con otro tipo de productos.</p> <p>Implementar los controles necesarios para garantizar la entrega de los alimentos a los establecimientos educativos en las cantidades requeridas, de manera oportuna, conforme a las características, condiciones de inocuidad y calidad exigidas en las fichas técnicas del «Anexo No. 1 -Aspectos Alimentarios y Nutricionales».</p> <p>Entregar mensualmente a la supervisión y/o interventoría del programa, los análisis microbiológicos realizados por el proveedor a los componentes de alto riesgo en salud pública que hacen parte del complemento industrializado, como análisis de liberación en donde se identifique claramente el alimento, lote, fecha de vencimiento, fecha de elaboración de los análisis, concepto de los análisis y mes al que corresponde dicho reporte.</p> <p>Realizar muestreo microbiológico en la ración preparada en sitio, a los alimentos considerados como de alto riesgo en salud pública, de acuerdo a la clasificación establecida en la Resolución 719 de 2015 emitida por el Ministerio de Salud y</p> <p>Protección Social y demás normas que la sustituyan, adicionen o modifiquen; si así lo determina la Entidad Territorial, en la periodicidad y en los términos que esta defina.</p> <p>Garantizar que los productos alimenticios que por sus características lo requieran, posean el registro sanitario, permiso sanitario o notificación sanitaria conforme a lo establecido en la normatividad vigente.</p> <p>Entregar durante la ejecución del contrato, alimentos que cumplan con las condiciones de rotulado establecidas en la Resolución 5109 de 2005 del Ministerio de Salud y Protección Social y demás normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan</p> <p>Realizar remisión de entrega de víveres en el caso de ración preparada en sitio o complementos alimentarios en el caso de la ración industrializada, para cada institución educativa en los formatos establecidos por el MEN de acuerdo con los cupos asignados para cada una. De estos formatos se debe dejar copia en los comedores escolares y reponer los faltantes de</p>
--	--	---

		<p>alimentos o las devoluciones de los mismos que no cumplan con las características establecidas en las fichas técnicas o normatividad vigente, en un tiempo no mayor a 24 horas después de evidenciarse el faltante o realizarse su rechazo. El formato de reposición o entrega de faltantes debe corresponder al establecido por el MEN.</p> <p>Cumplir con la entrega de los insumos para desarrollar las actividades de limpieza y desinfección de acuerdo con el «Anexo No. 2 - Fase de Alistamiento, Equipos, Dotación e Implementos de Aseo» (anexo publicado en el siguiente link http://www.mineduccion.gov.co/xwla/microsifios-preescolar-basica-y-media/Programa-de-Alimentacion-Escolar-PAE/Documentos-y-Fomatos/358483:Decretos-Resoluciones-y-Circularesj)</p> <p>Elaborar e implementar los ciclos de menús de acuerdo con lo establecido en las minutas patrón del «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» o aprobadas a las E TC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, y realizar cambios de menú solo en los casos contemplados en esta resolución, previa autorización del supervisor o interventor del contrato.</p> <p>Efectuar seguimiento y registro de complementos alimentarios entregados y de estudiantes atendidos por cada institución educativa, de acuerdo con el procedimiento establecido por el ente contratante para el pago, en los formatos diseñados por el MEN; así mismo, efectuar el seguimiento y registro diario de raciones y entregarlo a la supervisión y/o interventoría del contrato, junto con el consolidado mensual de las raciones no entregadas donde se indiquen los recursos no ejecutados por este concepto.</p> <p>Realizar, registrar y reportar las compras locales mensuales de alimentos, bienes y servicios, en los formatos establecidos, las cuales deben ser mínimo del 20%, con el fin de dinamizar las economías en las regiones que permitan apoyar la producción local y el fortalecimiento de la cultura alimentaria: de acuerdo a lo establecido en el «Anexo N° 3. Compras locales» (anexo publicado en el siguiente link http://www.mineduccion.ov.co/rortal/micrositios-preescolar-basicaymedia/ProQrama-de-Alimentacion-Escolar-PAE-/Documentos-y-Formatos/358483:Decretos-Resoluciones-y-Circularesj)</p> <p>Brindar atención diferencial a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados pertenecientes a grupos étnicos.</p> <p>Informar periódicamente a la Entidad Territorial, al MEN, a la supervisión y/o interventoría del Programa, sobre el grado de avance operativo, administrativo y financiero del contrato mediante el sistema de monitoreo y control establecido.</p> <p>Realizar el mantenimiento correctivo de equipos dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes al reporte de la solicitud por parte de la institución educativa, el supervisor, la interventoría, o el personal manipulador de alimentos. En caso que no se realice el mantenimiento inmediato o se requiera retirar el equipo de la institución para su reparación, el operador deberá garantizar la disponibilidad permanente de un equipo de características similares que supla la función del equipo en reparación, de tal manera que no se interrumpa la prestación del servicio.</p>
--	--	---

		<p>Identificar y señalar con avisos elaborados en material lavable y resistente las diferentes áreas que conforman el comedor escolar.</p> <p>Atender las visitas realizadas a los comedores escolares, bodegas, plantas y sedes administrativas, por representantes de la Entidad Territorial y/o del MEN, supervisión o la interventoría del PAE, y/o las efectuadas por los diferentes entes de control.</p> <p>Facilitar la información requerida y participar en las reuniones de Comités de Alimentación Escolar y/o Comités de Seguimiento al PAE a las que se a convocado.</p> <p>Apoyar los procesos que desarrollen las Entidades Territoriales para promover los mecanismos de participación ciudadana y de control social del programa.</p> <p>Apoyar las acciones, estrategias, actividades o programas para el fomento de hábitos de alimentación saludables siguiendo los lineamientos de la Secretaría de Educación de la Entidad Territorial y/o del MEN.</p> <p>Dar respuesta oportuna y verificable a los requerimientos realizados por los entes de control, interventoría, supervisión, MEN, y demás actores que participan en el PAE.</p>
	Personal manipulador de alimentos	<p>Cumplir con las normas sanitarias vigentes sobre prácticas de manipulación de alimentos.</p> <p>Mantener en todo momento una estricta limpieza e higiene personal y aplicar las prácticas higiénicas establecidas en el cumplimiento de sus labores.</p> <p>Usar apropiadamente la dotación cumpliendo con los requisitos establecidos en la normatividad sanitaria vigente y velar por mantener una buena presentación personal.</p> <p>Cumplir con las actividades descritas en cada uno de los programas del plan de saneamiento básico presentado por el operador en la etapa de alistamiento y su debido registro en los formatos establecidos.</p> <p>Realizar la recepción y alistamiento de los víveres e insumos, verificando la cantidad y la calidad de los mismos y diligenciando los formatos establecidos.</p> <p>Cumplir con el buen manejo y el adecuado almacenamiento de los alimentos de acuerdo con las características propias de cada uno de ellos.</p> <p>Garantizar una adecuada rotación de los alimentos almacenados, siguiendo el procedimiento de Primero en Entrar Primero en Salir (PEPS), con el fin de evitar pérdidas o deterioro de los mismos, teniendo en cuenta las fechas de vencimiento más próximas para realizar la rotación de los productos.</p> <p>Llevar registro diario (Kardex) de ingreso y salida de alimentos.</p> <p>Preparar los alimentos cumpliendo con el ciclo de menús previamente aprobado. En caso de existir un intercambio se</p>

	<p>debe contar con la autorización previa, de acuerdo al procedimiento descrito para intercambios.</p> <p>Realizar la entrega de los complementos alimentarios a los titulares de derecho, de acuerdo con los gramajes establecidos por grupo de edad en las minutas patrón.</p> <p>Exigir al personal externo que visite las áreas de almacenamiento, preparación y/o participe en la distribución de alimentos de los comedores escolares, el uso de la dotación y el cumplimiento de las prácticas de higiene y de manipulación de alimentos establecidas en la normatividad sanitaria vigente.</p> <p>Notificar oportunamente al rector o persona delegada por el Comité de Alimentación Escolar del establecimiento educativo, según la dinámica definida, las novedades evidenciadas respecto a incumplimiento de las características o faltantes en los alimentos entregados en el comedor escolar.</p> <p>Cumplir con las recomendaciones dadas sobre almacenamiento, conservación y manipulación de alimentos, calidad, higiene y seguridad en el trabajo que realicen la interventoría, supervisión, asistencia técnica, autoridad sanitaria y/o Ministerio.</p>	
	<p>Fuente: Elaboración propia con base en normatividad vigente.</p>	
	<p>Etapas del programa de alimentación escolar PAE</p>	
<p>Identificar y obtener una comprensión a Alto Nivel de los Procesos del asunto de auditoria</p>	<p>“Comprende las acciones y fases para garantizar la adecuada prestación del servicio de alimentación escolar, en condiciones de calidad e inocuidad, incluidas aquellas previas al inicio de la atención a los titulares de derecho y aquellas que se realizan durante su ejecución y con posterioridad a ella” (Resolución 29452 del año 2017).</p>	
	<p>Proceso</p>	<p>Subprocesos</p> <p>Responsables = R</p> <p>Cooperantes = C</p> <p>Normativos=N</p> <p>Titulares de derecho=TD</p> <p>Monitorio y Control=MC</p>

	1. Planeación del PAE	<p>1.1. Priorización de las instituciones Educativas</p> <p>1.1.1. Planeación PAE - Convocatoria y reunión:</p> <p>1.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información</p> <p>1.1.1.3. Selección de Instituciones Educativas</p> <p>1.1.1.4. Selección del tipo de complemento alimentario a suministrar</p> <p>1.1.1.4.1. Complemento alimentario jornada mañana</p> <p>1.1.1.4.2. Complemento alimentario jornada tarde</p> <p>1.1.1.4.3. Complemento alimentario almuerzo</p> <p>1.1.1.5. Modalidad</p> <p>1.1.1.5.1. Preparada en sitio</p> <p>1.1.1.5.2. Industrializada</p> <p>1.1.2. Focalización de Titulares de Derecho</p> <p>1.1.3. Horarios de consumo de los complementos alimentarios</p>	<p>Entidades Territoriales Certificadas (C)(R)</p> <p>Líder de cobertura educativa (C)</p> <p>líder de planeación educativa (C)</p> <p>Equipo PAE (C)</p> <p>Secretaría de Salud (C)</p> <p>Demás actores pertinentes (C)</p>
	2. Contratación de Operador		Entidades Territoriales Certificadas y/o que ejecuten recursos (R)
	3. Ejecución del PAE	<p>3.1. Fase de alistamiento de la operación por parte del operador</p> <p>3.1.1. Necesidad de recurso humano</p> <p>3.2. Fase de Alistamiento</p> <p>3.3. Fase de operación del Programa</p> <p>3.3.1. Manejo higiénico sanitario</p> <p>3.3.2. Plan de Saneamiento Básico</p>	<p>Operador(es) (C)(R)</p> <p>Ministerio de Salud y Protección Social (C)(N)</p> <p>Ministerio de Transporte (C)(N)</p>

		<p>3.3.3. Transporte</p> <p>3.3.4. Equipo, menaje y dotación</p> <p>3.3.5. Implementos de aseo</p> <p>3.3.6. Características de calidad de los alimentos</p> <p>3.3.7. Empaque y embalaje</p> <p>3.3.8. Entrega de complementos alimentarios a los titulares de derecho</p>	<p>Entidades Territoriales (C)</p> <p>Niños, niñas, adolescentes y jóvenes (TD)</p>
	4. Seguimiento y control del PAE	<p>4.1. Monitoreo y control</p> <p>4.2. Supervisión e interventoría</p> <p>4.3. Comité de seguimiento operativo departamental o municipal</p> <p>4.3.1. Integrantes del Comité</p> <p>4.3.2. Funciones del Comité de Seguimiento Departamental o Municipal</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional (C)(N)(MC)</p> <p>Entidades Territoriales (C)(MC)</p> <p>Operadores (C)(MC)</p> <p>Interventores y/o supervisores (C) (MC)</p> <p>Comité de Seguimiento Departamental o Municipal (C)(MC)</p> <p>El Equipo PAE de la Entidad Territorial (C)(MC)</p> <p>El Secretario(a) Departamental o Municipal de Educación o su(s) delegado(s) de la ETC (C)(MC)</p> <p>El Secretario(a) Departamental o Municipal, o Director(a) encargado(a) de la ejecución del PAE (C)(MC)</p> <p>Demás actores de Comité (C)(MC)</p>
	5. Gestion social: control social, participación ciudadana e inclusión social	<p>5.1. Control Social:</p> <p>5.1.1. Rendición de cuenta s:</p> <p>5.1.2. Ve eduría s ciudadana s PA E:</p> <p>5.2. Participa ción ciudadana:</p> <p>5.3 Inclusión Social:</p>	<p>Entidades Territoriales (C)(MC)</p> <p>coordinadores del programa (C)(MC)</p> <p>Directivos docentes (C)(MC)</p> <p>Docentes (C)(MC)</p>

			Personal administrativo (C)(MC)
			Veedurías ciudadanas (C)(MC)
			Sociedad (C)(MC)
Fuente: Elaboración propia con base en Resolución 29452 del año 2017			
<p align="center">Cuadro No15 . Diagnóstico de procesos</p>			
		Identificado	Descripción
		Proceso Punto Crítico	Eficacia del PAE del Valle del Cauca en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019
		Información requerida verificación	Revisión de riesgos e indicadores Revisión de objetivos y metas del programa Revisión de Estadísticas Oficiales Revisión de literatura de otros expertos sobre el tema a auditar
		ETC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos. Las E T C Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades. Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.
		ETnC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio

Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio
---	--

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No16
. Diagnóstico de procesos

Identificado	Descripción
Proceso Punto Crítico	Eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados del PAE para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
Información requerida verificación	<p>Reglamentación operativa de recursos de implementación del PAE en el Valle del Cauca (Resolución 16432 de 2015 y Resolución 29452 de 2017)</p> <p>Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se evidencie el uso y la distribución de recursos relacionados al suministro de complementos alimentarios.</p> <p>Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP para la vigencia 2016-2019.</p> <p>Desagregado de los estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP para la vigencia 2016-2019.</p>
ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>a) Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>b) Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la economía local. Las E T C Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.</p>
ETnC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas</p> <p>a) Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o</p>

		cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.
		b) Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.
	Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio a) Informar periódicamente a la Entidad Territorial, al MEN, a la supervisión y/o interventoría del Programa, sobre el grado de avance operativo, administrativo y financiero del contrato mediante el sistema de monitoreo y control establecido

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 11
. Diagnóstico de procesos

Identificado	Descripción
Proceso Punto Crítico	Calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
Información requerida verificación	Revisión de los mecanismos (documentos e instrumentos) existentes e implementados por parte de las Entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se acredite el seguimiento a las condiciones a las condiciones higiénico-sanitarias de suministro de cada uno de los complementos alimentarios. (Decreto 1852 de 2015 MEN)
ETC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales
ETnC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas
Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio Efectuar seguimiento y registro de complementos alimentarios entregados y de estudiantes atendidos por cada institución educativa, de acuerdo con el procedimiento establecido por el ente contratante para el pago, en los formatos diseñados por el ME N; así mismo, efectuar el seguimiento y registro diario de raciones y entregarlo a la supervisión y/o interventoría del contrato, junto con el consolidado mensual de las raciones no entregadas donde se indiquen los recursos no ejecutados por este concepto. Realizar los recorridos de entrega de alimentos e insumos de limpieza y desinfección y servicio de gas, este último en aquellos casos en que no se disponga de servicio en red, de acuerdo con el plan de rutas establecido en las actividades de alistamiento; la entrega de los alimentos e insumos debe ser acorde a los cupos atendidos, ciclos de menús, grupos de

			<p>edad y modalidad, no se permite el transporte de alimentos con otro tipo de productos.</p> <p>Implementar los controles necesarios para garantizar la entrega de los alimentos a los establecimientos educativos en las cantidades requeridas, de manera oportuna, conforme a las características, condiciones de inocuidad y calidad exigidas en las fichas técnicas del «Anexo No. 1 -Aspectos Alimentarios y Nutricionales».</p> <p>Entregar mensualmente a la supervisión y/o interventoría del programa, los análisis microbiológicos realizados por el proveedor a los componentes de alto riesgo en salud pública que hacen parte del complemento industrializado, como análisis de liberación en donde se identifique claramente el alimento, lote, fecha de vencimiento, fecha de elaboración de los análisis, concepto de los análisis y mes al que corresponde dicho reporte.</p> <p>Realizar muestreo microbiológico en la ración preparada en sitio, a los alimentos considerados como de alto riesgo en salud pública, de acuerdo con la clasificación establecida en la Resolución 719 de 2015 emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social y demás normas que la sustituyan, adicionen o modifiquen; si así lo determina la Entidad Territorial, en la periodicidad y en los términos que esta defina.</p> <p>Garantizar que los productos alimenticios que por sus características lo requieran, posean el registro sanitario, permiso sanitario o notificación sanitaria conforme a lo establecido en la normatividad vigente.</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No 128
. Diagnóstico de procesos

Identificado	Descripción
Proceso Punto Crítico	Equidad en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con base en los criterios de priorización presentes en la normatividad vigente y en beneficio de la población estudiantil vulnerable.
Información requerida verificación	<p>Documentación sobre los criterios de asignación para IES con base en la normatividad para el periodo de auditoría (Funciones asignadas a las entidades territoriales certificadas según Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017)</p> <p>Documentación sobre la aplicación y el cumplimiento de los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Funciones asignadas a las entidades territoriales certificadas según</p>

		Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017)
	ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las E T C Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados</p> <p>para el desarrollo de estas actividades.</p>
	ETnC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas</p> <p>a) Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>b) Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho, deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte</p>
	Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio
Fuente: Elaboración propia		
Determine los principales recursos y las fuentes de financiamiento	Fuentes de financiación del Programa de Alimentación Escolar (PAE)	

del asunto a auditar.	<p>Según la normatividad aplicable, las fuentes de financiación del PAE se encuentran especificadas en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, del MEN. La primera abarca el periodo 2016-2017 y la segunda se desarrolla entre los años 2018-2019, hasta la actualidad. En este sentido, las dos corresponden con la vigencia de auditoría 2019-2019. A continuación se cita lo especificado en cada una de ellas:</p> <p style="text-align: center;">Resolución 16432 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)</p> <p>Cita:</p> <p>“2. FINANCIACIÓN DEL PAE</p> <p>2.1. Fuentes de Financiación del PAE: el Programa de Alimentación Escolar será cofinanciado con las siguientes fuentes de financiación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recursos del Sistema General de Participaciones - SGP. Regalías. Recursos propios. Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional. Otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental, del nivel nacional e internacional y cajas de compensación. <p>2.2. Bolsa Común de Recursos: para consolidar la bolsa común de recursos las Entidades Territoriales podrán utilizar los siguientes mecanismos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada –ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, para articular la ejecución del PAE con el fin de obtener la confluencia de las fuentes de financiación en una sola bolsa común, que será administrada y ejecutada por la ETC. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada - ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, con el fin de trasladar a éstas los recursos de la Nación y los recursos del Departamento dirigidos al Programa, para que de manera coordinada y unificada por la ETC sean ejecutados en cada municipio o distrito de su jurisdicción. Acuerdo entre la Entidad Territorial Certificada - ETC y las Entidades Territoriales no Certificadas de su jurisdicción, donde se disponga el uso articulado de los recursos de cada una de ellas, con el fin de garantizar una única operación en el territorio. Cualquier otro mecanismo jurídico que garantice la adecuada implementación del PAE con la administración y ejecución de los recursos por las ETC, de acuerdo con estos lineamientos. <p>2.3. Criterios para la distribución de recursos del Pre supuesto General de la Nación para el PAE. De conformidad con lo dispuesto en el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 y el artículo 2.3.10.4.2 del Decreto 1075 de</p>
-----------------------	--

	<p>2015, el Ministerio de Educación Nacional debe distribuir los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación para el PAE, que serán transferidos a las Entidades Territoriales Certificadas - E TC.</p> <p>Teniendo en cuenta la divergencia existente en las condiciones de la prestación del servicio de alimentación escolar entre las distintas regiones del país, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un método que permita asignar de manera eficiente, equitativa y progresiva los recursos que aporta el Presupuesto General de la Nación al PAE a través de este Ministerio.</p> <p>Ese método será expresado por el Ministerio en la(s) Resolución(es) que emita distribuyendo el presupuesto de cada vigencia, de acuerdo con la disponibilidad de recursos existentes y la situación del Programa en cada territorio, entre otros factores.</p> <p>El valor que corresponda a cada municipio, que será asignado por el Ministerios a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, deberá converger con las demás fuentes de recursos que dispongan las entidades territoriales con el propósito de realizar los procesos contractuales necesarios para garantizar la prestación del servicio, oportuna y de calidad, a la población estudiantil focalizada, de acuerdo con los criterios establecidos en esta Resolución” (MEN, 2015, p.2)</p> <p>Resolución 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)</p> <p>Cita:</p> <p>“2. FINANCIACIÓN DEL PAE</p> <p>2.1. Fuentes de Financiación del PAE: el Programa de Alimentación Escolar será cofinanciado con las siguientes fuentes de financiación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recursos del Sistema General de Participaciones - SGP. Regalías. Recursos propios. Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional. Otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental, del nivel nacional e internacional y cajas de compensación. <p>2.2. Bolsa Común de Recursos: para consolidar la bolsa común de recursos las Entidades Territoriales podrán utilizar los siguientes mecanismos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada –ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, para articular la ejecución del PAE con el fin de obtener la confluencia de las fuentes de financiación en una sola bolsa común, que será administrada y ejecutada por la E TC.
--	--

	<p>b. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada - E TC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, con el fin de trasladar a éstas los recursos de la Nación y los recursos del Departamento dirigidos al Programa, para que de manera coordinada y unificada por la E TC sean ejecutados en cada municipio o distrito de su jurisdicción.</p> <p>c. Acuerdo entre la Entidad Territorial Certificada - E TC y las Entidades Territoriales no Certificadas de su jurisdicción, donde se disponga el uso articulado de los recursos de cada una de ellas, con el fin de garantizar una única operación en el territorio.</p> <p>d. Celebración de un Convenio de Asociación, suscrito entre entidades territoriales y el sector privado, cooperativo, no gubernamental de nivel nacional o internacional, donde la entidad territorial asumirá el rol de ordenador del gasto frente a la ejecución del PAE, de conformidad con el Decreto 092 de 2017 y demás normas que lo adicionen, modifiquen o sustituyan.</p> <p>e. Transferencia de recursos de las Entidades Territoriales no Certificadas a la Entidad Territorial Certificada, mediante resoluciones de giro de recursos, los cuales serán administrados por la E TC como ordenador del gasto, para la operación del PAE en su jurisdicción”.</p> <p>2.3. Criterios para la distribución de recursos del Pre supuesto General de la Nación para el PAE. De conformidad con lo dispuesto en el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 y el artículo 2.3.10.4.2 del Decreto 1075 de 2015, el Ministerio de Educación Nacional debe distribuir los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación para el PAE, que serán transferidos a las Entidades Territoriales Certificadas - E TC.</p> <p>Teniendo en cuenta la divergencia existente en las condiciones de la prestación del servicio de alimentación escolar entre las distintas regiones del país, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un método que permita asignar de manera eficiente, equitativa y progresiva los recursos que aporta el Presupuesto General de la Nación al PAE a través de este Ministerio.</p> <p>Ese método será expresado por el Ministerio en la(s) Resolución(es) que emita distribuyendo el presupuesto de cada vigencia, de acuerdo con la disponibilidad de recursos existentes y la situación del Programa en cada territorio, entre otros factores.</p> <p>Los recursos que el Ministerio asigne a las ETC, deberán converger, bajo el esquema de bolsa común, con las demás fuentes de recursos que dispongan las entidades territoriales con el propósito de re alizar los procesos contractuales necesarios para garantizar la prestación del servicio, oportuna y, de calidad, a la población estudiantil focalizada, de acuerdo con los criterios establecidos en esta resolución.</p> <p>En cuanto a los recursos del Presupuesto General de la Nación no ejecutados y rendimientos financieros, las Entidades Territoriales Certificadas, no deben reintegrar al Ministerio de Educación Nacional dichos recursos y podrán</p>
--	--

destinarlos en cada vigencia o vigencias posteriores, únicamente en el Programa, en los usos establecidos por la normatividad vigente.

En los convenios que celebren las gobernaciones con sus municipios no certificados se deberán prever las reglas sobre el manejo de los recursos no ejecutados y de los rendimientos financieros, ya sea para su reinversión o su reintegro a alguna de las entidades territoriales" (MEN, 2017, pp.3-4).

Recursos de operación del PAE en el Valle del Cauca: 2016-2019

El proceso de asignación de recursos para la ejecución del PAE en el Departamento del Valle del Cauca, es realizado por la Gobernación del Valle, que como ente territorial certificado, destina recursos de acuerdo a la matrícula registrada en la plataforma del Sistema integrado de Matrícula (en adelante SIMAT), para la contratación de operadores que se encargan de distribuir y entregar los complementos alimentarios a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios del programa, en cada una de las Instituciones Educativas oficiales correspondientes del territorio, y de acuerdo a las diferentes modalidades que se encuentran aprobadas por el MEN.

Según la Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: *1. Los Recursos Apropriados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019*), durante la vigencia 2016-2019, se apropiaron \$ 135.559.113.041 para la implementación del PAE distribuidos de la siguiente manera: vigencia 2016 = \$ 27.027.852.357; vigencia 2017 = \$ 32.378.706.325; vigencia 2018 = \$ 38.620.327.016, y vigencia 2019 = 37.532.227.343. Siendo el año 2016 en el que menos recursos se utilizaron y 2018 donde más recursos de ejecutaron en alimentación escolar (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). Para un análisis integral, esto anterior tendrá que contrastarse con la población atendida, teniendo en cuenta también variables del entorno; como el Índice de Precios al Consumidor (IPC).

Cuadro No 19

. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2016

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2016	
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 1-1001	\$ 11.543.600.000
Recursos del Sistema General de Participación S.G.P. Fondo 1-2001	\$ 1.919.561.386
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 12.521.166.168
Recursos Balance Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 1.043.524.803
El total recursos apropiados para vigencia 2.016	\$ 27.027.852.357

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de

trabajo: 1. Los Recursos Apropriados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Cuadro No 20.

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2017

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2017	
Recursos propios Destinación Pref. Monopolio Fondo 1-1037	\$ 6.465.000.000
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 2-1001	\$ 5.054.042.801
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 17.688.234.877
Recursos B/CE. Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 3.171.428.647
El total recursos apropiados para vigencia 2.017	\$ 32.378.706.325

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropriados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Cuadro No 21

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2018

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE 2016-2019	
VIGENCIA 2.018	
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 1-1001	\$ 883.413.038
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 20.347.939.790
Recursos B/CE Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 1.683.680.821
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2057	\$ 15.705.293.367
El total recursos apropiados para vigencia 2.018	\$ 38.620.327.016

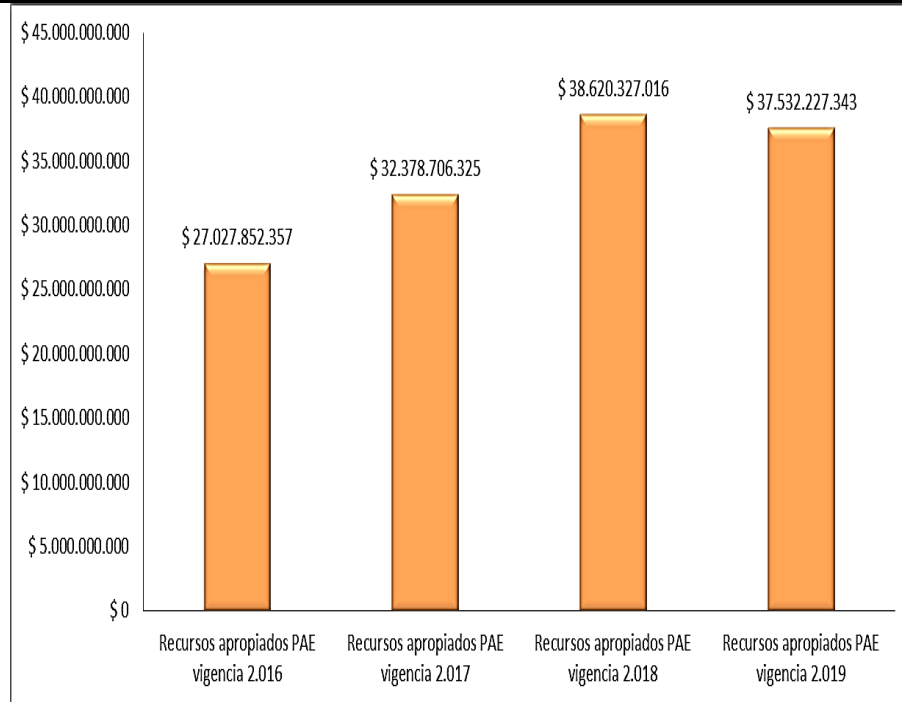
Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropriados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Cuadro No 22
Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2019

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2019	
VIGENCIA 2.019	
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 16.608.051.238
Recursos Balance Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 829.805.632
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2056	\$ 5.957.824.918
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2057	\$ 14.136.545.555
EL TOTAL RECURSOS APROPIADOS PARA VIGENCIA 2.019	\$ 37.532.227.343

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Gráfica 41. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE 2016-2019



Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Auditorías y evaluaciones del PAE en el Valle del Cauca

Analice pronunciamientos hechos, decisiones e informes presentados por autoridades competentes y organismos de control.

En noviembre de 2018 la Contraloría Departamental del Valle del Cauca presentó el informe final de Auditoría con enfoque integral Modalidad Exprés al PAE. Con el fin de llevar a cabo la orientación y articulación del PAE, el MEN definió el Lineamiento Técnico Administrativo para la prestación del servicio y la ejecución del Programa. El informe se realizó teniendo en cuenta los aportes de las entidades territoriales, los operadores y demás actores. La evaluación se llevó a cabo de acuerdo con normas de auditoría gubernamental colombianas (NAGC) compatibles con las normas internacionales de auditoría (NIAS) y con políticas y procedimientos de auditoría con enfoque integral prescritos por la Contraloría Departamental del Valle, consecuentes con las de general aceptación.

Una vez terminado el proceso de ejecución de las auditorías exprés se concluye que, el PAE ejecutado por los departamentos y municipios certificados se torna en un desgaste administrativo desde la licitación y la dificultad de la ejecución que puede facilitar las creaciones de monopolios en la alimentación escolar. Según lo observado, el Programa de alimentación escolar, es difícil de ejecutar. Las organizaciones que se presentan a la licitación tienen responsabilidades que van desde comprar los alimentos hasta servir el plato de comida que un

	<p>estudiante recibe. Es necesario contar con una infraestructura que conste desde camiones, bodegas adecuadas para el almacenamiento de alimento, personal capacitado, logística, entre otras. Lo que permitirá que la implementación del PAE sea eficaz, efectiva y eficiente; satisfaciendo de esta forma, las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>Por otra parte, en el informe definitivo de auditoría programa de alimentación escolar – pae vigencias 2016 y 2017 recursos propios municipio de tuluá, el objetivo de fue evaluar la gestión fiscal en cumplimiento de la normatividad que regula al Programa de Alimentación Escolar - PAE del Municipio de Tuluá vigencias 2016 y 2017, en lo que corresponde a los recursos propios asignados por el Municipio de Tuluá en la implementación del Programa PAE, examinando si los recursos disponibles, involucrados en las diferentes actividades y procesos fueron asignados, distribuidos y utilizados de acuerdo con los principios de eficiencia, eficacia, economía, efectividad, equidad y oportunidad, que permita establecer la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado, en cumplimiento de su misión constitucional y de la normatividad vigente.</p> <p>La percepción de los estudiantes frente a la prestación de servicio del Programa PAE, es positivo, lo cual indica que tienen un bien nivel de satisfacción. No obstante, dentro de los aspectos por mejorar que indicaron los estudiantes en sus comentarios fue sobre la necesidad de mejorar las condiciones del comedor escolar en algunas I.E. como lo son la María Antonia Ruiz sede Central y la I.E Alfonso López Pumarejo sede Central.</p> <p>La Contralora Escolar de la Institución Educativa Julio César Zuluaga, zona rural, corregimiento de Tres Esquinas, en su informe final de gestión, realizo un seguimiento al Programa PAE de su I.E. a través de la implementación de encuestas de satisfacción a una población de estudiantes de primaria y bachillerato con el propósito de identificar fortalezas y/o falencias del mismo. Los resultados generales arrojaron un nivel de satisfacción bueno. Como resultado de la evaluación al Programa de Alimentación Escolar del Municipio de Tuluá vigencias 2016 y 2017, no se evidenciaron hallazgos de auditoría.</p>
Efecto de la Tecnología de Información en el asunto a auditar	<p style="text-align: center;">Sistemas de información para seguimiento y control</p> <p>Los efectos de las TIC's están relacionados con las diferentes plataformas a través de las cuales se maneja la información de registro de estudiantes beneficiarios, de recursos aplicados, de contratación realizada, de control y seguimiento a operadores, que han sido utilizados por las diferentes entidades objeto de la muestra, y a través de las cuales, se dará la confrontación, verificación, análisis, y evaluación de la información suministrada al ente de control.</p>

Cuadro No 23
Eventos de riesgo identificados

Los eventos de riesgo identificados previamente se presentan de acuerdo a la estructura de la matriz de evaluación de riesgos de la siguiente manera:

Determine
eventos de
riesgos
identificados

ENTIDAD	Proceso	Actividad	Factor de Riesgo	Descripción del Riesgo
Gobernación del Valle del Cauca	Formulación y Diseño	Instrumentación	Consistencia de la información	Que la entidad haya realizado una formulación y diseño del PAE sobre una base inadecuada de información de la población beneficiaria, de los requerimientos administrativos, operativos y financieros induciéndolo al error a quienes tomaron como insumo dicha información para el desarrollo de la política de alimentaciones colar.
	Formulación y Diseño	Instrumentación	Eficacia	Planear inadecuadamente, en términos de la concurrencia, y participación de los actores como el equipo PAE, líderes de planeación y cobertura y análisis situacional sin pertinencia
	Formulación y Diseño	Instrumentación	Eficacia	Realizar diagnósticos situacionales incorrectos de los municipios, poco confiables o alejados de la realidad de cobertura poblacional y priorización de los beneficiarios del programa.
	Formulación y Diseño	Instrumentación	Eficacia	Seleccionar las instituciones educativas sin tener en cuenta los Criterios de priorización.

			Formulación_y_Diseño	Instrumentación	Eficacia	Apropiar y reservar recursos innecesarios e insuficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y tramitar vigencias futuras sin que haya lugar a ellas o sin justificación.
			Programación	Asignación de Recursos	Eficacia	Que la asignación de recursos financieros, económicos y de otra índole, para el cumplimiento del plan de alimentación escolar, por parte de la Gobernación del Valle del Cauca, durante el período 2016-2019, no haya posibilitado que sus resultados se logren de manera adecuada y en concordancia con sus objetivos y metas conforme a su programación
			Implementación	Operatividad	Eficacia	Quela las operaciones logísticas, administrativas , económicas y de otra índole, para la puesta en marcha y cumplimiento del plan de alimentación escolar, a cargo de la Gobernación del Valle del Cauca, durante el período 2016-2019, haya sido realizado desatendiendo lo establecido en los lineamientos técnicos y por tanto no haya posibilitado que sus resultados se logren de manera adecuada y en concordancia con sus objetivos y metas conforme a su programación

			Implementación	Operatividad	Eficiencia	Contratar Operadores sin las condiciones mínimas de experiencia, capacidad financiera, administrativa y operativa
			Implementación	Operatividad	Eficiencia	Elaborar y preparar los alimentos inadecuadamente, sin las condiciones de salubridad, logística y operatividad requeridas
			Evaluación y seguimiento	Monitoreo y seguimiento	Efectividad	Que el monitoreo y seguimiento de los hechos u operaciones financieras, administrativas, económicas y de otra índole, referidas al cumplimiento del objeto del programa de alimentación escolar PAE, a cargo de la gobernación del Valle del Cauca, durante el período 2016-2019, haya sido inadecuado e inoportuno para demostrar el grado de satisfacción o impacto que produjo el suministro del complemento alimenticio a los niños, jóvenes y adolescentes de las IE priorizadas como población objeto bajo su responsabilidad.
			Resultado e impacto	Logro de objetivos	Eficacia	Que los hechos u operaciones financieras y económicas referidas al cumplimiento del objeto del tema o asunto auditar, a cargo de la gobernación del Valle del Cauca, durante el período

					2016-2019, no hayan posibilitó que los resultados del PAE se hayan logrado de manera adecuada y en concordancia con sus objetivos y metas, en términos de disminución de la deserción escolar, rendimiento académico y cobertura de alimentación escolar
		Ejecución SGR	Cumplimiento de requisitos de ejecución	Oportunidad	Que la ejecución de los recursos se haya realizado en condiciones inadecuadas de oportunidad, pertinencia, duplicidad de adquisiciones, aumentos injustificados en contratos y de otra índole, imposibilitando que sus resultados se logren de manera adecuada y en concordancia con sus objetivos y metas.

Con base en lo anterior, se realizaran los análisis y evaluaciones pertinentes en la fase de ejecución, para verificar su identificación por parte de la Gobernación del Valle del Cauca, y municipios objeto de muestra.

	<p>Sistemas de control establecidos por la Gobernación del Valle del Cauca</p> <p>Identifique los Sistemas de control identificados</p> <p>Los sistemas de control identificados en la prueba de recorrido se muestran en la siguiente matriz:</p> <table> <tr> <td> <p>Sistemas de control que se identificaron</p> </td> </tr> </table>	<p>Sistemas de control que se identificaron</p>
<p>Sistemas de control que se identificaron</p>		

		<p>1. Verificar la información registrada en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, con base en el Anexo 6A, (área de Acceso de la Secretaría de Educación Departamental) con el cual se determina el corte de la población estudiantil a atender en cada una de las modalidades del PAE, durante la vigencia del calendario escolar.</p> <p>2. Verificar los recursos asignados por parte del Ministerio de Educación Nacional, la Gobernación del Valle de Cauca y el Sistema General de Regalías, con los cuales se proyecta la financiación del proyecto PAE para cada vigencia.</p> <p>3. Contar con la revisión y aprobación del proyecto por parte de las áreas Financieras, Planeación Departamental o Planeación Nacional, para asignación y uso de los recursos a los proyectos a radicar en el banco de proyectos.</p> <p>4. Validar que los requisitos técnicos del PAE establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través de los lineamientos técnicos definidos en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 del 2017, se encuentran acordes a las condiciones fijadas en los estudios previos de cada proyecto</p>
		<p>1. Realizar formulación y diseño del Banco de Proyectos en el cual debe contener la necesidad de la entrega de los complementos alimentarios de acuerdo a las modalidades, las cuales deben estar acorde al número de beneficiarios, números de instituciones y sedes educativas oficiales y el recurso humano necesario.</p> <p>2. Realizar reuniones con las áreas encargadas y áreas de apoyo que permitan dar cumplimiento a cada uno de los siguientes lineamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de Trabajo PAE estructurado mediante Resolución No. 04686 de 27 de diciembre de 2016. - Planeación - Educativa, Planeación Departamental - Comité de Seguimiento Operativo, estructurado a través del Decreto 1.3-0984 de 2018
		<p>Analizar la información suministrada por las Instituciones Educativas, acerca de la población estudiantil beneficiaria del programa en el SIMAT e información estadística de la población general (DANE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los informes de la Deserción Escolar de la Secretaría de Educación Departamental. - Información de población nacional inscrita en el DANE. - Y los datos relacionados en los anexos 6A y 5A.
		<p>1. Verificar que la focalización se realice con base en los criterios establecidos en los lineamientos técnicos administrativos y estándares del PAE, los cuales se encuentran definidos en las Resoluciones 16432 de 2015, 29452 del 2017 y el Anexo 6 A (Área de acceso de la Secretaría de Educación Distrital).</p> <p>2. Verificar la información registrada en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT (Anexo 6A área de Acceso de la Secretaria de Educación Departamental), el cual determina el corte de la población estudiantil a atender en cada una de las modalidades del PAE e incluye la información de la Institución Educativa, Sede, Jornada, Grado, Grupo, Nombre del estudiante, entre otros.</p>

	<p>1. Realizar la formulación y diseño del Banco de Proyectos con base a la información registrada en el sistema integrado de matrícula SIMAT, Anexo 6A, (área de Acceso de la SED) con el cual se determina el corte de la población estudiantil a atender en cada una de las modalidades del PAE, de acuerdo a la dinámica y necesidad de ejecución del Proyecto en cada Vigencia.</p> <p>2. Verificar los recursos asignados por parte de las diferentes entidades que aportan recursos para la financiación del Programa, las cuales son: el Ministerio de Educación Nacional, la Gobernación del Valle del Cauca y Sistema General de Participación de Regalías, con los cuales se proyecta la financiación del proyecto PAE y se asigna los recursos a los bancos de proyectos, de igual forma verificar que se cuente con la aprobación de las áreas Financieras, Planeación Departamental o Planeación Nacional</p> <p>Realizar seguimiento a los indicadores de cumplimiento del proyecto, el cual se realiza a través de las áreas encargadas las cuales son: Planeación Educativa, Planeación Departamental y Planeación Nacional a través de las plataformas correspondientes.</p> <p>1. Realizar seguimiento mensual a las actividades programadas en el cronograma de ejecución, el cual se estableció dentro de la estructuración y formulación del proyecto, con el fin de reportar al Ministerio de Educación Nacional y Planeación Educativa la información correspondiente a la ejecución del programa.</p> <p>2. Realizar seguimiento a la ejecución de los recursos asignados por parte del Ministerio de Educación Nacional, Gobernación del Valle del Cauca y el Sistema General de Participación de Regalías, con los cuales se proyecta la financiación del proyecto PAE, de igual forma revisar que se cuente con la aprobación de las áreas Financieras, Planeación Departamental o Planeación Nacional, para asignar los recursos a los bancos de proyectos.</p> <p>3. Validar que se cumpla con los requisitos técnicos del PAE establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del lineamiento técnico administrativo y estándares mínimos del PAE, definidos en las Resoluciones 16432 de 2015, 18858 de 2018 y 29452 del 2017, con los cuales se estructuran los estudios previos de cada proyecto.</p> <p>Realizar seguimiento adecuado y oportuno de acuerdo a la ejecución mensual de los operadores del PAE, verificando el cumplimiento de entrega de raciones a las instituciones educativas y verificar el cumplimiento de lineamientos técnicos administrativos definidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Fijar las condiciones técnicas, financieras, jurídicas y administrativas, las cuales deben cumplir con los requerimientos de las entidades territoriales y los lineamientos fijados por la Ley, para el desarrollo de programa de alimentación escolar a través de las fichas técnicas de negociación.</p> <p>Realizar el Control de legalidad del proceso de contratación de los operadores del PAE, por parte de la Dirección Jurídica del Departamento y del Área Jurídica de la Secretaría de Educación Departamental.</p>
--	--

	<p>Verificar el plan de alistamiento de cada uno de los operadores del programa, el cual debe contener el seguimiento al plan de saneamiento, capacitación a manipuladores de alimentos en temas de Buenas Prácticas de Mano de obra.</p> <p>Verificar en terreno el plan de saneamiento y el buen uso de los protocolos de higiene y desinfección tanto en las bodegas del operador o de los operadores, en los puntos de servicio dentro de las instituciones o sedes oficiales. Verificar el correcto almacenamiento de los alimentos en las Instituciones Educativas y en las bodegas del operador. Realizar seguimiento adecuado y oportuno de acuerdo a la ejecución mensual de los operadores del PAE, verificando el cumplimiento de entrega de raciones a las instituciones educativas y verificar el cumplimiento de la normatividad legal vigente</p> <p>1. Realizar seguimiento adecuado y oportuno durante la ejecución del contrato por parte de la supervisión y/o interventoría verificando el cumplimiento de entrega de raciones y el cumplimiento de los lineamientos técnicos administrativos fijados por el Ministerio de Educación Nacional. 2. Realizar seguimiento a los indicadores de cumplimiento del proyecto, el cual efectúa por parte de las áreas encargadas tales como: Planeación Educativa, Planeación Departamental y Planeación Nacional a través de las plataformas correspondientes. 3. Fomentar la conformación e implementación de los comités de alimentación escolar (C.A.E), en las instituciones y sedes educativas, con el objetivo de realizar el seguimiento a la ejecución del programa</p> <p>1. Realizar el seguimiento adecuado y oportuno a la ejecución mensual de los operadores del PAE, verificando el cumplimiento de entrega de las raciones alimentarias y el cumplimiento de lineamientos técnicos y administrativos fijados por el Ministerio de Educación Nacional. 2. Realizar seguimiento a los indicadores de cumplimiento del proyecto, el cual se realiza a través de las áreas encargadas, las cuales son Planeación Educativa, Planeación Departamental y Planeación Nacional</p>							
<p>Señale los indicadores de desempeño identificados</p>	<p style="text-align: center;">Indicadores de desempeño identificados</p> <p>7.1.1 Indicadores escolaridad del MEN</p> <p style="text-align: center;">Cuadro No 24</p> <p style="text-align: center;">Indicadores de escolaridad relacionados con el PAE y utilizados en el estudio previo para la caracterización Departamental y la muestra Municipal</p> <table border="1" data-bbox="487 1659 1380 1858"> <thead> <tr> <th>Indicador</th><th>Descripción</th><th>Formula</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasa de Aprobación Anual (TAA)</td><td>Este indicador se refiere a los estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran a ingresar al grado siguiente, como proporción de los alumnos</td><td> $TAA = \frac{\text{Alumnos aprobados al terminar el año lectivo } X}{\text{Alumnos matriculados durante el año lectivo de } X} \times 100$ <p>Su desagregación más común es por departamentos, zonas</p> </td></tr> </tbody> </table>	Indicador	Descripción	Formula	Tasa de Aprobación Anual (TAA)	Este indicador se refiere a los estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran a ingresar al grado siguiente, como proporción de los alumnos	$TAA = \frac{\text{Alumnos aprobados al terminar el año lectivo } X}{\text{Alumnos matriculados durante el año lectivo de } X} \times 100$ <p>Su desagregación más común es por departamentos, zonas</p>	
Indicador	Descripción	Formula						
Tasa de Aprobación Anual (TAA)	Este indicador se refiere a los estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran a ingresar al grado siguiente, como proporción de los alumnos	$TAA = \frac{\text{Alumnos aprobados al terminar el año lectivo } X}{\text{Alumnos matriculados durante el año lectivo de } X} \times 100$ <p>Su desagregación más común es por departamentos, zonas</p>						

			matriculados durante el año lectivo.	(urbana-rural), género (hombres-mujeres).
		Tasa de Cobertura Bruta (TCB)	<p>Corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel. La tasa de cobertura bruta se calcula de la siguiente manera:</p>	<p>TCB preescolar = (Matriculados en transición / Población con edades entre 5 y 6 años) x 100</p> <p>TCB primaria = (Matriculados en primaria / Población con edades entre 7 y 11 años) x 100</p> <p>TCB secundaria = (Matriculados en secundaria / Población con edades entre 12 y 15 años) x 100</p> <p>TCB media = (Matriculados en educación media/ Población con edades entre 16 y 17 años) x 100</p> <p>Nota 1: Es posible encontrar este indicador por zonas (rural, urbana), por género (hombres y mujeres), y por nivel educativo.</p> <p>Nota 2: Es factible que en el cálculo de este indicador se obtengan resultados de cobertura mayores a 100%, debido a que toda, o la mayoría de la población en esta edad se encuentra cubierta por el sistema educativo y adicionalmente se encuentran matriculados alumnos en extra edad.</p>
		Tasa de Cobertura Neta (TCN)	<p>Es la relación ente estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel. Por nivel educativo este indicador se calcula de la siguiente manera:</p>	<p>TCN transición = (Matriculados en preescolar con edades entre 5 y 6 años / Promedio de la Población con edades entre 5 y 6 años) x 100</p> <p>TCN primaria = (Matriculados en primaria con edades entre 7 y 11 años / Población con edades entre 7 y 11 años) x 100</p> <p>TCN secundaria = (Matriculados en secundaria con edades entre 12 y 15 años / Población con edades entre 12 y 15 años) x 100</p> <p>TCN media = (Matriculados en educación media con edades entre 15 y 17 años / Población con edades entre 15 y 17 años) x 100</p> <p>Nota: De la misma forma que el indicador de cobertura bruta, es posible desagregar el indicador de tasa de cobertura neta por departamentos, zonas (rural, urbana), género (hombres y mujeres), y niveles educativos.</p>
		Tasa de Deserción Intra-anual (TDT)	<p>Está definida como la proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, como</p>	<p>TDT = (Alumnos que desertan antes de terminar el año lectivo t</p>

		proporción de los alumnos matriculados.	/ Alumnos matriculados en el año lectivo de t) x 100 Nota: Generalmente, sus desagregaciones son: por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).
	Tasa de Graduación	Corresponde al número de alumnos graduados en un año específico, como proporción del número de alumnos matriculados por primera vez en primer curso durante el mismo año.	Tasa de Graduación = (Número de alumnos graduados en el periodo X / Alumnos matriculados en primer curso por primera vez en el periodo X) x 100
	Tasa de Repitencia (TR)	Corresponde a la relación existente entre los estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un periodo mayor a un año, con respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado.	TR = (Alumnos repitentes en el nivel educativo X en el año lectivo / Alumnos matriculados en el nivel educativo X en el año lectivo) x 100 Nota: Es posible obtener este indicador por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).
	Tasa de Reprobación (TR)	Corresponde al número de alumnos que no aprobaron el nivel educativo en el cual se encontraban matriculados, con respecto al total de alumnos matriculados en ese grado escolar.	TR = (Alumnos reprobados al terminar el año lectivo X / Alumnos matriculados durante el año lectivo X) x 100 Nota: Sus principales desagregaciones son: por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).

Fuente: Elaboración propia con base en MEN (2007)

1.7.1.2

1.7.1.3 **Indicadores de Ejecución del PAE identificados**

Teniendo como fuente la información de los datos suministrados por los informes trimestrales del Ministerio de Educación Nacional, las Auditorías realizadas por la Contraloría General de la Republica y Auditorías Territoriales:

Cuadro No 25
Indicadores de Ejecución del PAE identificados

Indicador	Descripción	Formula
Cumplimiento	Porcentaje de cumplimiento en la cobertura con respecto a los esperado por el MEN (100% de cumplimiento)	Cumplimiento = cumplimiento por departamento o ciudad / cumplimiento esperado X 100%
Índice quejas generales	Quejas y/o denuncias recibidas en el MEN por diferentes canales: correo electrónico, sistema de gestión documental, medios de comunicación, etc.; frente a la operación del PAE en la ETC seleccionada.	Índice quejas generales= (# de quejas generales / # de raciones reportadas para cada ciudad o departamento) * 100%

		Índice quejas por no prestación del servicio	Entrega oportuna de los alimentos en las raciones complementarias y tipo almuerzo en las fechas y momentos establecidos por el programa PAE a los estudiantes en las instituciones educativas	Índice quejas por no prestación del servicio = (# de quejas por no prestación del servicio / # de raciones reportadas para cada ciudad o departamento) * 100%
		Índice quejas por calidad	Inocuidad y manejo adecuado de los alimentos entregados siguiendo las buenas prácticas a los estudiantes por parte de los proveedores asignados a cada institución educativa en las raciones complementarias y tipo almuerzo	Índice quejas por calidad = # de quejas por calidad de los alimentos / # raciones reportadas para cada ciudad o departamento * 100%
		Índice de Cobertura (Eficacia)	Índice de Cobertura (Eficacia)	Índice de Cobertura (Eficacia) = # de Estudiantes atendidos por el Programa PAE / total de estudiantes
		Índice de Instituciones Atendidas PAE	Índice de Instituciones Atendidas PAE	Índice de Instituciones Atendidas PAE = # Instituciones Atendidas PAE / # de Instituciones Programadas PAE. % Fuente FUT.
		Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar = # estudiantes que desertan beneficiarios del PAE / # total de estudiantes beneficiarios del PAE matriculados. % Fuente SIMAT.
		Índice de días atendidos PAE	Índice de días atendidos PAE	Índice de días atendidos PAE = # días atendidos / # días programados. % Fuente Instituciones Educativas.
		Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar = # estudiantes que desertan beneficiarios del PAE / # total de estudiantes beneficiarios del PAE matriculados. % Fuente SIMAT

Fuente: Elaboración propia

Otros indicadores identificados

1. Indicadores Nacionales Informes PAE

Según los Informes Trimestrales del Programa de Alimentación Escolar del MEN en las 95 ETC se realiza seguimiento en base a los siguientes criterios:

Estado de la Operación del Programa: Conforme a lo establecido en el Decreto 1852 de 2015 y la Resolución 16432 de 2015, las entidades territoriales deben garantizar la prestación del servicio de alimentación desde el primer día del calendario escolar y durante la respectiva vigencia.

1. Modalidad de Contratación: Con el fin de garantizar la prestación del servicio en las instituciones educativas, las Entidades Territoriales han implementado diferentes modalidades de contratación: Contratación directa, Contratación directa - Urgencia Manifiesta, Licitación pública, Negociación en Bolsa Mercantil, Selección abreviada, Selección abreviada por declaratoria desierta, Subasta inversa.

2. Cobertura: El número total de raciones entregadas a un numero de Instituciones educativas distribuidos en complementos alimentarios y almuerzos
3. Recursos de Cofinanciación: En el marco del Decreto 1852 de 2015 a la ETC se le han asignado a las ETC recursos de cofinanciación, con el fin de que conformen y ejecuten la bolsa común para garantizar la operación de todo el calendario escolar de forma oportuna y con calidad.
4. Verificación a Instituciones Educativas: El Ministerio de Educación Nacional ha realizado visitas de verificación a establecimientos educativos de las entidades territoriales, las cuales buscan establecer las condiciones de prestación del servicio, identificar la existencia de falencias para que se establezcan las correspondientes acciones de mejora por parte de los actores responsables. Cada visita es soportada por un instrumento de evaluación con el cual se puede determinar la calificación de la prestación del servicio y las variables que requieren acciones de mejora. A su vez, estas calificaciones se agrupan en 3 categorías que permiten establecer las condiciones del servicio:

Adecuado: >80%

Regular: 60%-79%

Crítico: <60%

Quejas y Denuncias Presentadas frente a la Operación: El Ministerio de Educación Nacional recibe por diferentes fuentes de información, peticiones, solicitudes quejas y reclamos con relación operación del PAE en las entidades territoriales.

Indicadores MEN-PAE Vigencia 2016

En el Informe Final Auditoria de Desempeño al Programa de Alimentación- PAE durante la vigencia 2016 – CGR – CDSS- No. 55 de Julio de 2017 señala en la página 105, El MEN define los Indicadores de Desempeño MEN –PAE vigencia 2016 así:

Cuadro No 26

Indicadores MEN-PAE Vigencia 2016

Objetivos Específicos	Nombre	Descripción y Línea Base
1. Proporcionar un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, registrados en la matrícula oficial.	1. Raciones entregadas a beneficiarios atendidos a través de la entrega de los complementos alimentarios del PAE (PAI).	Descripción: El indicador permite conocer el número de complementos alimentarios entregados. Línea de base: 0
2. Apoyar, acompañar, asesorar y prestar asistencia técnica, a las entidades territoriales y operadores del programa en los procesos de	1. Un informe de asistencia técnica por cada ETC.	Descripción: Da cuenta del número de reportes, de informe de apoyo a la implementación del

	planeación, difusión, implementación y ejecución del Programa de Alimentación Escolar PAE.		programa de alimentación escolar en las ETC Línea de base: 0
	3. Desarrollar los (o el) sistema de información que permita dar seguimiento a la implementación y ejecución del Programa de Alimentación Escolar PAE	1. Sistema de información en funcionamiento que permita generar reportes periódicos de información de ejecución del programa.	Descripción: Da cuenta del diseño, desarrollo e implementación del Sistema de Información, que permita generar los reportes que den cuenta de la operación del PAE. Línea de base: 0
	4. Divulgar, promocionar y posicionar el Programa de Alimentación Escolar PAE.	1. Plan estratégico de comunicaciones y actividades de promoción y divulgación del PAE ejecutado.	Descripción: Da cuenta del porcentaje de avance en la ejecución e implementación, del Plan estratégico de comunicaciones Línea de base: En el 2015, el indicador midió las actividades ejecutadas vs las programadas en el plan de comunicaciones aprobado para el PAE

Fuente: Información suministrada por el MEN

Indicadores Establecidos por las ETC (Antioquia, Apartado, Bolívar, Buenaventura, Cali, Caquetá, Guaviare, Jamundí, Nariño, Pasto, Quindío, Vichada, Villavicencio)

La mayoría de las ETC establecieron como indicador para la vigencia 2016 las metas de producto, página 108 del Informe Final Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación- PAE durante la vigencia 2016 – CGR – CDSS- No. 55 de Julio de 2017

Cuadro No 27
Indicadores PAE de Las ETC Seleccionadas

ET	Indicadores
Antioquia	Indicador de Resultado: Percepción de Seguridad Alimentaria en las Familias del Departamento Indicador de Producto: Cupos Atendidos en los programas de complementación alimentaria.
Apartadó	Indicadores de Producto para Alimentación Escolar Integral: Raciones alimenticias de complemento entregadas Comedores escolares con mejoramiento de infraestructura. Indicadores de Producto para Jornada única: Aulas nuevas construidas para jornada única Población en edad escolar vinculada al sistema educativo Estudiantes beneficiarios con raciones alimenticias (almuerzo) entregadas Predios de establecimientos educativos legalizados
Bolívar	Indicador de Producto: Niños atendidos con alimentación escolar
Buenaventura	Indicador de Producto: Número de estudiantes atendidos
Cali	Indicador de Producto: Estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales beneficiados con programa de alimentación escolar.

	Caquetá	Indicador de Producto: N° Establecimientos Educativos atendidos con el Programa de Alimentación Escolar (PAE) Indicador de Resultado del Plan de Desarrollo: Tasa de Deserción
	Guaviare	Indicadores de producto: Alumnos evaluados pruebas SABER Niños beneficiados con programas de alimentación escolar Indicadores de gestión: Raciones alimentarias entregadas Informes de supervisión realizados Tasa de deserción intra anual en preescolar, básica y media
	Jamundí	Indicador de Resultado: Cobertura en educación del Municipio incrementada/porcentaje Indicador de Producto: Alimentación Escolar/Porcentaje de estudiantes atendidos con alimentación escolar
	Nariño	Número de subregiones con acceso al Programa de Alimentación Escolar.
	Pasto	Porcentaje de estudiantes Formulación: Número de niños matriculados en el sistema escolar oficial/número de niños atendidos
	Quindío	Indicador de Producto: Programa Implementado
	Vichada	% Porcentaje de la cobertura de beneficiarios externos
	Villavicencio	Indicador de Producto: Número de estudiantes beneficiados con raciones de alimentación escolar.

Fuente: Información ETC. Elaboró: CGR.

En visita realiza a la secretaria de Educación de la Gobernación del Valle el día 2 de diciembre de 2021 se entrevistaron a los funcionarios encargados de PAE e informaron que actualmente no se realiza el indicador de Eficiencia en el manejo de los recursos.

1. Indicadores Municipales

El informe Final 1800.12.12.16. Auditoria Gubernamental con Enfoque Integral al Programa de Alimentación Escolar – PAE y Primera Infancia – Modalidad Especial Articulada – Vigencia 2015 y Primer Cuatrimestre de 2016, Cali agosto 8 de 2016, en el punto 1.1.5. página 54, Control Fiscal Interno señala lo siguiente:

- El Programa PAE no cuenta con indicadores de eficiencia, eficacia y efectividad para medir la gestión del programa y por tanto no se hace seguimiento a los resultados, actualmente se encuentran en construcción.

2. Indicador(es) de eficiencia en el uso de recursos a nivel de los Municipios objeto de muestra

Al hacer una revisión a la información del Municipio de Candelaria no Certificado y que hace parte del objeto de muestra, se determinó que no realizan el indicador de Eficiencia en el uso de los recursos del PAE, dan cumplimiento a la Resolución 7591 del 22 de mayo de 2014, Por medio de la cual se establecen las condiciones del reporte de información para el seguimiento y monitoreo a los recursos

	<p>destinados a la Alimentación Escolar en los establecimientos educativos oficiales en el país.</p> <p>Esta rendición de informes se efectúa en el Sistema Consolidador de Hacienda Pública CHIP periódicamente de forma trimestral.</p> <p>El Ministerio de Educación Nacional en cumplimiento a lo establecido en el Decreto 1852 de 2015 en su artículo 2.3.10.5.1 “1. Ministerio de Educación Nacional: implementará un conjunto de acciones articuladas para el seguimiento y monitoreo del programa, que incluya aspectos administrativos, técnicos, financieros y operativos del PAE, propendiendo por la adecuada ejecución del mismo y de los recursos (...)”.</p> <p>Estas acciones plasmadas en la metodología, Guía Modelo de Seguimiento y Monitoreo Financiero – PAE, pretenden fomentar el mejoramiento de las capacidades de gestión financiera de las entidades territoriales en las etapas de planeación, implementación, seguimiento y reporte de la información del PAE, a través de la consolidación de las competencias de los “equipos PAE” y de los funcionarios que ejercen roles en temas financieros y presupuestales en el PAE en las Entidades Territoriales.</p> <p>Como herramienta disponible para el manejo de este indicador de Eficiencia en el uso de los recursos podemos utilizar la Guía Modelo de Seguimiento y Monitoreo Financiero-PAE del MEN</p> <p>3. Seguimiento y Monitoreo Financiero-PAE del MEN</p> <p>Realizar el seguimiento al reporte de la información de los recursos que destinan las Entidades Territoriales para la implementación de PAE, que facilitan al desarrollo de capacidades en la gestión de la ejecución financiera y el reporte oportuno de la misma.</p> <p>El seguimiento y monitoreo financiero a la ejecución de los recursos del Programa de Alimentación Escolar – PAE en las entidades territoriales donde cada Entidad realiza el reporte oportuno, así como en la consistencia de la información reportada en las categorías MEN-PAE, MEN-PAE Ejecución de recursos, FUT Ingresos y FUT Gastos de Inversión del Sistema Consolidador de Hacienda e Información Pública - CHIP.</p> <p>Indicadores de Seguimiento</p> <p>Partiendo como base las fuentes de información existentes y posterior a efectuar el análisis de requerimientos, se procede a efectuar el seguimiento financiero de la ejecución del Programa de Alimentación – PAE teniendo en cuenta indicadores</p>
--	--

	<p>que facilitan alcanzar un alto nivel de calidad en el reporte de la información de la ejecución financiera, son:</p> <p>4.1. Incorporación de recursos PGN asignados para la ejecución del PAE</p> <p>Compara la asignación de las diferentes fuentes de financiación como son: SGP Alimentación Escolar (SGP AE), Recurso Nación Ley 1450 de 2011 para Alimentación Escolar y CONPES 151 de 2012 incorporados en el presupuesto definitivo de las entidades territoriales.</p> <p>Incorporación de Recursos PGN = (% Incorporación SGP AE + % incorporación recursos de la nación ley 1450 de 2011 para alimentación escolar + % incorporación recursos CONPES 151 de 2012) / número de asignaciones PGN</p> <p>Dónde:</p> <p>SGP AE:</p> <p>Ingresos SGP AE: Presupuesto definitivo-Categoría FUT Ingresos, concepto=TI.A.2.6.2.1.1.4</p> <p>Asignación SGP AE: Valor Asignado por concepto de SGP AE</p> <p>% Incorporación SGP AE = (Ingresos SGP AE/Asignación SGP AE) * 100</p> <p>INGRESO TRANSFERENCIA DE LA NACIÓN ALIMENTACIÓN ESCOLAR LEY 1450 DE 2011:</p> <p>Ingreso Transferencia de la Nación: Presupuesto definitivo de ingresos de la Categoría FUT ingresos, concepto = TI.A.2.6.2.1.8.2.3</p> <p>% incorporación recursos de la nación Ley 1450 de 2011 para alimentación escolar = (Ingreso Transferencia de la Nación Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 / Asignación Recursos de la Nación ley 1450 de 2011) * 100</p> <p>COMPENSACIÓN POR ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONPES 151 DE 2012:</p> <p>Compensación por Alimentación: Presupuesto definitivo de ingresos - Categoría FUT ingresos, concepto = TI.A.2.6.2.1.8.2.4</p> <p>% incorporación recursos CONPES 151 de 2012 = (Compensación por Alimentación / Asignación CONPES 151 de 2012) * 100</p> <p>Número de asignaciones PGN: Corresponde al # de fuentes PGN asignadas a la entidad territorial</p>
--	--

	<p>Fuente: Categoría FUT Ingresos y Matriz de asignaciones Componente Financiero PAE</p> <p>Periodicidad: Trimestral</p> <p>4.2. Disponibilidad de recursos asignados para la ejecución del PAE</p> <p>Compara el presupuesto definitivo de las fuentes de financiación SGP Alimentación Escolar (SGP AE), Recurso Nación Ley 1450 de 2011 para Alimentación Escolar y CONPES 151 de 2012 frente a los recursos incorporados en el presupuesto definitivo de las Entidades Territoriales.</p> <p>Disponibilidad de recursos asignados para la ejecución del PAE = (% Disponible SGP AE + % Disponible recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 + % Disponible recursos CONPES 151 de 2012) / número de incorporaciones</p> <p>Dónde:</p> <p>SGP AE:</p> <p>Presupuesto Definitivo SGP AE: Presupuesto definitivo Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 130 (SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior)</p> <p>Incorporación SGP AE: Presupuesto definitivo - Categoría FUT Ingresos, concepto=TI.A.2.6.2.1.1.4</p> <p>% Disponible SGP AE = (Presupuesto Definitivo SGP AE / Incorporación SGP AE) * 100</p> <p>INGRESO TRANSFERENCIA DE LA NACIÓN ALIMENTACIÓN ESCOLAR LEY 1450 DE 2011:</p> <p>Presupuesto Definitivo Transferencias: Presupuesto definitivo Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 540 (Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN)</p> <p>Incorporación Transferencia de la Nación: Presupuesto definitivo de ingresos de la Categoría FUT ingresos, concepto = TI.A.2.6.2.1.8.2.3</p> <p>% Disponible recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 para alimentación escolar = (Presupuesto Definitivo Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 De 2011 / Incorporación Transferencia de la Nación Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011) * 100</p> <p>COMPENSACIÓN POR ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONPES 151 DE 2012:</p>
--	---

	<p>Presupuesto Definitivo: Presupuesto definitivo Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 550 (Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 de 2012 - CONPES 151 de 2012)</p> <p>Incorporación Compensación: Presupuesto definitivo de ingresos - Categoría FUT ingresos, donde concepto = TI.A.2.6.2.1.8.2.4</p> <p>% Disponible recursos CONPES 151 de 2012 = (Presupuesto Definitivo Compensación por Alimentación CONPES 151 / Incorporación Compensación por Alimentación CONPES 151) * 100</p> <p>Número de recursos disponibles (incorporaciones): Corresponde al # de fuentes PGN incorporadas por parte de la entidad territorial</p> <p>Fuente: Categoría FUT Ingresos y Categoría FUT Gastos de Inversión</p> <p>Periodicidad: Trimestral</p> <p>4.3. Eficacia de los recursos asignados al PAE</p> <p>Compara los compromisos frente al presupuesto definitivo de las diferentes fuentes de financiación como son: SGP Alimentación Escolar (SGP AE), Recurso Nación Ley 1450 de 2011 para Alimentación Escolar y CONPES 151 de 2012 de las entidades territoriales.</p> <p>% Eficacia de los recursos Asignados = (% Compromisos SGP AE + % Compromisos recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 + % Compromisos recursos CONPES 151 de 2012) / número de presupuestos definitivos PGN</p> <p>Dónde:</p> <p>SGP AE:</p> <p>Compromisos SGP AE: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 130 (SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior)</p> <p>Presupuesto Definitivo SGP AE: Presupuesto definitivo Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 130 (SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior)</p> <p>% Compromisos SGP AE = (Compromisos SGP AE / Presupuesto Definitivo SGP AE) * 100</p> <p>INGRESO TRANSFERENCIA DE LA NACIÓN ALIMENTACIÓN ESCOLAR LEY 1450 DE 2011:</p>
--	---

	<p>Compromisos para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 540 (Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN)</p> <p>Presupuesto Definitivo Transferencia de la Nación: Presupuesto definitivo Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 540 (Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN)</p> <p>% Compromisos recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 para alimentación escolar = (Compromisos para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 / Presupuesto Definitivo Transferencia de la Nación Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011) * 100</p> <p>COMPENSACIÓN POR ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONPES 151 DE 2012:</p> <p>Compromisos Compensación: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 550 (Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 de 2012 - CONPES 151 de 2012)</p> <p>Presupuesto Definitivo Compensación: Presupuesto definitivo Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 550 (Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 de 2012 - CONPES 151 de 2012)</p> <p>% Compromisos recursos CONPES 151 de 2012 = (Compromisos Compensación por Alimentación CONPES 151 / Presupuesto Definitivo Compensación por Alimentación CONPES 151) * 100</p> <p>Número de presupuestos definitivos PGN: Corresponde al # de fuentes PGN con presupuesto definitivo por parte de la entidad territorial.</p> <p>Fuente: Categoría FUT Gastos de Inversión</p> <p>Periodicidad: Trimestral</p> <p>Coherencia en el Reporte de Información</p> <p>Compara los compromisos reportados en la Categoría FUT Gastos de Inversión frente a la información reportada en los contratos de la Categoría MEN-PAE de las diferentes fuentes de financiación como son: SGP Alimentación Escolar (SGP AE), Recurso Nación Ley 1450 de 2011 para Alimentación Escolar y CONPES 151 de 2012 de las entidades territoriales.</p> <p>Coherencia en el Reporte de Información= (% Coherencia SGP AE + % Coherencia recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 + % Coherencia recursos CONPES 151 de 2012) / número de compromisos PGN</p> <p>Dónde:</p>
--	--

	<p>SGP AE:</p> <p>Contratos SGP AE: Valor Contrato Categoría MEN-PAE fuente de financiación 6 (130 SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior)</p> <p>Compromisos SGP AE: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 130 (SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior)</p> <p>% de coherencia SGP AE = (Valor Contratos SGP AE / Compromisos SGP AE) * 100</p> <p>INGRESO TRANSFERENCIA DE LA NACIÓN ALIMENTACIÓN ESCOLAR LEY 1450 DE 2011:</p> <p>Contratos Transferencia de la Nación: Valor Contrato Categoría MEN-PAE fuente de financiación 19 (540 Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN)</p> <p>Compromisos para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 540 (Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN)</p> <p>% de coherencia recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 para alimentación escolar = (Valor Contratos Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 / Compromisos para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011) * 100</p> <p>COMPENSACIÓN POR ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONPES 151 DE 2012:</p> <p>Contratos Compensación: Valor Contrato Categoría MEN-PAE fuente de financiación 18 (550 Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 de 2012 - CONPES 151 de 2012)</p> <p>Compromisos Compensación: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión fuente de financiación 550 (Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 de 2012 - CONPES 151 de 2012)</p> <p>% Coherencia recursos CONPES 151 de 2012 = (Valor Contratos Compensación por Alimentación CONPES 151 / Compromisos Compensación por Alimentación CONPES 151) * 100</p> <p>Número de compromisos PGN: Corresponde al # de fuentes PGN con compromisos por parte de la entidad territorial.</p> <p>Fuente: Categoría FUT Gastos de Inversión y Categoría MEN-PAE</p>
--	--

	<p>Periodicidad: Trimestral</p> <p>.5. Coherencia en el Reporte de Información</p> <p>Compara los contratos de la Categoría MEN-PAE con los contratos reportados en la Categoría MEN-PAE Ejecución de Recursos de los meses marzo, junio, septiembre y diciembre, de las diferentes fuentes de financiación como son: SGP Alimentación Escolar (SGP AE), Recurso Nación Ley 1450 de 2011 para Alimentación Escolar y CONPES 151 de 2012 de las entidades territoriales.</p> <p>Coherencia en el Reporte de Información = (% Coherencia SGP AE + % Coherencia recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 + % Coherencia recursos CONPES 151 de 2012) / número de compromisos PGN</p> <p>Dónde:</p> <p>SGP PAE:</p> <p>Contratos SGP AE Mensual: Valor Contrato Categoría MEN-PAE Ejecución de Recursos fuente de la fuente de financiación 6 (130 SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior)</p> <p>Contratos SGP AE: Valor Contrato Categoría MEN-PAE fuente de financiación 6 (130 SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior)</p> <p>% de coherencia SGP AE = (Valor Contratos SGP AE Mensual / Contratos SGP AE) * 100</p> <p>INGRESO TRANSFERENCIA DE LA NACIÓN ALIMENTACIÓN ESCOLAR LEY 1450 DE 2011:</p> <p>Contratos Transferencia de la Nación Mensual: Valor Contrato Categoría MEN-PAE Ejecución de Recursos de la fuente de financiación 19 (540 Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN)</p> <p>Contratos Transferencia de la Nación: Valor Contrato Categoría MENPAE fuente de financiación 19 (540 Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN)</p> <p>% de coherencia recursos de la Nación Ley 1450 de 2011 para alimentación escolar = (Valor Contratos Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 Mensual / Valor Contratos Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011) * 100</p> <p>COMPENSACIÓN POR ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONPES 151 DE 2012:</p>
--	---

Contratos Compensación Mensual: Valor Contrato Categoría MEN-PAE Ejecución de Recursos fuente de financiación 18 (550 Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 De 2012 - CONPES 151 de 2012)

Contratos Compensación: Valor Contrato Categoría MEN-PAE fuente de financiación 18 (550 Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 de 2012 - CONPES 151 de 2012)

% Coherencia recursos CONPES 151 de 2012 = (Valor Contratos Compensación por Alimentación CONPES 151 Mensual / Valor Contratos Compensación por Alimentación CONPES 151) * 100

Número de compromisos PGN: Corresponde al # de fuentes PGN con compromisos por parte de la entidad territorial.

Fuente: Categoría MEN-PAE y Categoría MEN-PAE Ejecución de Recursos

Periodicidad: Trimestral

Concepto del Indicador para la Calificación de las ETC

Para Calificar las ETC en los anteriores indicadores se basan en el nivel de acciones que hayan desarrollado permitiendo así, incorporar, apropiar y comprometer adecuadamente los recursos dispuestos para la ejecución del programa.

Cada indicador permite identificar la gestión financiera que realiza cada ETC en el proceso de asignación de los recursos – PGN para la ejecución del PAE; adicionalmente, permite revisar la adecuada ejecución de los momentos presupuestales con los recursos dispuestos para implementar el programa, con la respectiva suscripción de la contratación.

Y se establece de la siguiente forma:

Cuadro No 28

Concepto	Determinación del Indicador
Adecuado	de 80% a 105%
Regular	de 60% a 79% y de 106% a 115%
Critico	menor 59% y superiores de 116%

4.6. Utilización de Recursos Diferentes a las Asignaciones Especiales PAE

	<p>Compara los recursos diferentes a las asignaciones especiales en Alimentación Escolar invertidos en la ejecución del PAE frente a la ejecución total del Programa en la entidad territorial</p> <p>Utilización de Recursos Diferentes a las Asignaciones Especiales PAE = (% de Recursos Propios en el PAE + % de Recursos diferentes a las Asignaciones Específicas en el PAE</p> <p>Dónde:</p> <p>RECURSOS PROPIOS:</p> <p>Compromisos Recursos Propios: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión sumatoria de las fuentes de financiación 110 (Ingresos Corrientes Con Destinación Específica - Recursos Propios) y 420 SGP Propósito General Forzosa Inversión Libre Inversión SGP Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior</p> <p>Compromisos Total PAE: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión sumatoria de todas las fuentes de financiación</p> <p>% de Recursos Propios en el PAE = (Compromisos Recursos Propios / Compromisos Total PAE) * 100</p> <p>OTROS RECURSOS DIFERENTES A LAS ASIGNACIONES ESPECIFICAS:</p> <p>Compromisos recursos diferentes a las Asignaciones Específicas: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión sumatoria de todas las fuentes de financiación menos las siguientes fuentes 110 (Ingresos Corrientes Con Destinación Específica - Recursos Propios), 420 SGP Propósito General Forzosa Inversión Libre Inversión SGP Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior, 130 (SGP Alimentación Escolar Once Doceavas Vigencia Actual Mas Ultima Doceava Vigencia Anterior), 540 (Transferencias para Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011 MEN), 550 (Cofinanciación Alimentación Escolar Artículo 145 Ley 1530 de 2012 - CONPES 151 de 2012), 120 (SGP Alimentación Escolar Saldos No Ejecutados Vigencias Anteriores), 140 (SGP Alimentación Escolar Rendimientos Financieros) y 541 (Transferencias para la Alimentación Escolar Ley 1450 de 2011. MEN vigencias anteriores)</p> <p>Compromisos Total PAE: Compromisos Categoría FUT Gastos de Inversión sumatoria de todas las fuentes de financiación</p> <p>% de Recursos diferentes a las Asignaciones Específicas en el PAE = (Compromisos recursos diferentes a las Asignaciones Específicas / Compromisos Total PAE) * 100</p> <p>Fuente: Categoría FUT Gastos de Inversión</p>
--	--

	<p>Periodicidad: Trimestral</p> <p>Utilización de Recursos Diferentes a las Asignaciones Especiales PAE permite medir el esfuerzo propio de las entidades territoriales en la ejecución del PAE, las ETC con un puntaje entre el rango de 100% a 30% se califican como adecuado, es decir, han adelantado las acciones que permiten utilizar recursos diferentes a las asignaciones específicas en la ejecución del programa. En ese orden, las ETC en las que su promedio de calificación se encuentre entre los rangos de puntajes de 29% a 11% se califican en un estado Regular, finalmente, las ETC con calificación entre los rangos de menor al 10% se catalogarán en estado crítico.</p> <p style="text-align: center;">Cuadro No 29</p> <table border="1" data-bbox="602 720 1222 861"> <thead> <tr> <th>Concepto</th><th>Determinación del Indicador</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adecuado</td><td>de 100% a 30%</td></tr> <tr> <td>Regular</td><td>de 29% a 11%</td></tr> <tr> <td>Crítico</td><td>menor al 10%</td></tr> </tbody> </table>	Concepto	Determinación del Indicador	Adecuado	de 100% a 30%	Regular	de 29% a 11%	Crítico	menor al 10%
Concepto	Determinación del Indicador								
Adecuado	de 100% a 30%								
Regular	de 29% a 11%								
Crítico	menor al 10%								
<p>Establezca la Relevancia del tema a auditar</p>	<p style="text-align: center;">Relevancia del tema a auditar</p> <p>El PAE, es un asunto de alta sensibilidad social, política y económica, altamente visible y controvertido por el impacto que genera en una porción importante de la población dado que está dirigido a los niños, jóvenes y adolescentes en todo el país, de igual forma por la gran cantidad de recursos apropiados y las implicaciones políticas que de su implementación ejecución y resultados se derivan. El programa es un reto de organización en términos de gobernanza, transparencia y rendición de cuentas para todos los actores involucrados, pero ante todo su importancia relativa está relacionada con el impacto en la permanencia de los beneficiarios en la educación y los resultados obtenidos transversalmente en diferentes aspectos en la población objeto del programa.</p> <p>En el marco de las políticas públicas de Educación básica y media en Colombia, se han configurado estrategias orientadas a promover el acceso, disminuir la deserción, contribuir a la formación de hábitos de alimentación saludables. Lo anterior, contribuye a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ingresen a la educación formal, y se materialice la educación como un derecho fundamental. En este sentido, el abandono de la escuela, es una <i>situación socialmente problemática</i> que hace parte de la agenda pública y gubernamental, y por tanto, demanda la atención y el compromiso de diferentes actores (gobierno, sector privado y solidario, y las familias) en contextos de gobernanza, corresponsabilidad y gobierno multinivel.</p> <p>La política pública de educación requiere ser indagada con criterios de rigurosidad técnica y académica, objetividad, validez, materialidad y contrastabilidad, que permitan orientar la toma de decisiones, y la respuesta institucional y colectiva frente a las demandas de la educación como un servicio con oportunidad, continuidad, calidad y pertinencia. En este contexto, una de las estrategias orientada al acceso, permanencia en el sistema educativo y</p>								

	<p>configuración de buenos hábitos alimenticios en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sistema educativo oficial es el PAE. Este programa tiene una tradición institucional y social que se remonta a principios del siglo XX en Colombia. El PAE presenta como programa gubernamental grandes desafíos, relacionados con financiación, cobertura y calidad.</p> <p>En el Departamento del Valle del Cauca la implementación del PAE ha sido liderada por la Gobernación, específicamente en aquellos municipios no certificados por el MEN. La financiación del programa proviene de diferentes fuentes: a.) Recursos del Sistema General de Participaciones – SGP; b.) Regalías; c.) Recursos propios de las entidades territoriales; d.) Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional; e.) cajas de compensación familiar; f.) sector privado, recursos de cooperación internacional y de otros fondos del gobierno nacional. Configurándose una bolsa común de recursos, a la que las entidades territoriales pueden acceder por diferentes mecanismos, entre los que se destacan Convenios interadministrativos para ejecución de recursos (Resolución 29452 del año 2017, MEN). En este sentido, el valor total de los recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca para la implementación del PAE en las vigencias 2016-2019 fue de \$ 135.559.113.041 (Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019).</p> <p>A pesar de los esfuerzos significativos de la Gobernación del Departamento del Valle del Cauca para fortalecer y darle continuidad al programa, se presenta una problemática con relación a la población atendida y la cantidad de raciones de alimentos suministradas. Según informes de gestión presentados por la Gobernación Departamental, durante las vigencias 2016-2019 la población atendida se incrementó pasando de 91.944 (2016) a 112.274 (2019) estudiantes, mientras las raciones de alimento suministradas por medio del programa disminuyó de 15.106.698 (2016) a 8.981.618 (2019). Se destaca que en el periodo 2016 y 2017 la cobertura PAE disminuyó en 14.710 estudiantes (pasando de 91.944 a 77.234) beneficiarios del programa (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).</p> <p>Lo anterior contrasta con la situación identificada en el Departamento del Valle del Cauca, con relación a la cobertura neta de población estudiantil del nivel básico y medio. En el año 2016 se registró un indicador de 87,40, y en el año 2019 fue de 77,20 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019). Por su parte, la tasa de reprobación anual presentó un comportamiento creciente pasando de 5,68 (2016) a 6,88 (2019). La deserción intra-anual en algunos municipios (Cartago, Dagua, Sevilla, Florida) presentó una tendencia creciente, afectando la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en las instituciones educativas, por ejemplo, en el municipio de Cartago para el año 2016 registró 0,86, mientras en el año 2019 fue de 2,37 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).</p> <p>Es este escenario, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, cumpliendo con sus funciones misionales, ha liderado un proceso de AD a la implementación</p>
--	---

	<p>del PAE por parte de la Gobernación, durante la vigencia 2016-2019. Las auditorías de desempeño toman importancia porque revisan de manera independiente, objetiva y confiable, si las políticas públicas se implementan de acuerdo a los principios de economía, eficiencia y/o eficacia, identificando espacios de mejora, y generando valor público en los procesos de evaluación de la gestión de las instituciones públicas, y justificando ante los grupos de interés la asignación de recursos públicos. Asimismo, porque evalúan si las políticas públicas están resultando en beneficio para las comunidades, sobre todo para los sectores más vulnerables de la sociedad.</p> <p>Derivado de lo anterior, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, en el marco de esta auditoría, se propone evaluar la eficacia, eficiencia, calidad y equidad del PAE del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con el fin de establecer si el programa se implementó de acuerdo con los objetivos planeados, en consonancia con lo establecido a nivel nacional y departamental, en el periodo 2016-2019. Seleccionando una muestra representativa de 10 municipios (8 Entidades Territoriales no Certificadas y 2 Certificadas), teniendo en cuenta factores de priorización (Educación, socio-económicos, socio-demográficos, infraestructura y equipamientos y geográficos) por subregiones (con excepción de la subregión pacífico) del Departamento.</p>
Consultas con expertos	
Identifique experto en el tema a auditar o en temas semejante y elabore un cuestionario y establezca contacto formal para adquirir conocimiento técnico y científico	
Determine otros aspectos de importancia sobre el ente o asunto a auditar, criterio del Equipo de Auditoría.	<i>Por el momento no se encontraron otros aspectos para tener en cuenta en la auditoría</i>
Análisis de la viabilidad de la auditoría	
Análisis de la Viabilidad de la Auditoría	La auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar en el Departamento del Valle del Cauca es oportuna y conveniente de realizar dado su relación directa con temas económicos, políticos y sociales de la agenda territorial, de opinión pública, y de actualidad, pudiéndose identificar

	<p>oportunidades de mejora, dada su importancia a nivel Nacional y regional ser congruente con el objetivo estratégico: O.E.2 La CDVC logra posicionar un modelo de Control Fiscal moderno que da respuesta a los cambios de Ley y articula sinérgica y eficientemente sus procesos misionales y que desarrolla el objetivo específico 2.1. La CDVC logra convertir el acto legislativo 04-2019, Decreto 403 de marzo 16 de 2020 y las nuevas competencias en una gran oportunidad de mejoramiento e impacto del ejercicio de la vigilancia y el control fiscal.</p> <p>Por otra parte las oportunidades de mejora desde la pertinencia del asunto se pueden observar desde el logro de su objetivos en términos de identificar las brechas existentes entre los recursos asignados y el desempeño de la entidades territoriales (ET), en el logro de llegar a una cobertura total de los niños en edad escolar atendidos en el sistema educativo; competencia que le corresponde al Departamento y los municipios que a su vez son sujetos de control de la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, esto adicionado a logros transversales en asuntos como crecimiento y desarrollo adecuado de la población objeto, rendimiento académico entre otros.</p>
<p>Presente al supervisor o quien haga sus veces el estudio previo efectuado y las conclusiones sobre viabilidad de la auditoría y la definición del objetivo general a abordar</p>	<p style="text-align: center;">Conclusiones sobre viabilidad de la auditoría</p> <p>La factibilidad de la auditoria está dada por los aspectos metodológicos y técnicos aplicables en la auditoria de desempeño. Además, el poder contar con el apoyo de expertos y la disponibilidad de la información con que se cuenta por parte de los diferentes actores del PAE, junto a la rendición que le asiste hacer del mismo y el amplio despliegue de dicho programa a nivel nacional y territorial, elementos que permitirán llegar a conclusiones o emitir conceptos facticos del cumplimiento de sus objetivos a partir de evidencias adecuadas y suficientes.</p> <p style="text-align: center;">La definición del objetivo general a abordar</p> <p>Evaluar la eficacia, eficiencia, calidad y equidad del PAE del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en el periodo 2016-2019.</p>
AUDITORES:	
José Alberto Duero	
Profesional Especializado (E)	
Profesionales de Apoyo	
Wilson Delgado Moreno	

Hernán Felipe Molina Marín
Carolina Giraldo Bonilla
Carlos Alberto Cardona
SUPERVISOR DE AUDITORÍA O QUIEN HAGA SUS VECES
JUAN PABLO GARZON PEREZ

ANEXO 02

Plan de trabajo

1. Justificación para realizar la auditoría

- Resumen de la importancia estratégica del objeto a auditar.

Las políticas públicas como campo académico y de acción de los actores, requieren ser investigadas, y evaluadas con criterios de rigurosidad técnica y académica orientada a construir evaluaciones objetivas, donde la información disponible se contraste y valide. Lo anterior como insumo para la toma de decisiones, el mejoramiento de la gestión pública, y la respuesta institucional y colectiva de los actores, frente a situaciones socialmente problemáticas en contextos de gobernanza, corresponsabilidad y gobierno multinivel. En este escenario, es

pertinente realizar una auditoría de desempeño, al programa gubernamental de alimentación escolar PAE, durante la vigencia 2016-2019, este programa tiene como objetivo general a nivel nacional, contribuir al acceso con per mantenimiento escolar, rendimiento académico, y la configuración de hábitos alimentarios saludables, para la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial

Para este programa, durante la vigencia auditada, se invirtió la suma de \$135.559.113.041. Por esta razón y otras, es importante que la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, dando cumplimiento de sus objetivos misionales, realice una auditoría de desempeño, a este programa gubernamental, y para ello, se delimitaron como muestra 10 municipios de las subregiones que integran la geografía del Departamento. La implementación de este tipo de auditorías, por parte de los organismos de control, contribuye a la eficiencia, eficacia y equidad en la asignación de recursos públicos, procesos de toma de decisiones, y aprendizajes institucionales que fortalecen la experticia en el capital humano, de los organismos de control y las relaciones de cooperación con la academia. Así como identificar acciones de mejora en la implementación del programa, en el entendido, de que la acción pública y gubernamental, siempre está sujeta a modificaciones graduales e incrementales con relación a sus objetivos, estrategias y metas.

El PAE es un programa de alta sensibilidad política, económica y social, por su visibilidad e impacto que genera en la población objeto del programa, y como estrategia que contribuye a la materialización del acceso a la educación como un derecho fundamental. Por tanto, es un reto, para los organismos de control, y los actores involucrados en su implementación, en un escenario de gobernanza, donde la eficiencia, eficacia, equidad, transparencia y rendición de cuentas, son epitomes de la gestión pública contemporánea y el buen gobierno.

b) Resumen del marco legal que permite llevar a cabo la auditoría.

La ejecución de la auditoria está enmarcada en el mandato constitucional asignado a las contralorías territoriales desde sus artículos 267 y 268, desarrollados por el acto legislativo 04 de 2019 y reglamentados por el Decreto ley 403 de 2020.

Adicionalmente se tiene en cuenta y aplican para realiza la auditoria de Desempeño las normas internacionales ISSAI para entidades fiscalizadoras superiores que para el caso corresponde a la ISSAI 300 (principios fundamentales de la auditoria de

Desempeño), de igual forma la ISSAI 100 (principios fundamentales de auditoría del sector público). A continuación, se describe el marco legal más importante en relación con el tema a auditar.

Constitución política de Colombia.

La Constitución política de Colombia de 1991 define la educación como derecho de la persona y un servicio público, en tal sentido el Gobierno Nacional debe proporcionar el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (artículo 67). En su artículo 315 señala que es deber de los alcaldes asegurar la acción administrativa, el cumplimiento de las funciones y la prestación de los servicios a su cargo.

Leyes

- *Ley 1176 de 2007* desarrolla otra serie de competencias asignando responsabilidades a los entes territoriales, principalmente en los Artículos 16 a 19.
- *Ley 1450 de 2011* por la cual se expide el (Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2010 - 2014), se da la vinculación del PAE con el sistema educativo y su traslado nuevamente del ICBF al Ministerio de Educación Nacional, a efectos de alcanzar las coberturas universales y que desde el MEN se desarrolle la orientación, ejecución y articulación con las entidades territoriales.
- *Ley 1551 de 2012*, que modifica el artículo 3° de la Ley 136 de 1994, asignándole a los municipios la ejecución del Programa de Alimentación Escolar con sus propios recursos y los provenientes del Departamento y la Nación y le asigna un nuevo rol de las entidades territoriales implica modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios.
- *CONPES 151 de mayo de 2012*, el Departamento Nacional de Planeación DNP, fija los criterios y metodologías para aplicar el artículo 145 de la ley 1530 de 2012, por el cual se garantiza la operación del Sistema General de Regalías en alimentación escolar y régimen subsidiado de salud.

Decretos

- *Decreto 0185 de febrero de 2013* del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, regula la cofinanciación de la Nación en las coberturas de Alimentación Escolar de las entidades territoriales productoras que destinaran regalías para dicho Programa, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 145 de la Ley 1530 de 2012.

- *Decreto 1852 del 16 de septiembre de 2015*, expedido por el MEN, el cual reúne las disposiciones existentes sobre el PAE y adiciona algunas obligaciones a los diferentes actores involucrados, lo que en la práctica implica la descentralización del programa. Reglamenta el numeral 20 del Artículo 6º de la Ley 1551 de 2012 (Organización y funcionamiento de los municipios), otorgándole al municipio la función de ejecutar el Programa de Alimentación Escolar con recursos propios y los provenientes del Departamento y la Nación

Resoluciones

Resolución 16432 del 2 de octubre de 2015, se fijan los lineamientos Técnicos, operativos, estándares y condiciones mínimas para la Operación del programa, estableciendo que la adecuada y oportuna ejecución del programa es corresponsabilidad de la Nación, del MEN, de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), Entidades Territoriales No Certificadas, de los rectores, coordinadores, directivos docentes, docentes, personal administrativo, de las veedurías ciudadanas y de los operadores. Establece, además, las acciones y fases para garantizar la adecuada prestación del servicio de alimentación escolar, en condiciones de calidad e inocuidad como la planeación del PAE

Plan de desarrollo Nacional

- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” se expide por medio de la Ley 1753 de 2015. Este Plan cuenta con tres ejes estratégicos que conforman un círculo virtuoso: la paz, la equidad y la educación.
- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 'Pacto por Colombia, pacto por la equidad'

Plan de Desarrollo Departamental

- **En el Departamento del Valle se denominó el Plan De Desarrollo “El Valle está en vos” 2016-2019.** En el Programa de Gobierno 2016-2019 según las Líneas de acción transversales en Educación: Se manejó el programa denominado “Educación con calidad, permanencia y pertinencia”.
- c) Referencia al PVCFT, que incorpora el tema a auditar.**

En cuanto al PVCFT, la auditoria de Desempeño al PAE se enmarca en el objetivo estratégico 2 del plan estratégico el cual se refiere a “un modelo de Control Fiscal moderno que da respuesta a los cambios de Ley y articula sinérgica y

eficientemente sus procesos misionales desarrollando el objetivo específico 2.1. “La CDVC logra convertir el acto legislativo 04-2019, Decreto 403 de marzo 16 de 2020 y las nuevas competencias en una gran oportunidad de mejoramiento e impacto del ejercicio de la vigilancia y el control fiscal”.

2. Objeto de auditoría

a) Descripción del objeto de auditoría

El Plan de Alimentación Escolar (PAE)

En el marco de las políticas públicas de Educación y Alimentación Escolar en Colombia, se ha configurado el PAE como una:

“(…) estrategia estatal que promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar, para mantener los niveles de atención, impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables.” (Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.10.2.1; Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación; Decreto 1852 de 2015, art. 1, núm. 2.3.10.2.1.1)

Este programa tiene sus antecedentes a principios del siglo XX, donde el Estado impulsó servicios de asistencia social para las escuelas rurales por medio de los restaurantes escolares. En el Gobierno de Alfonso López Pumarejo (1936), donde se impulsó un proceso de modernización económica e institucional, y se le asigna importancia a la alimentación escolar en el marco del gasto público. Este tipo de programas se han implementado de manera similar en países de América Latina, impulsado por las políticas provenientes de las Naciones Unidas, orientadas a mitigar la desnutrición de la población escolar y a generar condiciones materiales (alimentación) para el aprendizaje y procesos cognitivos.

Bajo el gobierno de Carlos Lleras Restrepo se impulsó un proceso de modernización y descentralización, donde se gestaron entidades descentralizadas con autonomía administrativa y financiera, entre ellas se destaca el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que asume las funciones de protección nutricional a la población escolar. La Resolución 06054 de 2010 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF (Ministerio de la Protección Social), planteaba como objetivo del PAE:

“Contribuir a mejorar el desempeño académico de las niñas, niños y adolescentes, lograr su asistencia regular, y promover la formación de hábitos alimentarios saludables en la población escolar, con la participación activa de la familia, la comunidad y el Estado por medio de los entes territoriales” (ICBF, 2010, p.15)

Con la Ley 1450 de 2011, este programa pasa a ser gestionado por el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo general es “suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables” (Resolución 29452 del año 2017 del Ministerio de Educación Nacional).

Al comparar estas dos Resoluciones se observa un cambio sutil, pero importante, relacionado con la contribución de la alimentación escolar al desempeño académico, en población objeto del programa, manteniéndose como elemento central del programa, el acceso con permanencia y la contribución a la configuración de hábitos alimenticios saludables, en el marco de las políticas públicas neoliberales de subsidio a la demanda, focalización del gasto, ampliación de cobertura. Sumado a una política pública de protección social y aplicación del Derecho Humano a la Alimentación adecuada, reconociendo que la alimentación escolar es un factor de protección y prevención del riesgo, con relación a la deserción escolar y el aprendizaje, así como disminuir las brechas nutricionales y de micronutrientes entre sectores sociales.

b) Objetivos del asunto auditado

Objetivo General del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Según la normatividad aplicable, los objetivos del PAE se encuentran especificados en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, del Ministerio de Educación Nacional. La primera abarca el periodo 2016-2017 y la segunda se desarrolla entre los años 2018-2019 hasta la actualidad. En este sentido, las dos Resoluciones corresponden con la vigencia de auditoría 2019-2019. A continuación, se cita lo especificado en cada una de ellas:

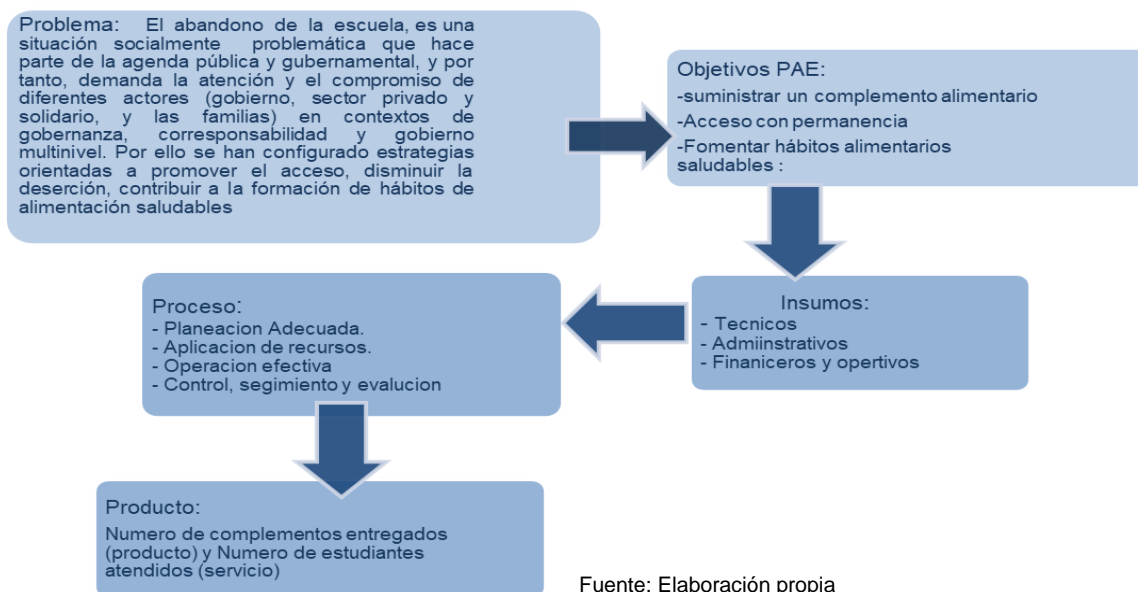
Objetivo general del Programa de Alimentación Escolar (PAE) según la Resolución 16432 del 02 de octubre de 2015 del Ministerio de Educación Nacional:

Objetivo General del PAE: El objetivo General del Programa de Alimentación Escolar –PAE es contribuir al acceso con permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de un complemento alimentario. (MEN, 2015, p.2)

Objetivo general del Programa de Alimentación Escolar (PAE) Según la Resolución 29452 del 2017 del Ministerio de Educación Nacional:

Objetivo General del PAE: Suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables (MEN, 2017, p.2).

- c) Descripción de la cadena de valor del asunto auditado, insumos, procesos, productos y servicios, resultados específicos y resultados finales (incluir gráfico).



La cadena de valor del asunto auditado empieza con la determinación del problema en un marco contextual, objetivos del programa el cual consiste o busca suministrar un complemento alimentario, permitir el acceso con permanencia y fomentar hábitos alimentarios saludables a la población estudiantil de niños, jóvenes adolescentes en edad escolar y matriculados en las diferentes instituciones educativas del departamento del Valle, todo esto con la aplicación de recursos económicos y financieros, talento humano, logística, operatividad del programa y el seguimiento y control pertinente para obtener como resultado la satisfacción de esta población en términos de tener el complemento alimentario, mejorar rendimiento académico,

evitar la deserción escolar y tener una cobertura optima de los beneficiarios de acuerdo a los criterios legales establecidos para tal fin.

d) Explicar el nexo del asunto con los planes de desarrollo

El PAE se asocia en los planes de Desarrollo del Departamento del Valle y los municipios objeto de la muestra, en los objetivos y estrategias a desarrollar en el sector educación buscando la satisfacción de las necesidades de la población educativa de niños, jóvenes, y adolescentes con el propósito de mantenerlos activos en el estudio.

**Metas, estrategias y acciones del Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca
“El Valle está en Vos” para el periodo 2016-2019, relacionadas con el Programa de
Alimentación Escolar (PAE)**

ARTÍCULO 16. LÍNEA DE ACCIÓN 104. EDUCACIÓN DE EXCELENCIA PARA TODOS: Esta línea de acción comprende la acción del sector para cerrar las brechas en bajo logro educativo, analfabetismo, desempeño en pruebas saber, rezago escolar y cobertura en educación media que permitan afectar positivamente el Índice de Pobreza Multidimensional.

A. OBJETIVO ESPECÍFICO

Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, y grupos poblacionales, logrando la igualdad de oportunidades para todos los Vallecaucanos.

B. ESTRATEGIAS. El objetivo específico se desarrolla implementando las siguientes estrategias:

- Fortaleciendo la gratuidad de la educación a los niños y niñas de los 1 y 2 (no solo la gratuidad de la matrícula) y asegurando las estrategias de acceso y permanencia en el sistema educativo con subsidio de transporte durante el año escolar, el suministro de refrigerio, almuerzo y la entrega de paquetes escolares, con el objetivo de asegurar la permanencia y evitar la deserción.
- Avanzando decididamente hacia la erradicación del analfabetismo en el Departamento, fortaleciendo la inclusión, equidad e igualdad de oportunidades en la oferta educativa para la población afrodescendiente, indígena, con necesidades educativas especiales, víctimas del conflicto armado, así mismo con enfoque de género y la atención a talentos excepcionales y/o capacidades excepcionales.
- Creando un Programa de Educación Rural Departamental con el otorgamiento del carácter de formación técnica a los colegios agropecuarios.

ARTÍCULO 17. PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS

**10402 PROGRAMA: ACCESO CON PERMANENCIA, PERTINENCIA Y EQUIDAD A LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.**

Cumplir con el derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior en los municipios no certificados del departamento.

Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11 en los municipios no certificados en el período de gobierno.	Tasa	0.73%	3.73%	Secretaría de Educación
Disminuir al 3.8% la tasa de deserción intra -anual, de los estudiantes de los niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y la media, en los municipios no certificados del Departamento, en el período de gobierno.	Tasa	4%	0.2%	Secretaría de Educación
Aumentar en un punto (1) el porcentaje de la matrícula oficial de la zona rural en los municipios no certificados del Valle del Cauca durante el período de gobierno.	Porcentaje	42%	43%	Secretaría de Educación
Atender al 50% de la población joven y adulta matriculada a través de modelos educativos flexibles en los municipios no certificados del Departamento, durante el período de gobierno.	Porcentaje	0	50%	Secretaría de Educación
Disminuir en un 0,2 el porcentaje de la tasa de analfabetismo en los municipios no certificados en el período de gobierno.	Porcentaje	4%	3,8%	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.93)

SUBPROGRAMA: TODOS A LA ESCUELA

Contribuir al cierre de brechas educativas, ampliando cobertura educativa desde educación inicial hasta educación media en los municipios no certificados del departamento, brindando condiciones que les permitan a los estudiantes acceder y permanecer en el sistema educativo.

Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Beneficiar al 100% de estudiantes con alimentación escolar priorizados en la matrícula oficial de los niveles de educación Preescolar y Básica primaria, zona urbana y rural, de los municipios no certificados anualmente.	Porcentaje	100%	100%	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.94)

1040202 SUBPROGRAMA: MENOS DESERCIÓN. Brinda las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios.

Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Retener 8.909 estudiantes matriculados del nivel preescolar, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	8.909	8.909	Secretaría de Educación
Retener 60.771 estudiantes matriculados del nivel de Básica primaria, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	60.771	60.771	Secretaría de Educación
Retener 47.157 estudiantes matriculados del nivel de Básica secundaria, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	47.157	47.157	Secretaría de Educación
Retener 15.122 estudiantes matriculados del nivel de Educación media, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año	Número	15.122	15.122	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.95)

3. Entidades responsables en el asunto auditado en el nivel nacional y territorial

- Describir en una tabla: las competencias, los roles de cada entidad en la entrega de productos y servicios del asunto auditado.

Competencias de Stakeholders del Plan de Alimentación Escolar (PAE)

Actor(es)	Competencia
Nación	<p>Fórmula las políticas y objetivos de desarrollo del país.</p> <p>Distribuir los recursos del SGP.</p> <p>Hacer seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos que las entidades territoriales desarrollen con esos recursos.</p> <p>Difundir los resultados de este ejercicio para el control social.</p> <p>Promover mecanismos de participación ciudadana en ello y brindar asistencia técnica a municipios y departamentos, entre otros.</p> <p>En cada vigencia presupuestal, el Consejo de Política Económica y Social, CONPES, distribuye los recursos al 100% de los municipios y distritos del país.</p>
Ministerio de Educación Nacional	<p>Definir, proferir y actualizar los Lineamientos Técnicos-Administrativos del PAE, los estándares y las condiciones mínimas para la ejecución del Programa y la prestación del servicio, que serán de obligatorio cumplimiento y aplicación para las entidades territoriales, los operadores y en general los actores del programa, independientemente de la fuente de recursos con la cual se financie.</p> <p>Orientar y articular el PAE, sobre la base de estándares mínimos de obligatorio cumplimiento para su prestación.</p> <p>Prestar asistencia técnica a las entidades territoriales para la implementación y la ejecución del PAE en sus respectivas jurisdicciones.</p> <p>Distribuir y transferir a las entidades territoriales los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación al PAE, para que sean ejecutados de acuerdo con este Título y las condiciones que señale el Ministerio, verificando que la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, sea ejecutados de manera coordinada bajo el esquema de Bolsa Común.</p> <p>Definir e implementar un sistema de información, así como los instrumentos de planeación, seguimiento, monitoreo y control del Programa.</p> <p>Promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública de acuerdo con la normatividad vigente y de los Lineamientos Técnicos-Administrativos.</p> <p>Celebrar contratos para la ejecución del programa, cuando sean procedentes de acuerdo con este Título.</p>

	<p>Promover modelos de cofinanciación y esquemas de bolsas comunes con diferentes recursos para la financiación del PAE.</p> <p>Realizar visitas selectivas a las entidades territoriales, a los establecimientos educativos y a los operadores del programa, directamente o a través de la supervisión e interventoría, para verificar las condiciones en que se está ejecutando el programa y el cumplimiento de los lineamientos, estándares y condiciones del mismo; estas visitas podrán desarrollarse con la participación de órganos o entidades de control o de las autoridades competentes en temas relacionados con el programa</p>
<p>Entidades Territoriales Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Gobernación del Valle</p> <p>Municipio de Cartago</p> <p>Municipio de Guadalajara de Buga.</p>	<p>Realizar el diagnóstico y la caracterización de las instituciones educativas y sus sedes donde se prestará el servicio del PAE, frente a las condiciones de infraestructura, equipos, menaje, acceso y transporte de insumos y de alimentos. En caso de las ETC Departamento, el diagnóstico debe efectuarse en articulación con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar la conformación del equipo PAE para la planeación y ejecución del Programa, el cual deberá estar conformado con mínimo los siguientes profesionales: profesional en Nutrición y Dietética, profesional en Ingeniería de Alimentos o Químico de Alimentos, profesional en áreas de las ciencias sociales o humanas, profesional en ciencias económicas o afines y profesional en derecho: quienes tendrán funciones relacionadas con el diseño o aprobación de ciclos de menús en el caso de profesional en Nutrición y Dietética: así como funciones de planeación, verificación de las condiciones de operación, reporte de información que se solicite y demás que considere pertinente la Entidad Territorial.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Las ETC Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN y los demás actores del Programa, en el arco de la planeación, implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Trabajar de manera coordinada con las autoridades de salud competentes, a fin de propender por las adecuadas condiciones higiénico-sanitarias en los comedores escolares y el trámite de la obtención del concepto higiénico sanitario favorable.</p> <p>Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.</p> <p>Brindar atención con enfoque diferencial para los beneficiarios de los diferentes grupos étnicos, que se encuentren en instituciones educativas que atiendan mayoritariamente grupos étnicos, o que se encuentran en territorio indígena.</p> <p>Aprobar los ciclos de menús presentados por el operador, en caso de ser la entidad contratante de la operación, de acuerdo con las minutas patrón diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional establecidas en el «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» (anexo publicado en el siguiente link http://w/gw).</p>

	<p>mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/ProQrama-de- alimentación-Escolar-PAE-/Documentos-y-Formatos/358483:</p> <p>Decretos-Resoluciones-y- Circulares) o aprobadas a las ETC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, la cual deberá realizarse antes de iniciar la operación del PAE, garantizando que dichos ciclos sean revisados por un profesional en Nutrición y Dietética de la Entidad Territorial, que cuente con matrícula profesional expedida por la Comisión del Ejercicio Profesional de Nutrición y Dietética.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las ETC Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Coordinar la ejecución del PAE conforme con los lineamientos, estándares y condiciones mínimas señaladas en este acto administrativo: para el efecto debe:</p> <p>Coordinar la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, cuando haya cofinanciación, bajo el esquema de bolsa común.</p> <p>Adelantar los procesos de contratación, cuando a ello haya lugar, para ejecutar en forma oportuna el PAE, ordenar el gasto y el pago de los mismos.</p> <p>Garantizar la prestación del servicio de alimentación desde el primer día del calendario escolar y hasta la finalización de este en cada vigencia.</p> <p>Designar la supervisión, y en caso de ser necesario, adelantar el proceso de contratación de la interventoría, para el adecuado seguimiento y verificación de la ejecución de los contratos: así como adoptar las acciones y medidas que le otorga la ley como contratante y ordenador del gasto, para garantizar el adecuado y oportuno cumplimiento de los mismos.</p> <p>Garantizar que en una institución educativa de su jurisdicción no existan dos operadores del servicio que realicen sus actividades de manera simultánea en el mismo lugar de preparación o de entrega de los alimentos, y que un mismo beneficiario no sea receptor de dos raciones en el mismo tiempo de consumo; para lo cual en caso de ser ETC departamento, debe articularse con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar que los establecimientos educativos de su jurisdicción cuenten con la infraestructura adecuada para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, e implementar planes de mejoramiento con los establecimientos educativos que no cumplan con estas condiciones, hacerles seguimiento y apoyar su implementación y ejecución: en el caso de las ETC departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados.</p>
--	--

	<p>Garantizar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Remitir oportunamente al Ministerio de Educación la información y los documentos que establezca de manera general o solicite específicamente para el seguimiento y consolidación de las cifras del Programa y realizar el reporte de los recursos en el Sistema Consolidador de Hacienda e Información Pública - CHIP.</p> <p>Establecer y remitir al Ministerio de Educación antes del 15 de diciembre de cada año la proyección de la priorización de Instituciones Educativas del calendario escolar siguiente.</p> <p>Registrar en el SIMAT y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, la estrategia de Alimentación Escolar con el número de cupos y las Instituciones Educativas priorizadas, de acuerdo con los criterios de priorización establecidos en esta Resolución.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte. Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio. Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa.</p>
<p>Entidades Territoriales No Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Municipio de Ulloa</p> <p>Municipio Bolívar</p> <p>Municipio de Sevilla</p>	<p>Articular las acciones correspondientes con la ETC Departamental para la prestación del servicio de alimentación escolar en el territorio.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.</p>

<p>Municipio de San Juan</p> <p>Bautista De Guacarí</p> <p>Municipio de Calima El Darien</p> <p>Municipio de Florida</p> <p>Municipio de Candelaria</p> <p>Municipio de Dagua.</p>	<p>Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, y en general para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio y suministrarla a la ETC Departamento.</p> <p>Garantizar en coordinación con la ETC, que no haya duplicidad en la prestación del servicio de alimentación en una misma institución educativa ni en el territorio.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN, la ETC y demás actores del Programa, en el marco de la implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Apoyar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Garantizar en su territorio el desarrollo de las acciones de ejecución, coordinación, acompañamiento y seguimiento del PAE; en articulación con la ETC Departamento y las instituciones educativas de su jurisdicción.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio.</p> <p>De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.</p> <p>Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de democracia participativa y la democratización de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso de que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa</p>
<p>Rectores, coordinadores, directivos docentes</p>	<p>Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa en cada etapa, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Facilitar a los operadores del PAE el cumplimiento de las obligaciones del contrato que tengan relación con la institución</p>

	<p>educativa, conforme a los Lineamientos Técnicos Administrativos.</p> <p>Realizar la etapa a su cargo del proceso de focalización, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos técnicos - administrativos del programa.</p> <p>Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios, de manera que sean entregados adecuada y oportunamente por los operadores a cada beneficiario, y emitir mensualmente el certificado de complementos alimentarios entregados por el operador.</p> <p>Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.</p> <p>Actualizar oportunamente en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) los cambios en la matrícula de cada institución educativa.</p> <p>Dar a conocer a la comunidad educativa el Programa de Alimentación Escolar y las condiciones en que se prestará en la institución educativa.</p> <p>Las demás que señale el ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
<p>Entidades Territoriales, coordinadores del programa, directivos docentes, docentes, personal administrativo, veedurías ciudadanas y sociedad</p>	<p>Obligaciones conjuntas. Las entidades territoriales liderarán con los rectores, coordinadores del programa, directivos docentes, docentes, personal administrativo, veedurías ciudadanas y sociedad, las siguientes acciones:</p> <p>Seguimiento, control y evaluación de la ejecución del Programa en cada establecimiento educativo.</p> <p>Seguimiento al cumplimiento de las condiciones necesarias para el adecuado proceso de recepción, conservación, manejo y distribución de la alimentación escolar.</p> <p>Verificación de las condiciones de calidad de los alimentos, la fecha de vencimiento, empaque de la ración alimentaria, condiciones higiénicas del personal de transporte y cumplimiento del menú.</p> <p>Reporte inmediato al ordenador del gasto, al supervisor o al interventor de los contratos, así como a las autoridades competentes, de cualquier irregularidad en los alimentos o en la ejecución del contrato que afecte la adecuada y oportuna prestación del servicio.</p> <p>Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
<p>Operadores</p>	<p>Cumplir oportunamente los lineamientos técnicos - administrativos, condiciones de operación y estándares mínimos del Programa fijados por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Garantizar permanentemente la cantidad, calidad, inocuidad y oportunidad en la entrega de los alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa en las condiciones del contrato, las</p>

	<p>señaladas por el Ministerio de Educación Nacional y las autoridades en la materia.</p> <p>Planear, organizar y ejecutar el suministro diario de los complementos alimentarios, y garantizar que el personal que lleva a cabo las actividades desarrolladas durante la ejecución del PAE en las diferentes etapas del proceso, tenga la idoneidad y experiencia suficiente para el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>Dar cumplimiento al plan de capacitaciones y realizar la entrega de la dotación al personal manipulador de alimentos que emplee para la operación del programa.</p> <p>Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p> <p>Parágrafo: Corresponde a la entidad territorial verificar que las obligaciones anteriores sean debidamente incorporadas al contrato.</p> <p>Informar de inmediato por escrito a la entidad contratante, al supervisor o interventor y al Rector de la institución educativa, las deficiencias identificadas, los daños o fallas frente a las condiciones de infraestructura y equipos que impidan el adecuado funcionamiento del Programa de acuerdo con lo establecido en esta Resolución.</p> <p>Garantizar que el personal manipulador de alimentos cumpla con la normatividad sanitaria vigente, conozca el funcionamiento del PAE, principalmente en lo relacionado con las minutas patrón, la preparación de los alimentos, ciclos de menús, aspectos higiénico sanitarios para garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos, entrega de raciones, población focalizada, diligenciamiento de formatos, manejo de kardex, Plan de Saneamiento Básico y transmisión correcta de la información que se le solicite.</p> <p>El operador responderá por los actos u omisiones en que incurra este personal durante la operación del Programa.</p> <p>Garantizar el adecuado funcionamiento de los equipos y utensilios, verificando que se utilicen de manera correcta y que se les realicen oportunamente los procedimientos de mantenimiento preventivo y correctivo de acuerdo con el plan establecido.</p> <p>Utilizar las bodegas, plantas de ensamble y/o producción para el manejo exclusivo de alimentos, conforme a la normatividad sanitaria vigente y dotarlas mínimo con los siguientes equipos e instrumentos necesarios para controlar y garantizar las condiciones de calidad e inocuidad de los alimentos: equipos de refrigeración y congelación, balanzas, termómetros, carretillas transportadoras, canastillas y estibas. Dichos equipos e instrumentos deberán estar fabricados en materiales sanitarios y cumplir con las especificaciones establecidas en la normatividad vigente.</p> <p>En los procesos de manipulación de alimentos, reemplazar al personal que por su estado de salud represente riesgo de contaminación, de acuerdo con las normas sanitarias vigentes.</p> <p>Realizar la entrega de los víveres e insumos a los establecimientos educativos, en vehículos que posean la documentación reglamentaria y cumplir con los requisitos</p>
--	--

	<p>específicos de transporte por tipo de alimento, exigidos en la normatividad vigente.</p> <p>Garantizar la porción servida de cada uno de los componentes que se encuentran establecidos en la minuta patrón por grupo de edad y por tipo de complemento.</p> <p>Realizar los recorridos de entrega de alimentos e insumos de limpieza y desinfección y servicio de gas, este último en aquellos casos en que no se disponga de servicio en red, de acuerdo con el plan de rutas establecido en las actividades de alistamiento; la entrega de los alimentos e insumos debe ser acorde a los cupos atendidos, ciclos de menús, grupos de edad y modalidad, no se permite el transporte de alimentos con otro tipo de productos.</p> <p>Implementar los controles necesarios para garantizar la entrega de los alimentos a los establecimientos educativos en las cantidades requeridas, de manera oportuna, conforme a las características, condiciones de inocuidad y calidad exigidas en las fichas técnicas del «Anexo No. 1 -Aspectos Alimentarios y Nutricionales».</p> <p>Entregar mensualmente a la supervisión y/o interventoría del programa, los análisis microbiológicos realizados por el proveedor a los componentes de alto riesgo en salud pública que hacen parte del complemento industrializado, como análisis de liberación en donde se identifique claramente el alimento, lote, fecha de vencimiento, fecha de elaboración de los análisis, concepto de los análisis y mes al que corresponde dicho reporte.</p> <p>Realizar muestreo microbiológico en la ración preparada en sitio, a los alimentos considerados como de alto riesgo en salud pública, de acuerdo a la clasificación establecida en la Resolución 719 de 2015 emitida por el Ministerio de Salud y</p> <p>Protección Social y demás normas que la sustituyan, adicionen o modifiquen; si así lo determina la Entidad Territorial, en la periodicidad y en los términos que esta defina.</p> <p>Garantizar que los productos alimenticios que por sus características lo requieran, posean el registro sanitario, permiso sanitario o notificación sanitaria conforme a lo establecido en la normatividad vigente.</p> <p>Entregar durante la ejecución del contrato, alimentos que cumplan con las condiciones de rotulado establecidas en la Resolución 5109 de 2005 del Ministerio de Salud y Protección Social y demás normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan</p> <p>Realizar remisión de entrega de víveres en el caso de ración preparada en sitio o complementos alimentarios en el caso de la ración industrializada, para cada institución educativa en los formatos establecidos por el MEN de acuerdo con los cupos asignados para cada una. De estos formatos se debe dejar copia en los comedores escolares y reponer los faltantes de alimentos o las devoluciones de los mismos que no cumplan con las características establecidas en las fichas técnicas o normatividad vigente, en un tiempo no mayor a 24 horas después de evidenciarse el faltante o realizarse su rechazo. El formato de reposición o entrega de faltantes debe corresponder al establecido por el MEN.</p> <p>Cumplir con la entrega de los insumos para desarrollar las actividades de limpieza y desinfección de acuerdo con el «Anexo No. 2 - Fase de Alistamiento, Equipos, Dotación e Implementos de Aseo» (anexo publicado en el siguiente link</p>
--	---

	<p>http://www.mineduccion.gov.co/xwla/microsifios-preescolar-basica-y-media/Programa-de-Alimentacion-Escolar-PAE/Documentos-y-Fomiatos/358483:Decretos-Resoluciones-y-Circularesj</p> <p>Elaborar e implementar los ciclos de menús de acuerdo con lo establecido en las minutas patrón del «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» o aprobadas a las E TC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, y realizar cambios de menú solo en los casos contemplados en esta resolución, previa autorización del supervisor o interventor del contrato.</p> <p>Efectuar seguimiento y registro de complementos alimentarios entregados y de estudiantes atendidos por cada institución educativa, de acuerdo con el procedimiento establecido por el ente contratante para el pago, en los formatos diseñados por el MEN; así mismo, efectuar el seguimiento y registro diario de raciones y entregarlo a la supervisión y/o interventoría del contrato, junto con el consolidado mensual de las raciones no entregadas donde se indiquen los recursos no ejecutados por este concepto.</p> <p>Realizar, registrar y reportar las compras locales mensuales de alimentos, bienes y servicios, en los formatos establecidos, las cuales deben ser mínimo del 20%, con el fin de dinamizar las economías en las regiones que permitan apoyar la producción local y el fortalecimiento de la cultura alimentaria: de acuerdo a lo establecido en el «Anexo N° 3. Compras locales» (anexo publicado en el siguiente link http://www.mineduccion.ov.co/rortal/microsifios-preescolar-basicaymedia/ProQrama-de-Alimentacion-Escolar-PAE-/Documentos-y-Formatos/358483:Decretos-Resoluciones-y-Circularesj)</p> <p>Brindar atención diferencial a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados pertenecientes a grupos étnicos.</p> <p>Informar periódicamente a la Entidad Territorial, al MEN, a la supervisión y/o interventoría del Programa, sobre el grado de avance operativo, administrativo y financiero del contrato mediante el sistema de monitoreo y control establecido.</p> <p>Realizar el mantenimiento correctivo de equipos dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes al reporte de la solicitud por parte de la institución educativa, el supervisor, la interventoría, o el personal manipulador de alimentos. En caso que no se realice el mantenimiento inmediato o se requiera retirar el equipo de la institución para su reparación, el operador deberá garantizar la disponibilidad permanente de un equipo de características similares que supla la función del equipo en reparación, de tal manera que no se interrumpa la prestación del servicio.</p> <p>Identificar y señalar con avisos elaborados en material lavable y resistente las diferentes áreas que conforman el comedor escolar.</p> <p>Atender las visitas realizadas a los comedores escolares, bodegas, plantas y sedes administrativas, por representantes de la Entidad Territorial y/o del MEN, supervisión o la interventoría del PAE, y/o las efectuadas por los diferentes entes de control.</p> <p>Facilitar la información requerida y participar en las reuniones de Comités de Alimentación Escolar y/o Comités de Seguimiento al PAE a las que se a convocado.</p>
--	---

	<p>Apoyar los procesos que desarrollen las Entidades Territoriales para promover los mecanismos de participación ciudadana y de control social del programa.</p> <p>Apoyar las acciones, estrategias, actividades o programas para el fomento de hábitos de alimentación saludables siguiendo los lineamientos de la Secretaría de Educación de la Entidad Territorial y/o del MEN.</p> <p>Dar respuesta oportuna y verificable a los requerimientos realizados por los entes de control, interventoría, supervisión, MEN, y demás actores que participan en el PAE.</p>
Personal manipulador de alimentos	<p>Cumplir con las normas sanitarias vigentes sobre prácticas de manipulación de alimentos.</p> <p>Mantener en todo momento una estricta limpieza e higiene personal y aplicar las prácticas higiénicas establecidas en el cumplimiento de sus labores.</p> <p>Usar apropiadamente la dotación cumpliendo con los requisitos establecidos en la normatividad sanitaria vigente y velar por mantener una buena presentación personal.</p> <p>Cumplir con las actividades descritas en cada uno de los programas del plan de saneamiento básico presentado por el operador en la etapa de alistamiento y su debido registro en los formatos establecidos.</p> <p>Realizar la recepción y alistamiento de los víveres e insumos, verificando la cantidad y la calidad de los mismos y diligenciando los formatos establecidos.</p> <p>Cumplir con el buen manejo y el adecuado almacenamiento de los alimentos de acuerdo con las características propias de cada uno de ellos.</p> <p>Garantizar una adecuada rotación de los alimentos almacenados, siguiendo el procedimiento de Primero en Entrar Primero en Salir (PEPS), con el fin de evitar pérdidas o deterioro de los mismos, teniendo en cuenta las fechas de vencimiento más próximas para realizar la rotación de los productos.</p> <p>Llevar registro diario (Kardex) de ingreso y salida de alimentos.</p> <p>Preparar los alimentos cumpliendo con el ciclo de menús previamente aprobado. En caso de existir un intercambio se debe contar con la autorización previa, de acuerdo al procedimiento descrito para intercambios.</p> <p>Realizar la entrega de los complementos alimentarios a los titulares de derecho, de acuerdo con los gramajes establecidos por grupo de edad en las minutas patrón.</p> <p>Exigir al personal externo que visite las áreas de almacenamiento, preparación y/o participe en la distribución de alimentos de los comedores escolares, el uso de la dotación y el cumplimiento de las prácticas de higiene y de manipulación de alimentos establecidas en la normatividad sanitaria vigente.</p> <p>Notificar oportunamente al rector o persona delegada por el Comité de Alimentación Escolar del establecimiento educativo, según la dinámica definida, las novedades evidenciadas respecto</p>

	<p>a incumplimiento de las características o faltantes en los alimentos entregados en el comedor escolar.</p> <p>Cumplir con las recomendaciones dadas sobre almacenamiento, conservación y manipulación de alimentos, calidad, higiene y seguridad en el trabajo que realicen la interventoría, supervisión, asistencia técnica, autoridad sanitaria y/o Ministerio.</p>
--	---

Matriz de identificación y análisis de Stakeholders que intervienen en el PAE

Actores	Roles de los Actores	Interes de participación / Principales Actividades	Contribución y/o Beneficio	Efecto si el actor clave falla
Ministerio de Educación Nacional	Cooperante / Responsable líder Nacional	Establecer las condiciones y lineamientos para la operación del PAE	Social / Económico-financiero / Político	Deserción de la población estudiantil
		Articular el PAE a nivel nacional con los demás sectores y a nivel territorial con las ET.		Malos hábitos alimentarios.
		Cofinanciación del programa y trabajo coordinado con todos los actores.		Bajo rendimiento académico.
		Acompañamiento, seguimiento y monitoreo con la operación.		Pérdida de recursos. Pérdida de prestigio institucional
Entidad Territorial Certificada	Cooperante / Responsable líder Departamental y Municipal	Planificación, articulación y seguimiento del PAE en los territorios.	Social / Económico-financiero / Político	Deserción de la población estudiantil
		Gestionar recursos de diferentes fuentes para aportar al PAE y articular el PAE con los planes y estrategias locales.		Malos hábitos alimentarios.
		Contratación y seguimiento de operadores.		Bajo rendimiento académico.
		Promover espacios para la participación ciudadana y el control social.		Pérdida de recursos.
		Seleccionar los establecimientos educativos a los que debe llegar el PAE.		Pérdida de prestigio institucional
		Socializar el PAE con los rectores.		
Entidad Territorial no Certificada	Cooperante	Articulación, coordinación y seguimiento del PAE en los territorios.	Social / Económico-financiero / Político	Deserción de la población estudiantil
		Apropiar, reservar y gestionar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción,		Malos hábitos alimentarios.
		Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios		Bajo rendimiento académico.
		Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio		Pérdida de recursos.
		Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT		Pérdida de prestigio institucional

Rectores / Establecimientos Educativos	Cooperante	Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa y facilitar a operadores el cumplimiento de las obligaciones contractuales.	Social / Infraestructura	Deserción de la población estudiantil
		Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios		Malos hábitos alimentarios.
		Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.		Bajo rendimiento académico. Pérdida de recursos. Pérdida de prestigio institucional
Docentes y directivos docentes	Cooperante	Apoyar la formación en alimentación y prácticas saludables en la convivencia escolar de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.	Social	Deserción de la población estudiantil
		Ejercer la participación Social ciudadana y el control social acompañando la operación del PAE dentro de la institución educativa.		Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico.
Padres y madres de familia	Cooperante / Beneficiarios indirectos / afectados	Responsables de la alimentación familiar y educación de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.	Social	Deserción de la población estudiantil
		Participar activamente en Veeduría espacios para ejercer la participación ciudadana y el control social.		Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico.
Veedurías ciudadana y comunidad	Cooperante	Participar activamente en Veeduría espacios para ejercer la participación ciudadana y el control social.	Social	Deserción de la población estudiantil Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico. Pérdida de recursos
Operadores	Cooperante / Beneficiarios indirectos	Cumplir oportunamente los lineamientos técnicos - administrativos, condiciones de operación y estándares mínimos del Programa fijados por el Ministerio de Educación Nacional.	Servicio / productos / Económico	Deserción de la población estudiantil
		Garantizar permanentemente la cantidad, calidad, inocuidad y oportunidad en la entrega de los alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa en las condiciones del contrato		Malos hábitos alimentarios.
		Planear, organizar y ejecutar el suministro diario de los complementos alimentarios		Bajo rendimiento académico.
		Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos,		Pérdida de recursos Pérdida de prestigio comercial

		estándares y condiciones de operación del Programa.		
Niños, niñas, jóvenes y adolescentes beneficiados	Titulares de Derecho	Participar y generar actividades educativas de alimentación escolar.	Beneficiarios	Deserción de la población estudiantil
		Consumir el complemento alimentario.		Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico.

Matriz de Análisis de Stakeholders por procesos que intervienen en el PAE

Proceso	Subprocesos	Responsables = R
		Cooperantes = C Normativos=N Titulares de derecho=TD Monitorio y Control=MC
1. Planeación del PAE	1.1. Priorización de las instituciones Educativas 1.1.1. Planeación PAE - Convocatoria y reunión: 1.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información 1.1.1.3. Selección de Instituciones Educativas 1.1.1.4. Selección del tipo de complemento alimentario a suministrar 1.1.1.4.1. Complemento alimentario jornada mañana 1.1.1.4.2. Complemento alimentario jornada tarde 1.1.1.4.3. Complemento alimentario almuerzo 1.1.1.5. Modalidad 1.1.1.5.1. Preparada en sitio 1.1.1.5.2. Industrializada	Entidades Territoriales Certificadas (C)(R) Líder de cobertura educativa (C) Líder de planeación educativa (C) Equipo PAE (C) Secretaria de Salud (C) Demás actores pertinentes (C)

	<p>1.1.2. Focalización de Titulares de Derecho</p> <p>1.1.3. Horarios de consumo de los complementos alimentarios</p>	
2. Contratación de Operador		Entidades Territoriales Certificadas y/o que ejecuten recursos (R)
3. Ejecución del PAE	<p>3.1. Fase de alistamiento de la operación por parte del operador</p> <p>3.1.1. Necesidad de recurso humano</p> <p>3.2. Fase de Alistamiento</p> <p>3.3. Fase de operación del Programa</p> <p>3.3.1. Manejo higiénico sanitario</p> <p>3.3.2. Plan de Saneamiento Básico</p> <p>3.3.3. Transporte</p> <p>3.3.4. Equipo, menaje y dotación</p> <p>3.3.5. Implementos de aseo</p> <p>3.3.6. Características de calidad de los alimentos</p> <p>3.3.7. Empaque y embalaje</p> <p>3.3.8. Entrega de complementos alimentarios a los titulares de derecho</p>	<p>Operador(es) (C)(R)</p> <p>Ministerio de Salud y Protección Social (C)(N)</p> <p>Ministerio de Transporte (C)(N)</p> <p>Entidades Territoriales (C)</p> <p>Niños, niñas, adolescentes y jóvenes (TD)</p>
4. Seguimiento y control del PAE	<p>4.1. Monitoreo y control</p> <p>4.2. Supervisión e interventoría</p> <p>4.3. Comité de seguimiento operativo departamental o municipal</p> <p>4.3.1. Integrantes del Comité</p> <p>4.3.2. Funciones del Comité de Seguimiento Departamental o Municipal</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional (C)(N)(MC)</p> <p>Entidades Territoriales (C)(MC)</p> <p>Operadores (C)(MC)</p> <p>Interventores y/o supervisores (C) (MC)</p> <p>Comité de Seguimiento Departamental o Municipal (C)(MC)</p> <p>El Equipo PAE de la Entidad Territorial (C)(MC)</p> <p>El Secretario(a) Departamental o Municipal de Educación o su(s) delegado(s) de la ETC (C)(MC)</p>

		El Secretario(a) Departamental o Municipal, o Director(a) encargado(a) de la ejecución del PAE (C)(MC) Demás actores de Comité (C)(MC)
5. Gestión social: control social, participación ciudadana e inclusión social	5.1. Control Social: 5.1.1. Rendición de cuentas: 5.1.2. Veedurías ciudadanas PAE: 5.2. Participación ciudadana: 5.3. Inclusión Social:	Entidades Territoriales (C)(MC) coordinadores del programa (C)(MC) Directivos docentes (C)(MC) Docentes (C)(MC) Personal administrativo (C)(MC) Veedurías ciudadanas (C)(MC) Sociedad (C)(MC)

4. Principales fuentes de recursos que financian el asunto a auditar

a) Identificar las fuentes de financiación del asunto a auditar

Las fuentes de recursos considerados por la ley para el programa de alimentación de estudiantes son los siguientes:

Fuentes de financiación del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Según la normatividad aplicable, las fuentes de financiación del PAE se encuentran especificadas en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, del MEN. La primera abarca el periodo 2016-2017 y la segunda se desarrolla entre los años 2018-2019, hasta la actualidad. En este sentido, las dos corresponden con la vigencia de auditoría 2019-2019. A continuación se cita lo especificado en cada una de ellas:

Resolución 16432 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Cita:

“2. FINANCIACIÓN DEL PAE

2.1. Fuentes de Financiación del PAE: el Programa de Alimentación Escolar será cofinanciado con las siguientes fuentes de financiación:

- f. Recursos del Sistema General de Participaciones - SGP.
- g. Regalías.
- h. Recursos propios.
- i. Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional.

- j. Otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental, del nivel nacional e internacional y cajas de compensación.

2.2. Bolsa Común de Recursos: para consolidar la bolsa común de recursos las Entidades Territoriales podrá utilizar los siguientes mecanismos:

- e. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada –ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, para articular la ejecución del PAE con el fin de obtener la confluencia de las fuentes de financiación en una sola bolsa común, que será administrada y ejecutada por la ETC.
- f. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada - ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, con el fin de trasladar a éstas los recursos de la Nación y los recursos del Departamento dirigidos al Programa, para que de manera coordinada y unificada por la ETC sean ejecutados en cada municipio o distrito de su jurisdicción.
- g. Acuerdo entre la Entidad Territorial Certificada - ETC y las Entidades Territoriales no Certificadas de su jurisdicción, donde se disponga el uso articulado de los recursos de cada una de ellas, con el fin de garantizar una única operación en el territorio.
- h. Cualquier otro mecanismo jurídico que garantice la adecuada implementación del PAE con la administración y ejecución de los recursos por las ETC, de acuerdo con estos lineamientos.

2.3. Criterios para la distribución de recursos del Presupuesto General de la Nación para el PAE. De conformidad con lo dispuesto en el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 y el artículo 2.3.10.4.2 del Decreto 1075 de 2015, el Ministerio de Educación Nacional debe distribuir los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación para el PAE, que serán transferidos a las Entidades Territoriales Certificadas - ETC.

Teniendo en cuenta la divergencia existente en las condiciones de la prestación del servicio de alimentación escolar entre las distintas regiones del país, el Ministerio de Educación Nacional

establecerá un método que permita asignar de manera eficiente, equitativa y progresiva los recursos que aporta el Presupuesto General de la Nación al PAE a través de este Ministerio.

Ese método será expresado por el Ministerio en la(s) Resolución(es) que emita distribuyendo el presupuesto de cada vigencia, de acuerdo con la disponibilidad de recursos existentes y la situación del Programa en cada territorio, entre otros factores.

El valor que corresponda a cada municipio, que será asignado por el Ministerios a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, deberá converger con las demás fuentes de recursos que dispongan las entidades territoriales con el propósito de realizar los procesos contractuales necesarios para garantizar la prestación del servicio, oportuna y de calidad, a la población estudiantil focalizada, de acuerdo con los criterios establecidos en esta Resolución” (MEN, 2015, p.2)

Resolución 29452 de 2017del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Cita:

“2. FINANCIACIÓN DEL PAE

2.1. Fuentes de Financiación del PAE: el Programa de Alimentación Escolar será cofinanciado con las siguientes fuentes de financiación:

- f. Recursos del Sistema General de Participaciones - SGP.
- g. Regalías.
- h. Recursos propios.
- i. Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional.
- j. Otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental, del nivel nacional e internacional y cajas de compensación.

2.2. Bolsa Común de Recursos: para consolidar la bolsa común de recursos las Entidades Territoriales podrán utilizar los siguientes mecanismos:

- f. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada –ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, para articular la ejecución del PAE con el fin de obtener la confluencia de las fuentes de financiación en una sola bolsa común, que será administrada y ejecutada por la E TC.
- g. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada - E TC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, con el fin de trasladar a éstas los recursos de la Nación y los recursos del Departamento dirigidos al Programa, para que de manera coordinada y unificada por la E TC sean ejecutados en cada municipio o distrito de su jurisdicción.
- h. Acuerdo entre la Entidad Territorial Certificada - E TC y las Entidades Territoriales no Certificadas de su jurisdicción, donde se disponga el uso articulado de los recursos de cada una de ellas, con el fin de garantizar una única operación en el territorio.
- i. Celebración de un Convenio de Asociación, suscrito entre entidades territoriales y el sector privado, cooperativo, no gubernamental de nivel nacional o internacional, donde la entidad territorial asumirá el rol de ordenador del gasto frente a la ejecución del PAE, de conformidad con el Decreto 092 de 2017 y demás normas que lo adicionen, modifiquen o sustituyan.

- j. Transferencia de recursos de las Entidades Territoriales no Certificadas a la Entidad Territorial Certificada, mediante resoluciones de giro de recursos, los cuales serán administrados por la E TC como ordenador del gasto, para la operación del PAE en su jurisdicción”.

2.3. Criterios para la distribución de recursos del Pre supuesto General de la Nación para el PAE. De conformidad con lo dispuesto en el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 y el artículo 2.3.10.4.2 del Decreto 1075 de 2015, el Ministerio de Educación Nacional debe distribuir los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación para el PAE, que serán transferidos a las Entidades Territoriales Certificadas - E TC.

Teniendo en cuenta la divergencia existente en las condiciones de la prestación del servicio de alimentación escolar entre las distintas regiones del país, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un método que permita asignar de manera eficiente, equitativa y progresiva los recursos que aporta el Presupuesto General de la Nación al PAE a través de este Ministerio.

Ese método será expresado por el Ministerio en la(s) Resolución(es) que emita distribuyendo el presupuesto de cada vigencia, de acuerdo con la disponibilidad de recursos existentes y la situación del Programa en cada territorio, entre otros factores.

Los recursos que el Ministerio asigne a las ETC, deberán converger, bajo el esquema de bolsa común, con las demás fuentes de recursos que dispongan las entidades territoriales con el propósito de re alizar los procesos contractuales necesarios para garantizar la prestación del servicio, oportuna y, de calidad, a la población estudiantil focalizada, de acuerdo con los criterios establecidos en esta resolución.

En cuanto a los recursos del Presupuesto General de la Nación no ejecutados y rendimientos financieros, las Entidades Territoriales Certificadas, no deben reintegrar al Ministerio de Educación Nacional dichos recursos y podrán destinarlos en cada vigencia o vigencias posteriores, únicamente en el Programa, en los usos establecidos por la normatividad vigente.

En los convenios que celebren las gobernaciones con sus municipios no certificados se deberán prever las reglas sobre el manejo de los recursos no ejecutados y de los rendimientos financieros, ya sea para su reinversión o su reintegro a alguna de las entidades territoriales” (MEN, 2017, pp.3-4).

Recursos de operación del PAE en el Valle del Cauca: 2016-2019

El proceso de asignación de recursos para la ejecución del PAE en el Departamento del Valle del Cauca, es realizado por la Gobernación del Valle, que como ente territorial certificado, destina recursos de acuerdo a la matrícula registrada en la plataforma del Sistema integrado de Matrícula (en adelante SIMAT), para la contratación de operadores que se encargan de distribuir y entregar los complementos alimentarios a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios del programa, en cada una de las Instituciones Educativas oficiales correspondientes del territorio, y de acuerdo a las diferentes modalidades que se encuentran aprobadas por el MEN.

Según la Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: *1. Los Recursos Apropriados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019*), durante la vigencia 2016-2019, se apropiaron \$ 135.559.113.041 para la implementación del PAE distribuidos de la

siguiente manera: vigencia 2016 = \$ 27.027.852.357; vigencia 2017 = \$ 32.378.706.325; vigencia 2018 = \$ 38.620.327.016, y vigencia 2019 = 37.532.227.343. Siendo el año 2016 en el que menos recursos se utilizaron y 2018 donde más recursos de ejecutaron en alimentación escolar (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). Para un análisis integral, esto anterior tendrá que contrastarse con la población atendida, teniendo en cuenta también variables del entorno; como el Índice de Precios al Consumidor (IPC).

Tabla 13. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2016

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2016	
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 1-1001	\$ 11.543.600.000
Recursos del Sistema General de Participación S.G.P. Fondo 1-2001	\$ 1.919.561.386
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 12.521.166.168
Recursos Balance Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 1.043.524.803
El total recursos apropiados para vigencia 2.016	\$ 27.027.852.357

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. *Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019*)

Tabla 14. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2017

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2017	
Recursos propios Destinación Pref. Monopolio Fondo 1-1037	\$ 6.465.000.000
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 2-1001	\$ 5.054.042.801
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 17.688.234.877
Recursos B/CE. Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 3.171.428.647
El total recursos apropiados para vigencia 2.017	\$ 32.378.706.325

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. *Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019*)

Tabla 15. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2018

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE 2016-2019	
VIGENCIA 2.018	
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 1-1001	\$ 883.413.038
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 20.347.939.790
Recursos B/CE Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 1.683.680.821
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2057	\$ 15.705.293.367
El total recursos apropiados para vigencia 2.018	\$ 38.620.327.016

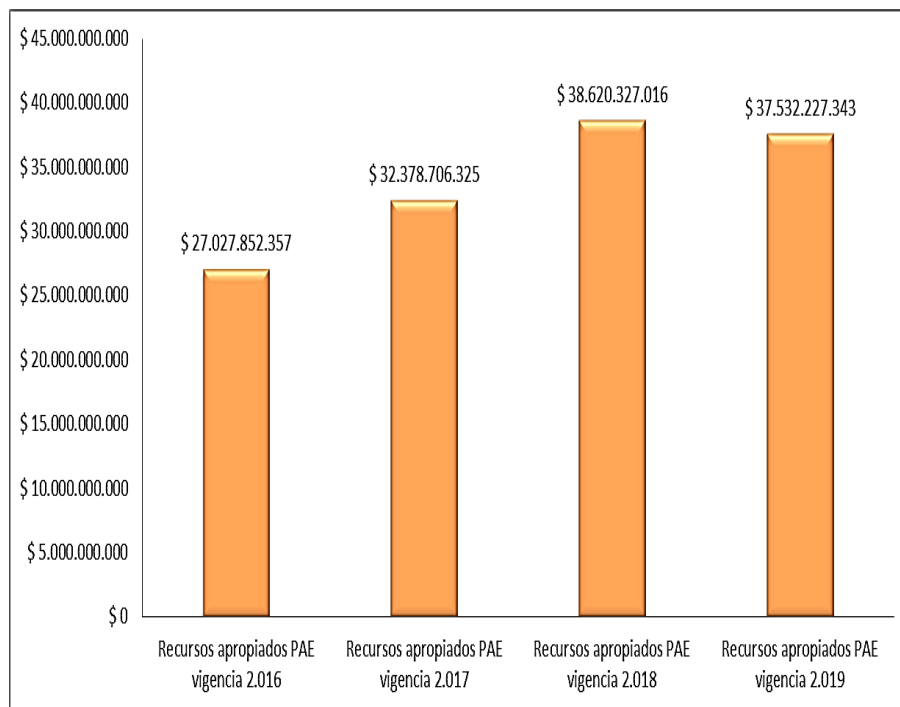
Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Tabla 16. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2019

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2019	
VIGENCIA 2.019	
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 16.608.051.238
Recursos Balance Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 829.805.632
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2056	\$ 5.957.824.918
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2057	\$ 14.136.545.555
EL TOTAL RECURSOS APROPIADOS PARA VIGENCIA 2.019	\$ 37.532.227.343

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Gráfica 2. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE 2016-2019



Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

5. Objetivo de la auditoría

a) Describir el problema observado.

El PAE, es un asunto de alta sensibilidad social, política y económica, altamente visible y controvertido por el impacto que genera en una porción importante de la población dado que está dirigido a los niños, jóvenes y adolescentes en todo el país, de igual forma por la gran cantidad de recursos apropiados y las implicaciones políticas que de su implementación ejecución y resultados se derivan. El programa es un reto de organización en términos de gobernanza, transparencia y rendición de cuentas para todos los actores involucrados, pero ante todo su importancia relativa está relacionada con el impacto en la permanencia de los beneficiarios en la educación y los resultados obtenidos transversalmente en diferentes aspectos en la población objeto del programa.

En el marco de las políticas públicas de Educación básica y media en Colombia, se han configurado estrategias orientadas a promover el acceso, disminuir la deserción, contribuir a la formación de hábitos de alimentación saludables. Lo anterior, contribuye a que los niños, niñas, adolescentes y

jóvenes ingresen a la educación formal, y se materialice la educación como un derecho fundamental. En este sentido, el abandono de la escuela, es una *situación socialmente problemática* que hace parte de la agenda pública y gubernamental, y por tanto, demanda la atención y el compromiso de diferentes actores (gobierno, sector privado y solidario, y las familias) en contextos de gobernanza, corresponsabilidad y gobierno multinivel.

La política pública de educación requiere ser indagada con criterios de rigurosidad técnica y académica, objetividad, validez, materialidad y contrastabilidad, que permitan orientar la toma de decisiones, y la respuesta institucional y colectiva frente a las demandas de la educación como un servicio con oportunidad, continuidad, calidad y pertinencia. En este contexto, una de las estrategias orientada al acceso, permanencia en el sistema educativo y configuración de buenos hábitos alimenticios en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sistema educativo oficial es el PAE. Este programa tiene una tradición institucional y social que se remonta a principios del siglo XX en Colombia. El PAE presenta como programa gubernamental grandes desafíos, relacionados con financiación, cobertura y calidad.

En el Departamento del Valle del Cauca la implementación del PAE ha sido liderada por la Gobernación, específicamente en aquellos municipios no certificados por el MEN. La financiación del programa proviene de diferentes fuentes: a.) Recursos del Sistema General de Participaciones – SGP; b.) Regalías; c.) Recursos propios de las entidades territoriales; d.) Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional; e.) cajas de compensación familiar; f.) sector privado, recursos de cooperación internacional y de otros fondos del gobierno nacional. Configurándose una bolsa común de recursos, a la que las entidades territoriales pueden acceder por diferentes mecanismos, entre los que se destacan Convenios interadministrativos para ejecución de recursos (Resolución 29452 del año 2017, MEN). En este sentido, el valor total de los recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca para la implementación del PAE en las vigencias 2016-2019 fue de \$ 135.559.113.041 (Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropriados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019).

A pesar de los esfuerzos significativos de la Gobernación del Departamento del Valle del Cauca para fortalecer y darle continuidad al programa, se presenta una problemática con relación a la población atendida y la cantidad de raciones de alimentos suministradas. Según informes de gestión presentados por la Gobernación Departamental, durante las vigencias 2016-2019 la población atendida se incrementó pasando de 91.944 (2016) a 112.274 (2019) estudiantes, mientras las raciones de alimento suministradas por medio del programa disminuyó de 15.106.698 (2016) a 8.981.618 (2019). Se destaca que en el periodo 2016 y 2017 la cobertura PAE disminuyó en 14.710 estudiantes (pasando de 91.944 a 77.234) beneficiarios del programa (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).

Lo anterior contrasta con la situación identificada en el Departamento del Valle del Cauca, con relación a la cobertura neta de población estudiantil del nivel básico y medio. En el año 2016 se registró un indicador de 87,40, y en el año 2019 fue de 77,20 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019). Por su parte, la tasa de reprobación anual presentó un comportamiento creciente pasando de 5,68 (2016) a 6,88 (2019). La deserción intra-anual en algunos municipios (Cartago, Dagua, Sevilla, Florida) presentó una tendencia creciente, afectando la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en las instituciones educativas, por ejemplo, en el municipio de Cartago para el año 2016 registró 0,86, mientras en el año 2019 fue de 2,37 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).

Es este escenario, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, cumpliendo con sus funciones misionales, ha liderado un proceso de AD a la implementación del PAE por parte de la Gobernación, durante la vigencia 2016-2019. Las auditorías de desempeño toman importancia porque revisan de manera independiente, objetiva y confiable, si las políticas públicas se implementan de acuerdo a los principios de economía, eficiencia y/o eficacia, identificando espacios de mejora, y generando valor público en los procesos de evaluación de la gestión de las instituciones públicas, y justificando ante los grupos de interés la asignación de recursos públicos. Asimismo, porque evalúan si las políticas públicas están resultando en beneficio para las comunidades, sobre todo para los sectores más vulnerables de la sociedad.

Derivado de lo anterior, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, en el marco de esta auditoría, se propone evaluar la eficacia, eficiencia, calidad y equidad del PAE del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con el fin de establecer si el programa se implementó de acuerdo con los objetivos planeados, en consonancia con lo establecido a nivel nacional y departamental, en el periodo 2016-2019. Seleccionando una muestra representativa de 10 municipios (8 Entidades Territoriales no Certificadas y 2 Certificadas), teniendo en cuenta factores de priorización (Educación, socio-económicos, socio-demográficos, infraestructura y equipamientos y geográficos) por subregiones (con excepción de la subregión pacífico) del Departamento.

- b) Presentar indicadores de eficacia, eficiencia, economía ligados al problema observado, para cada uno de los actores si están disponibles.

Indicadores de desempeño identificados:

Nota: *Los indicadores a continuación son base para el análisis, en el problema presentado en el ítem anterior, se analizaron índices de desempeño en relación con los problemas observados.*

Indicadores escolaridad del MEN

Indicadores de escolaridad relacionados con el PAE y utilizados en el estudio previo para la caracterización Departamental y la muestra Municipal

Indicador	Descripción	Formula
Tasa de Aprobación Anual (TAA)	Este indicador se refiere a los estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran a ingresar al grado siguiente, como proporción de los alumnos	$TAA = \left(\frac{\text{Alumnos aprobados al terminar el año lectivo } X}{\text{Alumnos matriculados durante el año lectivo de } X} \right) \times 100$

Indicador	Descripción	Formula
	matriculados durante el año lectivo.	Su desagregación más común es por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).
Tasa de Cobertura Bruta (TCB)	Corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel. La tasa de cobertura bruta se calcula de la siguiente manera:	<p>TCB preescolar = (Matriculados en transición / Población con edades entre 5 y 6 años) x 100</p> <p>TCB primaria = (Matriculados en primaria / Población con edades entre 7 y 11 años) x 100</p> <p>TCB secundaria = (Matriculados en secundaria / Población con edades entre 12 y 15 años) x 100</p> <p>TCB media = (Matriculados en educación media/ Población con edades entre 16 y 17 años) x 100</p> <p>Nota 1: Es posible encontrar este indicador por zonas (rural, urbana), por género (hombres y mujeres), y por nivel educativo.</p> <p>Nota 2: Es factible que en el cálculo de este indicador se obtengan resultados de cobertura mayores a 100%, debido a que toda, o la mayoría de la población en esta edad se encuentra cubierta por el sistema educativo y adicionalmente se encuentran matriculados alumnos en extra edad.</p>
Tasa de Cobertura Neta (TCN)	Es la relación ente estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel. Por nivel educativo este indicador se calcula de la siguiente manera:	<p>TCN transición = (Matriculados en preescolar con edades entre 5 y 6 años / Promedio de la Población con edades entre 5 y 6 años) x 100</p> <p>TCN primaria = (Matriculados en primaria con edades entre 7 y 11 años / Población con edades entre 7 y 11 años) x 100</p> <p>TCN secundaria = (Matriculados en secundaria con edades entre 12 y 15 años / Población con edades entre 12 y 15 años) x 100</p> <p>TCN media = (Matriculados en educación media con edades entre 15 y 17 años / Población con edades entre 15 y 17 años) x 100</p> <p>Nota: De la misma forma que el indicador de cobertura bruta, es posible desagregar el indicador de tasa de cobertura neta por departamentos, zonas (rural, urbana), género (hombres y mujeres), y niveles educativos.</p>
Tasa de Deserción Intra-anual (TDT)	Está definida como la proporción de estudiantes que abandonan el	TDT = (Alumnos que desertan antes de terminar el año lectivo t /

Indicador	Descripción	Formula
	sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, como proporción de los alumnos matriculados.	Alumnos matriculados en el año lectivo de t) x 100 Nota: Generalmente, sus desagregaciones son: por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).
Tasa de Graduación	Corresponde al número de alumnos graduados en un año específico, como proporción del número de alumnos matriculados por primera vez en primer curso durante el mismo año.	Tasa de Graduación = (Número de alumnos graduados en el periodo X / Alumnos matriculados en primer curso por primera vez en el periodo X) x 100
Tasa de Repitencia (TR)	Corresponde a la relación existente entre los estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un período mayor a un año, con respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado.	TR = (Alumnos repitentes en el nivel educativo X en el año lectivo / Alumnos matriculados en el nivel educativo X en el año lectivo) x 100 Nota: Es posible obtener este indicador por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).
Tasa de Reprobación (TR)	Corresponde al número de alumnos que no aprobaron el nivel educativo en el cual se encontraban matriculados, con respecto al total de alumnos matriculados en ese grado escolar.	TR = (Alumnos reprobados al terminar el año lectivo X / Alumnos matriculados durante el año lectivo X) x 100 Nota: Sus principales desagregaciones son: por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).

Fuente: Elaboración propia con base en MEN (2007)

Indicadores de Ejecución del PAE identificados

Teniendo como fuente la información de los datos suministrados por los informes trimestrales del Ministerio de Educación Nacional, las Auditorías realizadas por la Contraloría General de la Republica y Auditorias Territoriales:

Tabla 17. Indicadores de Ejecución del PAE identificados

Indicador	Descripción	Formula
Cumplimiento	Porcentaje de cumplimiento en la cobertura con respecto a los esperado por el MEN (100% de cumplimiento)	Cumplimiento = cumplimiento por departamento o ciudad / cumplimiento esperado X 100%
Índice quejas generales	Quejas y/o denuncias recibidas en el MEN por diferentes canales: correo electrónico, sistema de gestión documental, medios de comunicación, etc.; frente a la operación del PAE en la ETC seleccionada.	Índice quejas generales= (# de quejas generales / # de raciones reportadas para cada ciudad o departamento) * 100%
Índice quejas por no prestación del servicio	Entrega oportuna de los alimentos en las raciones complementarias y tipo almuerzo en las fechas y momentos	Índice quejas por no prestación del servicio = (# de quejas por no prestación del servicio / # de raciones

Indicador	Descripción	Formula
	establecidos por el programa PAE a los estudiantes en las instituciones educativas	reportadas para cada ciudad o departamento) * 100%
Índice quejas por calidad	Inocuidad y manejo adecuado de los alimentos entregados siguiendo las buenas prácticas a los estudiantes por parte de los proveedores asignados a cada institución educativa en las raciones complementarias y tipo almuerzo	Índice quejas por calidad = # de quejas por calidad de los alimentos / # raciones reportadas para cada ciudad o departamento * 100%
Índice de Cobertura (Eficacia)	Índice de Cobertura (Eficacia)	Índice de Cobertura (Eficacia) = # de Estudiantes atendidos por el Programa PAE / total de estudiantes
Índice de Instituciones Atendidas PAE	Índice de Instituciones Atendidas PAE	Índice de Instituciones Atendidas PAE = # Instituciones Atendidas PAE / # de Instituciones Programadas PAE. % Fuente FUT.
Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar = # estudiantes que desertan beneficiarios del PAE / # total de estudiantes beneficiarios del PAE matriculados. % Fuente SIMAT.
Índice de días atendidos PAE	Índice de días atendidos PAE	Índice de días atendidos PAE = # días atendidos / # días programados. % Fuente Instituciones Educativas.
Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar = # estudiantes que desertan beneficiarios del PAE / # total de estudiantes beneficiarios del PAE matriculados. % Fuente SIMAT

Fuente: Elaboración propia

c) Explicar la importancia de resolver el problema observado

La resolución del problema en términos de evaluar el principio de eficacia, eficiencia y calidad, tendrá un impacto positivo al poder accionar de manera efectiva los mecanismos de orden económico, operativo, administrativo y de seguimiento para que la población objeto tenga el beneficio real de atención prioritaria, y se corrijan problemas que estén incidiendo con en el aumento del ausentismo en los colegios, y problemas para llevar a gran parte de la población estudiantil la cobertura alimentaria, repercutiendo de buena manera en elementos para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan tener más oportunidad de rendimiento académico. Es decir, que los estudiantes tendrán mejores condiciones para asistir a estudiar y los padres un respaldo del estado en el propósito de coadyuvar al crecimiento de la población estudiantil, adicionalmente se podrá realizar una asignación más adecuada de los recursos, evitando desviaciones o aplicaciones incorrectas.

d) Presentar el objetivo general

Evaluar la eficacia y eficiencia del plan de alimentación escolar (PAE) del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso

con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en el periodo 2016-2019.

e) Presentar los objetivos específicos de la auditoría.

- Evaluar la eficacia y eficiencia del PAE del Valle del Cauca, **en términos del logro de los productos e impactos obtenidos frente a los objetivos planteados** en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
- Evaluar la **eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados para el PAE** para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
- Evaluar la calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del complemento alimentario y su proceso higiénico sanitario

6. Criterios de la auditoría⁷

a) Describir criterios de eficacia, eficiencia y economía que sean relevantes al asunto auditado.

Financiación del PAE

- **Fuentes de financiación**
 - **Recursos del Sistema General de Participaciones .SGP.**
 - Regalías.
 - Recursos propios.

⁷Los criterios son el “deber ser” de lo que se evalúa durante la auditoría. Son los parámetros razonables frente a los cuales deben evaluarse las prácticas administrativas, los sistemas de control e información y los procesos financieros. Son utilizados como base para determinar el grado de cumplimiento de normas, metas, planes, programas u objetivos del sujeto de control. Son el referente para evaluar la condición actual. Los criterios son los puntos de referencia o parámetros utilizados para evaluar el asunto o materia en cuestión.

- Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional.
- Otras fuentes de financiación

Planeación PAE

- Mesa de trabajo de planeación del PAE
- Priorización de instituciones educativas
- Diagnostico situacional
- Selección de instituciones
- Selección de tipo de complemento
 - ✓ Modalidad preparación en sitio
 - ✓ Industrializada.
- Focalización de titulares del derecho
- Contratación del operador
 - ✓ Experiencia y capacidad financiera.

Ejecución operativa del PAE

- ✓ Necesidad de recurso humano
- ✓ Coordinador Operativo
- ✓ Manipulador(es) de alimentos
- ✓ Aspectos Nutricionales y alimentarios

Monitoreo y control

- ✓ Entidades territoriales
- ✓ Entidades territoriales y operadores
- ✓ Supervisión e interventoría
- ✓ Comité de seguimiento operativo departamental o municipal

Control Social y participación ciudadana

- ✓ Rendición de cuentas
- ✓ Veeduría ciudadana PAE
- ✓ Comité de Alimentación Escolar en los Establecimientos Educativos

Tabla 18. Diagnóstico de procesos y criterios 1(Eficacia)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Eficacia del PAE del Valle del Cauca en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de

Identificado	Descripción y criterios
	niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019
Información requerida verificación	<p>Revisión de riesgos e indicadores</p> <p>Revisión de objetivos y metas del programa</p> <p>Revisión de Estadísticas Oficiales</p> <p>Revisión de literatura de otros expertos sobre el tema a auditar</p>
ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las E T C Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.</p>
ETnC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas</p> <p>Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio</p>
Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Diagnóstico de procesos y criterios 2 (Eficiencia)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados del PAE para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
Información requerida verificación	Reglamentación operativa de recursos de implementación del PAE en el Valle del Cauca

	<p>(Resolución 16432 de 2015 y Resolución 29452 de 2017)</p> <p>Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se evidencie el uso y la distribución de recursos relacionados al suministro de complementos alimentarios.</p> <p>Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP para la vigencia 2016-2019.</p> <p>Desagregado de los estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP para la vigencia 2016-2019.</p>
ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>a) Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>b) Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la economía local. Las E T C Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.</p>
ETnC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas</p> <p>a) Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>b) Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.</p>

Oper. Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio</p> <p>a) Informar periódicamente a la Entidad Territorial, al MEN, a la supervisión y/o interventoría del Programa, sobre el grado de avance operativo, administrativo y financiero del contrato mediante el sistema de monitoreo y control establecido</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. Diagnóstico de procesos y criterios 3 (Calidad)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
Información requerida verificación	Revisión de los mecanismos (documentos e instrumentos) existentes e implementados por parte de las Entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se acredite el seguimiento a las condiciones a las condiciones higiénico-sanitarias de suministro de cada uno de los complementos alimentarios. (Decreto 1852 de 2015 MEN)
ETC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales
ETnC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas
Oper. Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio</p> <p>Efectuar seguimiento y registro de complementos alimentarios entregados y de estudiantes atendidos por cada institución educativa, de acuerdo con el procedimiento establecido por el ente contratante para el pago, en los formatos diseñados por el MEN; así mismo, efectuar el seguimiento y registro diario de raciones y entregarlo a la supervisión y/o interventoría del contrato, junto con el consolidado mensual de las raciones no entregadas donde se indiquen los recursos no ejecutados por este concepto.</p> <p>Realizar los recorridos de entrega de alimentos e insumos de limpieza y desinfección y servicio de gas, este último en aquellos casos en que no se disponga de servicio en red, de acuerdo con el plan de rutas establecido en las actividades de alistamiento; la entrega de los alimentos e insumos debe ser acorde a los cupos atendidos, ciclos de menús, grupos de edad y modalidad, no se permite el transporte de alimentos con otro tipo de productos.</p> <p>Implementar los controles necesarios para garantizar la entrega de los alimentos a los establecimientos educativos en las cantidades</p>

	<p>requeridas, de manera oportuna, conforme a las características, condiciones de inocuidad y calidad exigidas en las fichas técnicas del «Anexo No. 1 -Aspectos Alimentarios y Nutricionales».</p> <p>Entregar mensualmente a la supervisión y/o interventoría del programa, los análisis microbiológicos realizados por el proveedor a los componentes de alto riesgo en salud pública que hacen parte del complemento industrializado, como análisis de liberación en donde se identifique claramente el alimento, lote, fecha de vencimiento, fecha de elaboración de los análisis, concepto de los análisis y mes al que corresponde dicho reporte.</p> <p>Realizar muestreo microbiológico en la ración preparada en sitio, a los alimentos considerados como de alto riesgo en salud pública, de acuerdo con la clasificación establecida en la Resolución 719 de 2015 emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social y demás normas que la sustituyan, adicionen o modifiquen; si así lo determina la Entidad Territorial, en la periodicidad y en los términos que esta defina.</p> <p>Garantizar que los productos alimenticios que por sus características lo requieran, posean el registro sanitario, permiso sanitario o notificación sanitaria conforme a lo establecido en la normatividad vigente.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Diagnóstico de procesos y criterios 4 (Equidad)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Equidad en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con base en los criterios de priorización presentes en la normatividad vigente y en beneficio de la población estudiantil vulnerable.
Información requerida verificación	<p>Documentación sobre los criterios de asignación para IES con base en la normatividad para el periodo de auditoría (Funciones asignadas a las entidades territoriales certificadas según Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017)</p> <p>Documentación sobre la aplicación y el cumplimiento de los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Funciones asignadas a las entidades territoriales certificadas según</p>

	Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017)
ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las E T C Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p>
ETnC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas</p> <p>a) Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>b) Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho, deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte</p>
Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio

Fuente: Elaboración propia

- b) Las fuentes de criterio son las normas expedidas a nivel Nacional por el MEN, en las cuales se trazan todas las condiciones o lineamientos técnico-administrativos para el manejo del PAE por las entidades territoriales, en tal sentido para esta auditoria se tienen en cuenta las siguientes:

La Constitución política de Colombia de 1991 CPC. - Como norma general define la educación como derecho de la persona y un servicio público, debido a lo anterior el

Gobierno Nacional debe proporcionar el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (artículo 67).

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” dentro de sus objetivos para el periodo, contempla “Brindar una educación de calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media”,

Leyes

Decreto 1852 de 2015. Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4 del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011.

Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, mediante el cual, expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Resolución 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos –Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE y se derogan las disposiciones anteriores.

Decreto 2500 de 2010 Por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del sistema educativo indígena propio SEIP

c) fundamentar su validez

Nota: Ver tablas 6, 7, 8 y 9 de diagnóstico y descripción por criterios en el ítem a.), del presente punto 6 de este documento, donde se deja relacionado los criterios con cada aspecto clave del proceso del PAE en el contexto de la presente auditoría.

Tabla 22: Principio, criterio y normatividad según objetivo de auditoría, eficacia.

Principio: Eficacia	
Objetivo	Criterios

<p>Evaluar la eficacia del PAE del Valle del Cauca en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.</p>	<p>Plan Nacional de Desarrollo, "Todos por un nuevo País", 2014-2018</p> <p>Decreto 1075 de 2015 "Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"</p> <p>Decreto 1852 de 2015. Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4 del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011.</p> <p>Resolución 16432 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional. "Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar" (PAE).</p> <p>Resolución 29452 del año 2017 del Ministerio de Educación Nacional. "Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE y se derogan las disposiciones anteriores"</p> <p>Resolución 1750 De 2018. Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 "Lineamientos Técnico- Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar" (PAE)</p> <p>Plan Nacional de Desarrollo, "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad", 2018-2022 Plan de Desarrollo Departamental del Valle del Cauca El Valle está en Vos 2016-2019</p> <p>Plan de Desarrollo del Municipio de Cartago Todos por Cartago 2016-2019</p> <p>Plan de Desarrollo del Municipio de Guadalajara de Buga, "Buga Renovada" 2016-2019</p>
--	--

Tabla 23: Principio y criterio según objetivo de auditoría, eficiencia.

Principio: Eficiencia	
Objetivo	Criterios
Evaluar la eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados del PAE para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.	<p>Decreto_1852_de_2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE</p> <p>Ley 715 de año 2001 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.</p> <p>Ley 1753_de_2015 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país</p> <p>ley_75_de_1968 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</p> <p>Ley 1098 de 2006 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia</p> <p>Ley_1551_de_2012 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas para modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios.</p> <p>Resolucion_16432_de_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p> <p>Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»</p>

Tabla 24: Principio y criterio según objetivo de auditoría, Calidad

Principio: Calidad	
Objetivo	Criterios
Evaluar la calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.	<p>Decreto_1852_de_2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE</p> <p>Resolucion_16432_de_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p> <p>Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»</p> <p>Resolución 1750 De 2018. Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 “Lineamientos Técnico-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p>

Tabla 25: Principio y criterio según objetivo de auditoría, Equidad

Principio: Equidad	
Preguntas o hipótesis	Criterios
Evaluar la equidad en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con base en los criterios de priorización presentes en la normatividad vigente y en beneficio de la población estudiantil vulnerable.	Decreto_1852_de_2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE
	Resolucion_16432_de_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).
	Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»
	Resolución 1750 De 2018. Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 "Lineamientos Técnico- Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

7. Alcance de la auditoría

a) Entidades auditadas - Procesos relevantes en cada entidad.

La Gobernación del Valle del Cauca es la principal Entidad Territorial proceso de auditoría. En el ámbito de una AD a PAE, como estrategia de política pública, converge la competencia de varios niveles de gobierno y corresponsabilidad institucional, por lo anterior, otras entidades auditadas son ocho (8) Entidades Territoriales Municipales no Certificadas ubicadas por subregión departamental de la siguiente manera: a) Zona norte, Ulloa y Bolívar; b) Zona oriente, Sevilla; c) Zona centro, San Juan Bautista De Guacarí y Calima El Darién; d) Zona sur, Florida, Candelaria y Dagua. Adicionalmente, se auditarán dos (2) Entidades Territoriales Municipales Certificadas relacionadas geográficamente de la siguiente forma: a.) Zona norte, Cartago, y b.) Zona Centro, Guadalajara de Buga. Los procesos relevantes de cada entidad en el marco de la presente auditoría, se relacionan con los procesos de corresponsabilidad que tengan en la cadena de valor de acuerdo a los aspectos

relevantes resultados del Estudio previo, y los objetivos a desarrollar para con base en los principios de eficacia, eficiencia, calidad y equidad, como factores clave para una buen desarrollo de las políticas públicas y un buen desempeño de las instituciones públicas, cumpliendo con sus objetivos misionales del bien común, y atención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vulnerables por diversos aspectos de la realidad social, como la pobreza, la desigualdad, el conflicto armado, entre otros. También como procesos generales relevantes desde la política, tenemos la formulación, diseño, programación, implementación, evaluación y seguimiento, así como los resultados e impactos y la ejecución del SGP. De igual forma hacen parte de los procesos relevantes el administrativo, operativo y financiero del desarrollo del PAE en términos de la deserción escolar, cobertura alimentaria y rendimiento académico. A continuación, se presentan los procesos relevantes por entidad:

Entidad	Procesos relevantes
<p>Entidades Territoriales Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Gobernación del Valle</p> <p>Municipio de Cartago</p> <p>Municipio de Guadalajara de Buga.</p>	<p>Realizar el diagnóstico y la caracterización de las instituciones educativas y sus sedes donde se prestará el servicio del PAE, frente a las condiciones de infraestructura, equipos, menaje, acceso y transporte de insumos y de alimentos. En caso de las ETC Departamento, el diagnóstico debe efectuarse en articulación con sus municipios no certificados.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Las ETC Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN y los demás actores del Programa, en el marco de la planeación, implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Trabajar de manera coordinada con las autoridades de salud competentes, a fin de propender por las adecuadas condiciones higiénico-sanitarias en los comedores escolares y el trámite de la obtención del concepto higiénico sanitario favorable.</p> <p>Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.</p> <p>Brindar atención con enfoque diferencial para los beneficiarios de los diferentes grupos étnicos, que se encuentren en instituciones educativas que atiendan mayoritariamente grupos étnicos, o que se encuentran en territorio indígena.</p> <p>Aprobar los ciclos de menús presentados por el operador, en caso de ser la entidad contratante de la operación, de acuerdo con las minutas patrón diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional</p>

	<p>establecidas en el «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» (anexo publicado en el siguiente link http://w/gw.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/ProQrama-de-alimentación-Escolar-PAE-/Documentos-y-Formatos/358483:</p> <p>Decretos-Resoluciones-y- Circulares) o aprobadas a las ETC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, la cual deberá realizarse antes de iniciar la operación del PAE, garantizando que dichos ciclos sean revisados por un profesional en Nutrición y Dietética de la Entidad Territorial, que cuente con matrícula profesional expedida por la Comisión del Ejercicio Profesional de Nutrición y Dietética.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las ETC Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Coordinar la ejecución del PAE conforme con los lineamientos, estándares y condiciones mínimas señaladas en este acto administrativo: para el efecto debe:</p> <p>Coordinar la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, cuando haya cofinanciación, bajo el esquema de bolsa común.</p> <p>Adelantar los procesos de contratación, cuando a ello haya lugar, para ejecutar en forma oportuna el PAE, ordenar el gasto y el pago de los mismos.</p> <p>Garantizar la prestación del servicio de alimentación desde el primer día del calendario escolar y hasta la finalización de este en cada vigencia.</p> <p>Garantizar que los establecimientos educativos de su jurisdicción cuenten con la infraestructura adecuada para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, e implementar planes de mejoramiento con los establecimientos educativos que no cumplan con estas condiciones, hacerles seguimiento y apoyar su implementación y ejecución: en el caso de las ETC departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Remitir oportunamente al Ministerio de Educación la información y los documentos que establezca de manera general o solicite específicamente para el seguimiento y consolidación de las cifras del Programa y realizar el reporte de los recursos en el Sistema Consolidador de Hacienda e Información Pública - CHIP.</p>
--	--

	<p>Establecer y remitir al Ministerio de Educación antes del 15 de diciembre de cada año la proyección de la priorización de Instituciones Educativas del calendario escolar siguiente.</p> <p>Registrar en el SIMAT y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, la estrategia de Alimentación Escolar con el número de cupos y las Instituciones Educativas priorizadas, de acuerdo con los criterios de priorización establecidos en esta Resolución.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte. Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio. Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa.</p>
<p>Entidades Territoriales No Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Municipio de Ulloa</p> <p>Municipio Bolívar</p> <p>Municipio de Sevilla</p>	<p>Articular las acciones correspondientes con la ETC Departamental para la prestación del servicio de alimentación escolar en el territorio.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.</p> <p>Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, y en general para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio y suministrarla a la ETC Departamento.</p>

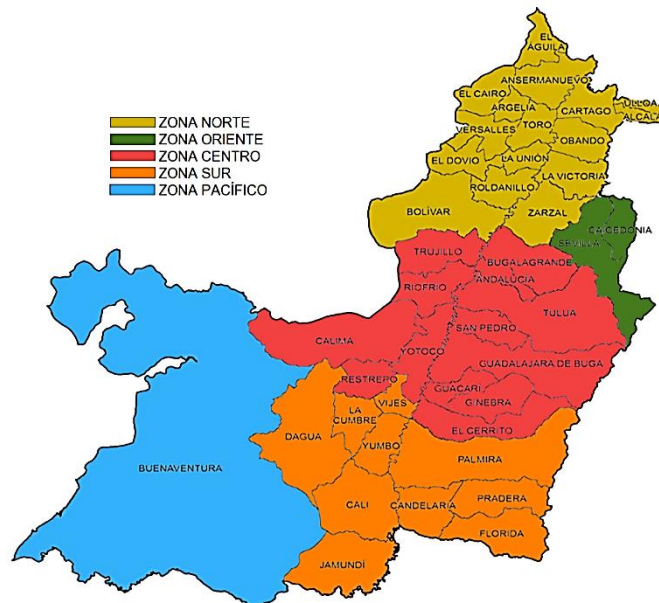
<p>Municipio de San Juan</p> <p>Bautista De Guacarí</p> <p>Municipio de Calima El Darien</p> <p>Municipio de Florida</p> <p>Municipio de Candelaria</p> <p>Municipio de Dagua.</p>	<p>Garantizar en coordinación con la ETC, que no haya duplicidad en la prestación del servicio de alimentación en una misma institución educativa ni en el territorio.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN, la ETC y demás actores del Programa, en el marco de la implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Apoyar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Garantizar en su territorio el desarrollo de las acciones de ejecución, coordinación, acompañamiento y seguimiento del PAE; en articulación con la ETC Departamento y las instituciones educativas de su jurisdicción.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio.</p> <p>De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso de que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa</p>
<p>Colegios: Rectores, coordinadores, directivos docentes</p>	<p>Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa en cada etapa, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Facilitar a los operadores del PAE el cumplimiento de las obligaciones del contrato que tengan relación con la institución educativa, conforme a los Lineamientos Técnicos Administrativos.</p> <p>Realizar la etapa a su cargo del proceso de focalización, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos técnicos - administrativos del programa.</p> <p>Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios, de manera que sean entregados adecuada y oportunamente por los operadores a cada beneficiario, y emitir mensualmente el certificado de complementos alimentarios entregados por el operador.</p> <p>Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.</p>

	<p>Actualizar oportunamente en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) los cambios en la matrícula de cada institución educativa.</p> <p>Dar a conocer a la comunidad educativa el Programa de Alimentación Escolar y las condiciones en que se prestará en la institución educativa.</p> <p>Las demás que señale el ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
--	--

b) Ámbito geográfico territorial

De acuerdo al análisis estadístico descriptivo de factores realizado (Ver anexo 1. Documento técnico de estudio previo y diseño de auditoría; y el punto desarrollado en este documento denominado Evaluación de informes de gestión y diagnóstico situacional de los municipios del Valle del Cauca), en un primer momento se escogen ocho (8) Entidades Territoriales Municipales no Certificadas ubicadas por subregión departamental de la siguiente manera: a) Zona norte, Ulloa y Bolívar; b) Zona oriente, Sevilla; c) Zona centro, San Juan Bautista De Guacarí y Calima El Darien; d) Zona sur, Florida, Candelaria y Dagua. En un segundo momento, y bajo la estrategia de un enfoque comparativo, se escogen dos (2) Entidades Territoriales Municipales Certificadas relacionadas geográficamente de la siguiente forma: a.) Zona norte, Cartago, y b.) Zona Centro, Guadalajara de Buga.

Mapa 2. Municipios por subregiones (zonas) del departamento del Valle del Cauca



Fuente: Contraloría del Valle del Cauca (Disponible en: <https://www.contraloriavalledelcauca.gov.co/publicaciones/276/informacion-para-ninos-ninas-y-adolescentes/>)

Tabla 26. Entidades Territoriales Municipales no Certificadas Objeto de Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019

Entidades Territoriales Municipales no Certificadas muestra		
Número	Municipio	Zona
1	Ulloa	<i>Norte</i>
2	Bolívar	<i>Norte</i>
3	Sevilla	<i>Oriente</i>
4	San Juan Bautista De Guacarí	<i>Centro</i>
5	Calima El Darien	<i>Centro</i>
6	Florida	<i>Sur</i>
7	Candelaria	<i>Sur</i>
8	Dagua	<i>Sur</i>

Fuente: elaboración propia

Tabla 27. Entidades Territoriales Municipales Certificadas Objeto de Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019

Entidades Territoriales Municipales Certificadas muestra		
Número	Municipio	Zona
1	Cartago	<i>Norte</i>
2	Guadalajara de Buga	<i>Centro</i>

Fuente: elaboración propia

c) Periodo de tiempo a auditar

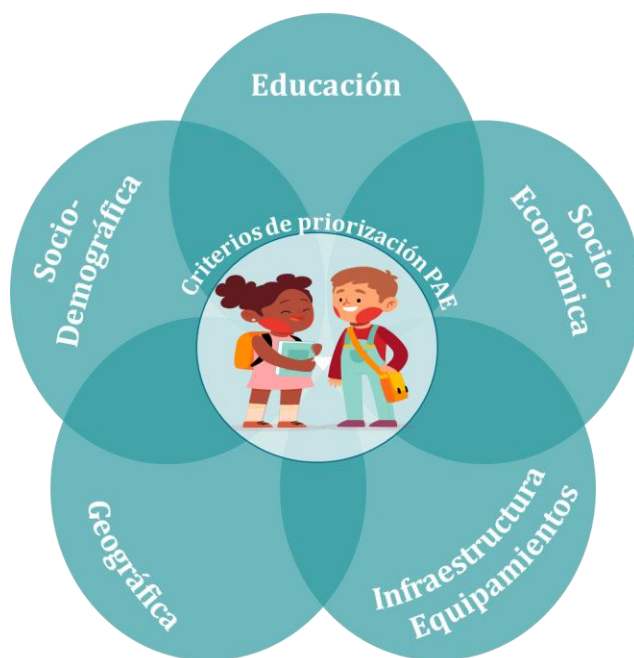
El periodo para auditar corresponde del 2016 al 2019 inclusive lo cual corresponde a todo un período de gobierno departamental y local.

8. Concepto sobre el muestreo

Para seleccionar la muestra de municipios objeto de la Auditoría de Desempeño del PAE en el Valle del Cauca en la vigencia 2016-2019, se utilizó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), mediante un diseño de muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta los criterios específicos de la normatividad del programa mencionados en el punto 4.1.1.2 contenido en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional –MEN– (Las dos Resoluciones abarcan la vigencia 2016-2019), con respecto a identificar a la población escolar que debe recibir prioritariamente la atención alimentaria de acuerdo al diagnóstico y análisis situacional del municipio, donde se destinaran los recursos e implementación del PAE. Esto criterios se analizaron individualmente en matrices contrastantes de acuerdo a los resultados de indicadores de Informes de Gestión de la Gobernación del Valle del Cauca, en el marco de la vigencia de auditoría.

En este sentido, los criterios de la norma se estructuraron metodológicamente en cinco factores, a saber: a) Educación, b) Sociodemográficos, c) Socioeconómicos; d) geográficos; e) infraestructura y equipamientos. Tal y como se muestra en la Ilustración 2.

Ilustración 5. Factores de priorización de la muestra de municipios objeto de la Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar –PAE– en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019



Fuente: Elaboración propia con base en Resolución 16432 de 2015 ⁸ y Resolución 29452 de 2017⁹.

El factor educativo contempla aspectos de los municipios a tener en cuenta para identificar la población escolar que debe recibir prioritariamente la atención alimentaria según norma (Resolución 16432 de 2015; Resolución 29452 de 2017), como jornadas escolares por establecimiento educativo, establecimiento educativo con jornada única, total matrícula escolar por grados, y tasas de ausentismo y deserción rurales/urbanas. El factor sociodemográfico contempla criterios como la

⁸ Los criterios diagnósticos se encuentran contenidos en el Ítem 4.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información

⁹ Los criterios diagnósticos se encuentran contenidos en el Ítem 4.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información

población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la población con pertenencia étnica, y finalmente, a la población en condición de discapacidad.

Los factores socioeconómicos tienen en cuenta aspectos del índice de pobreza multidimensional, la población con puntaje indicativo de vulnerabilidad social en el Sisbén¹⁰ y a la población víctima del conflicto armado, este último en el entendido de considerarse un indicador de vulnerabilidad económica y social. El factor geográfico destaca las condiciones geográficas (zonas urbanas y rurales) de los municipios priorizados y la ubicación de los establecimientos educativos por área urbana y rural. Y finalmente, los criterios del factor infraestructura y equipamientos resaltan las condiciones de accesibilidad a los establecimientos educativos y el número de colegios (Instituciones Educativas), por municipio.

En la dimensión de representatividad territorial, se buscó que fuera proporcional al número de municipios por subregión (o zona) departamental, teniendo en cuenta aspectos de accesibilidad y seguridad (según el criterio del Auditor líder) para el equipo de auditores(as) y expertos que tuvieran que trasladarse a los municipios para las pruebas de recorrido y recopilación de información requerida.

9. Técnicas de Diagnóstico

Como métodos y herramientas para el entendimiento holístico y una visión de conjunto del ente u objeto auditable se aplicará la técnica de diagnóstico denominada TASCOI, con el fin de conocer en detalle su operación y a los actores involucrados, de igual forma para identificar con mayor precisión los riesgos, puntos críticos o problemas asociados al asunto a auditar, con el enfoque del “deber” ser de la temática correspondiente.

Esta técnica consiste en “obtener información mediante entrevistas con los directivos de la entidad. Busca establecer ¿Qué hace realmente la entidad? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué lo hace? ¿Quiénes son sus propietarios? ¿Cuáles son sus clientes?

Transformación: actividades para producir sus bienes.

- ✓ Actores: funcionarios que hacen la transformación.
- ✓ Suministradores: proveedores de los insumos.
- ✓ Clientes: personas que compran los productos.
- ✓ Owners: dueños o gerentes que toman las decisiones.

¹⁰ Se destaca que no se mencionaron puntuaciones mínimas del Sisbén específicas debido a que el periodo a auditar contempla cambios en la puntuación mínima considerada para la priorización por vulnerabilidad económica. En el 2018 se realizó la agrupación de puntajes del Sisbén por grupos, reflejando cambios en las puntuaciones.

- ✓ Intervinientes: instituciones del entorno que regulan a las entidades que transforman o agregan valor”¹¹

En este sentido, en el marco de la AD al Programa de Alimentación Escolar –PAE, se procederá metodológicamente utilizando técnicas del enfoque cualitativo y cuantitativo. Teniendo en cuenta que las "técnicas (...) son las estrategias concretas empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga" (Álvarez & Álvarez, 2014, pp.8-9), en el proceso se podrá hacer uso del análisis documental, entrevistas –comunicaciones personales–, análisis de contenido, encuestas y el análisis de datos estadísticos, entre otros. La recopilación de documentos y posterior examen se realizará mediante observaciones estructuradas bajo los principios del marco lógico (objetivos y subobjetivos y productos), así como la identificación del Mapa de productos e indicadores de desempeño, junto con los análisis de stakeholders, sea el caso. Entre las herramientas para apoyar la metodología se tendrán las siguientes: Software para el análisis de datos cualitativo, ATLAS.ti.8.4; Software para el análisis de datos cualitativo, Software for Statistics and Data Science, y el Statistical Package for Social Sciences. Como se procederá de manera flexible en términos metodológicos, se podrá hacer uso de las herramientas que los auditores o investigadores consideren convenientes para cumplir los objetivos propuestos. A continuación se presentan las matrices donde relacionan técnicas de recolección información y de análisis, como ejemplo de la metodología a utilizar.

Tabla 28: Ejemplo de metodología propuesta

Metodología	
Aplicación de pruebas de recorrido exploratorio para corroborar la disponibilidad de información (Búsqueda exploratoria de fuentes)	Metodología mixta-exploratoria de búsqueda de información (búsqueda de fuentes disponibles)
Exámenes de expedientes y observaciones estructuradas. Utilización de instrumentos para la recopilación de datos o información con el fin de registrar sistemáticamente observaciones e información extraída de registros.	Metodología Cualitativa. Análisis documental y de contenidos: Método para estructurar y analizar información cualitativa compleja obtenida de diversas fuentes, por ejemplo, de entrevistas o grandes cantidades de documentos.
Recopilación de documentos: examen de documentos recabados y otras fuentes.	Metodología de análisis de datos. -análisis cuantitativo: Utilización de software y modelos informáticos para identificar, tendencias, patrones y correlaciones en grandes series de datos. Supone una experiencia substancial en el uso de aplicaciones para el análisis de datos.
Entrevistas: Conversaciones con una o más personas, de forma telefónica o presencial, para conocer sus opiniones acerca de un programa o actividad.	Aplicaciones para el análisis de datos a utilizar: Software for Statistics and Data Science, el Statistical Package for Social Sciences.

¹¹ Tomado de la GAT, tabal 3, técnicas de diagnósticos más utilizadas, pag:146

<p>Datos secundarios: Datos recopilados por un tercero, por ejemplo, organismos gubernamentales, universidades u organizaciones de investigación.</p> <p>Otra documentación que el criterio de los auditores (as) considere pertinentes para el cumplimiento del objetivo planteado.</p>	
--	--

10. Matriz de planeación

Nota: La Matriz de planeación se puede encontrar en los anexos a este documento.

11. Limitaciones identificadas en:

- a) El tiempo de planificación y ejecución
- b) información inadecuada o incompleta
- c) Desconocimiento del tipo de auditoria de auditores o funcionarios de entidades auditadas
- d) Falta de expertos que apoyen el proceso auditor
- e) Escasa asignación de profesionales para adelantar la auditoria con los tiempos requeridos
- f) Dificultades de desplazamiento a los sujetos de control por eventos ajenos.
- g) Falta de experticia y manejo de la metodología de la AD.
- h) Dificultades para recolectar la información
- i.) Desconfianza de funcionarios frente a los auditores o expertos de apoyo a proceso
- j.) falta de recursos financieros para cumplir con los objetivos propuestos

12. Recursos de personal.

Para el desarrollo de esa auditoria se considera la vinculación de un auditor líder del proceso, cuatro (04) profesionales con experticia en el manejo de técnicas y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa en políticas públicas y las ciencias sociales en general. En tal sentido, se busca realizar un convenio interadministrativo con la universidad del Valle para dicha vinculación de los siguientes profesionales:

Nombre	Cargo	Profesión
WILSON DELGADO MORENO	Experto	Administrador de Empresas
HERNAN FELIPE MOLINA MARIN	Experto	Politólogo

La experiencia en el aspecto a auditar de cada uno de los expertos la da su trayectoria en el sector público, en la docencia universitaria, la investigación de políticas públicas y su formación académica en temas relacionados.

13. Cronograma

- Fase de planeación

Ítem	TIEMPO ACTIVIDAD	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct.	Nov.	Dic.	Responsable
1	Conocer y analizar la Asignación de Trabajo – AT, objetivo general									Equipo Auditor Alta Dirección
2	Diseño									
2.1	Elaboración cronograma actividades fase de planeación									
2.1	Estudio previo									
3	Conocimiento en detalle del Ente objeto de control fiscal o asunto a auditar									
3.1	Recopilación, Consulta y Análisis de la Información									
3.2	Aplicación de Técnicas de Diagnostico									
4	Evaluar riesgos y controles									
4.1	Realizar pruebas de recorrido (Matriz de evaluación de riesgos inherentes, fraude y control)									
4.2	Identificación de riesgos de Auditoria (Matriz riesgos de Detección y Riesgos de auditoría)									
5	Vinculación de expertos									
6	Identificación de aspectos claves									
7.	Esquema de la Auditoria									
8	Definir enfoque									
9	Definir alcance									
10	Definir y Establecer criterios de Auditoria									
10.1	Discutir los criterios de auditoría con la entidad auditada									
11	Construir y validar Matriz de planeación (Definir las preguntas o hipótesis, Definir tema específico y objetivos específicos)									

12	Elaborar y aprobar plan y programas de auditoría								
13	Realizar mesas de trabajo								
		Equipo Auditor							

Fuente: Modelo 13 AD
Elaboración propia

Fase de ejecución:

Nº	Fases y Calendario	Fe b	Mar	Abri l	Mayo	juni o	julio	Ago s	Sept	Oct	Nov	Responsables
	ACTIVIDADES											
1	FASE EJECUCIÓN DE LA AUDITORÍA	F.E										Fase ejecución
1.1	Ejecutar Procedimientos											Equipo Auditor
1.2	Estructurar observaciones											
1.3	Comunicar observaciones											
1.4	Valoración de respuesta del Auditado											
1.5	Elaborar matriz de hallazgos											
1.6	Elaborar conclusiones de la auditoría											
1.7	Realizar Mesas de Trabajo											
2	FASE DE INFORME									F.I		Fase Informe
2.1	Estructuración del informe de auditoría											Equipo Auditor
2.2	Revisión y Validación del Informe											Director de control Fiscal
2.3	Aprobación del Informe											Contralora Dptal
2.4	Firma y Liberación del Informe											
2.5	Envío del Informe Final											Director de control Fiscal
2.6	Cierre de auditoría y publicación de resultados											
2.7	Realizar Mesas de Trabajo											Equipo auditor
3	EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES POSTERIORES A LA AUDITORÍA (Actividad A9)										A.P	Actividades Posteriores
3.1	Elaborar Resumen Ejecutivo											Equipo Auditor
3.2	Emitir conclusiones sobre el cumplimiento y alcance de los objetivos de la auditoría no logrados											
3.3	Autoevaluación del desempeño											
3.4	Reporte de Beneficios del Control Fiscal											
3.5	Cierre de la de la fase de Informe y de la Auditoría.											
3.6	Entrega de papeles de trabajo al Archivo de Gestión de la Contraloría Departamental											

Fuente: Modelo 13 AD
Elaboración propia

14. Presupuesto.

El presupuesto asignado a la presente auditoria corresponde a los gastos de transporte, alimentación y alojamiento, este ultimo de ser necesario del equipo

auditor y a sus emolumentos salariales, determinados por acto administrativo pertinente.

15. Evaluación y acciones de manejo de los riesgos de la auditoría. (Anexos 6, 6.1 y 6.2)

El manejo de los riesgos de auditoría se determinan en el papel de trabajo riesgo de auditoría, PT-02, para el caso corresponden a la escasa asignación de profesionales para la ejecución de la presente auditoría y a la poca experiencia del equipo asignado en el tipo de auditoría dado que es la primera que se realiza por parte de la Contraloría Departamental del Valle, en tal sentido se ha tomado como medida la continua capacitación, y la solicitud de extensión de la auditoría, dado los riesgos identificados.

16. Valor agregado de la auditoría

Describir las posibles oportunidades de mejora que se generarían con ocasión de la auditoría, relacionadas con la generación de nuevos conocimientos o perspectivas sobre el tema o asunto.

Un aspecto importante de valor agregado es la interacción del ente de control con los auditados en la medida que permite que este aporte desde sus ejercicio funcional, público y de conocimiento práctico y tácito, estrategias o formas de mejora del programa, dado que en la aplicación de las actividades para el logro de los objetivos del PAE les permite conocer de primera mano si dicho programa realmente es efectivo, si se cumplen los aspectos operativos, financieros, administrativos y si con ello la política alimentaria puede ser reconocida como de importancia estratégica y resuelve la problemática de la alimentación escolar.

Una posible oportunidad de mejora es la de generar espacios de organización de los proveedores minoritarios de los diferentes insumos que se requieren para el PAE, por ejemplo, el gremio lechero básico, a quienes se les puede apoyar desde la creación de plantas para tratamiento de este producto, organización administrativa, operativa y financiera de su actividad y con ello fortalecer la economía local en los municipios cuya fortaleza este en este producto, caso Guadalajara de Buga.

Otro aspecto es la generación de empleo para personal que se requiera para la preparación de los alimentos, a quienes se les puede realizar un proceso de organización, asociación y demás aspectos que permitan contar con personas idóneas en el manejo de los alimentos.

9-2 ANEXO 02 Plan de trabajo

17. Justificación para realizar la auditoría

d) Resumen de la importancia estratégica del objeto a auditar.

Las políticas públicas como campo académico y de acción de los actores, requieren ser investigadas, y evaluadas con criterios de rigurosidad técnica y académica orientada a construir evaluaciones objetivas, donde la información disponible se contraste y valide. Lo anterior como insumo para la toma de decisiones, el mejoramiento de la gestión pública, y la respuesta institucional y colectiva de los actores, frente a situaciones socialmente problemáticas en contextos de gobernanza, corresponsabilidad y gobierno multinivel. En este escenario, es pertinente realizar una auditoría de desempeño, al programa gubernamental de alimentación escolar PAE, durante la vigencia 2016-2019, este programa tiene como objetivo general a nivel nacional, contribuir al acceso con per mantención escolar, rendimiento académico, y la configuración de hábitos alimentarios saludables, para la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial

Para este programa, durante la vigencia auditada, se invirtió la suma de \$ 135.559.113.041. Por esta razón y otras, es importante que la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, dando cumplimiento de sus objetivos misionales, realice una auditoría de desempeño, a este programa gubernamental, y para ello, se delimitaron como muestra 10 municipios de las subregiones que integran la geografía del Departamento. La implementación de este tipo de auditorías, por parte de los organismos de control, contribuye a la eficiencia, eficacia y equidad en la asignación de recursos públicos, procesos de toma de decisiones, y aprendizajes institucionales que fortalecen la experticia en el capital humano, de los organismos de control y las relaciones de cooperación con la academia. Así como identificar acciones de mejora en la implementación del programa, en el entendido, de que la acción pública y gubernamental, siempre está sujeta a modificaciones graduales e incrementales con relación a sus objetivos, estrategias y metas.

El PAE es un programa de alta sensibilidad política, económica y social, por su visibilidad e impacto que genera en la población objeto del programa, y como estrategia que contribuye a la materialización del acceso a la educación como un derecho fundamental. Por tanto, es un reto, para los organismos de control, y los actores involucrados en su implementación, en un escenario de gobernanza, donde

la eficiencia, eficacia, equidad, transparencia y rendición de cuentas, son epitomes de la gestión pública contemporánea y el buen gobierno.

e) Resumen del marco legal que permite llevar a cabo la auditoría.

La ejecución de la auditoría está enmarcada en el mandato constitucional asignado a las contralorías territoriales desde sus artículos 267 y 268, desarrollados por el acto legislativo 04 de 2019 y reglamentados por el Decreto Ley 403 de 2020.

Adicionalmente se tiene en cuenta y aplican para realizar la auditoría de Desempeño las normas internacionales ISSAI para entidades fiscalizadoras superiores que para el caso corresponde a la ISSAI 300 (principios fundamentales de la auditoría de Desempeño), de igual forma la ISSAI 100 (principios fundamentales de auditoría del sector público). A continuación, se describe el marco legal más importante en relación con el tema a auditar.

Constitución política de Colombia.

La Constitución política de Colombia de 1991 define la educación como derecho de la persona y un servicio público, en tal sentido el Gobierno Nacional debe proporcionar el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (artículo 67). En su artículo 315 señala que es deber de los alcaldes asegurar la acción administrativa, el cumplimiento de las funciones y la prestación de los servicios a su cargo.

Leyes

- *Ley 1176 de 2007* desarrolla otra serie de competencias asignado responsabilidades a los entes territoriales, principalmente en los Artículos 16 a 19.
- *Ley 1450 de 2011* por la cual se expide el (Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2010 - 2014), se da la vinculación del PAE con el sistema educativo y su traslado nuevamente del ICBF al Ministerio de Educación Nacional, a efectos de alcanzar las coberturas universales y que desde el MEN se desarrolle la orientación, ejecución y articulación con las entidades territoriales.

- *Ley 1551 de 2012*, que modifica el artículo 3° de la Ley 136 de 1994, asignándole a los municipios la ejecución del Programa de Alimentación Escolar con sus propios recursos y los provenientes del Departamento y la **Nación y le asigna un nuevo** rol de las entidades territoriales implica modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios.
- *CONPES 151 de mayo de 2012*, el Departamento Nacional de Planeación DNP, fija los criterios y metodologías para aplicar el artículo 145 de la ley 1530 de 2012, por el cual se garantiza la operación del Sistema General de Regalías en alimentación escolar y régimen subsidiado de salud.

Decretos

- *Decreto 0185 de febrero de 2013* del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, regula la cofinanciación de la Nación en las coberturas de Alimentación Escolar de las entidades territoriales productoras que destinaran regalías para dicho Programa, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 145 de la Ley 1530 de 2012.
- *Decreto 1852 del 16 de septiembre de 2015*, expedido por el MEN, el cual reúne las disposiciones existentes sobre el PAE y adiciona algunas obligaciones a los diferentes actores involucrados, lo que en la práctica implica la descentralización del programa. Reglamenta el numeral 20 del Artículo 6° de la Ley 1551 de 2012 (Organización y funcionamiento de los municipios), otorgándole al municipio la función de ejecutar el Programa de Alimentación Escolar con recursos propios y los provenientes del Departamento y la Nación

Resoluciones

Resolución 16432 del 2 de octubre de 2015, se fijan los lineamientos Técnicos, operativos, estándares y condiciones mínimas para la Operación del programa, estableciendo que la adecuada y oportuna ejecución del programa es corresponsabilidad de la Nación, del MEN, de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), Entidades Territoriales No Certificadas, de los rectores, coordinadores, directivos docentes, docentes, personal administrativo, de las veedurías ciudadanas y de los operadores. Establece, además, las acciones y fases para garantizar la adecuada prestación del servicio de alimentación escolar, en condiciones de calidad e inocuidad como la planeación del PAE

Plan de desarrollo Nacional

- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” se expide por medio de la Ley 1753 de 2015. Este Plan cuenta con tres ejes estratégicos que conforman un círculo virtuoso: la paz, la equidad y la educación.
- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 'Pacto por Colombia, pacto por la equidad'

Plan de Desarrollo Departamental

- **En el Departamento del Valle se denominó el Plan De Desarrollo “El Valle está en vos” 2016-2019.** En el Programa de Gobierno 2016-2019 según las Líneas de acción transversales en Educación: Se manejó el programa denominado “Educación con calidad, permanencia y pertinencia”.

f) Referencia al PVCFT, que incorpora el tema a auditar.

En cuanto al PVCFT, la auditoria de Desempeño al PAE se enmarca en el objetivo estratégico 2 del plan estratégico el cual se refiere a “un modelo de Control Fiscal moderno que da respuesta a los cambios de Ley y articula sinérgica y eficientemente sus procesos misionales desarrollando el objetivo específico 2.1. “La CDVC logra convertir el acto legislativo 04-2019, Decreto 403 de marzo 16 de 2020 y las nuevas competencias en una gran oportunidad de mejoramiento e impacto del ejercicio de la vigilancia y el control fiscal”.

18. Objeto de auditoría

- e) Descripción del objeto de auditoría

El Plan de Alimentación Escolar (PAE)

En el marco de las políticas públicas de Educación y Alimentación Escolar en Colombia, se ha configurado el PAE como una:

“(…) estrategia estatal que promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar, para mantener los niveles de atención, impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables.” (Decreto

1075 de 2015, Artículo 2.3.10.2.1; Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación; Decreto 1852 de 2015, art. 1, núm. 2.3.10.2.1.1)

Este programa tiene sus antecedentes a principios del siglo XX, donde el Estado impulsó servicios de asistencia social para las escuelas rurales por medio de los restaurantes escolares. En el Gobierno de Alfonso López Pumarejo (1936), donde se impulsó un proceso de modernización económica e institucional, y se le asigna importancia a la alimentación escolar en el marco del gasto público. Este tipo de programas se han implementado de manera similar en países de América Latina, impulsado por las políticas provenientes de las Naciones Unidas, orientadas a mitigar la desnutrición de la población escolar y a generar condiciones materiales (alimentación) para el aprendizaje y procesos cognitivos.

Bajo el gobierno de Carlos Lleras Restrepo se impulsó un proceso de modernización y descentralización, donde se gestaron entidades descentralizadas con autonomía administrativa y financiera, entre ellas se destaca el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que asume las funciones de protección nutricional a la población escolar. La Resolución 06054 de 2010 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF (Ministerio de la Protección Social), planteaba como objetivo del PAE:

“Contribuir a mejorar el desempeño académico de las niñas, niños y adolescentes, lograr su asistencia regular, y promover la formación de hábitos alimentarios saludables en la población escolar, con la participación activa de la familia, la comunidad y el Estado por medio de los entes territoriales” (ICBF, 2010, p.15)

Con la Ley 1450 de 2011, este programa pasa a ser gestionado por el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo general es “suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables” (Resolución 29452 del año 2017 del Ministerio de Educación Nacional).

Al comparar estas dos Resoluciones se observa un cambio sutil, pero importante, relacionado con la contribución de la alimentación escolar al desempeño académico, en población objeto del programa, manteniéndose como elemento central del programa, el acceso con permanencia y la contribución a la configuración de hábitos alimenticios saludables, en el marco de las políticas públicas neoliberales de subsidio a la demanda, focalización del gasto, ampliación de cobertura. Sumado a una política pública de protección social y aplicación del Derecho Humano a la Alimentación adecuada, reconociendo que la alimentación escolar es un factor de protección y prevención del riesgo, con relación a la deserción escolar y el

aprendizaje, así como disminuir las brechas nutricionales y de micronutrientes entre sectores sociales.

f) Objetivos del asunto auditado

Objetivo General del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Según la normatividad aplicable, los objetivos del PAE se encuentran especificados en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, del Ministerio de Educación Nacional. La primera abarca el periodo 2016-2017 y la segunda se desarrolla entre los años 2018-2019 hasta la actualidad. En este sentido, las dos Resoluciones corresponden con la vigencia de auditoría 2019-2019. A continuación, se cita lo especificado en cada una de ellas:

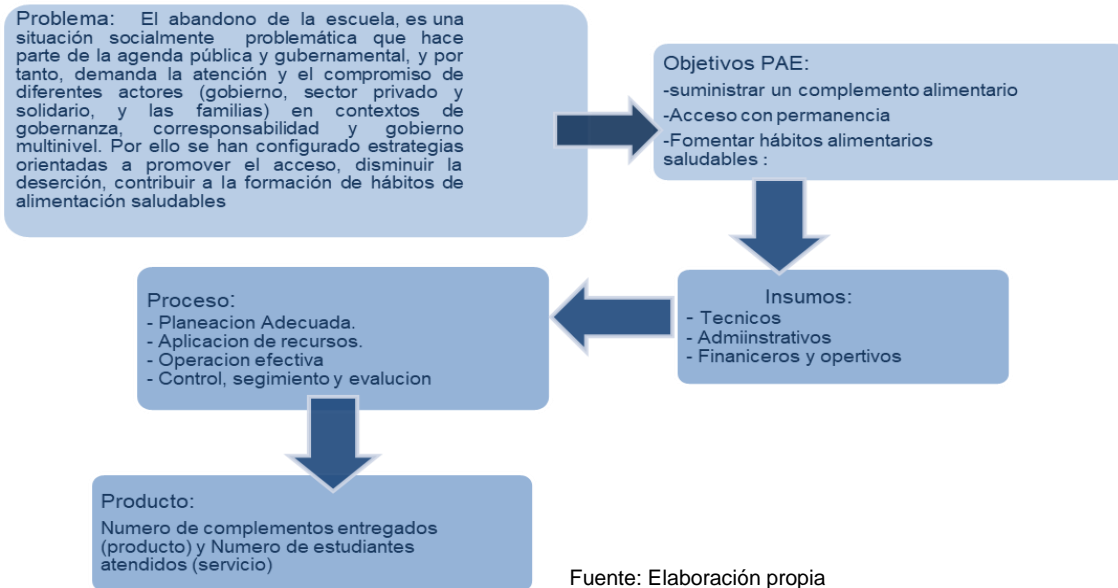
Objetivo general del Programa de Alimentación Escolar (PAE) según la Resolución 16432 del 02 de octubre de 2015 del Ministerio de Educación Nacional:

Objetivo General del PAE: El objetivo General del Programa de Alimentación Escolar –PAE es contribuir al acceso con permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de un complemento alimentario. (MEN, 2015, p.2)

Objetivo general del Programa de Alimentación Escolar (PAE) Según la Resolución 29452 del 2017 del Ministerio de Educación Nacional:

Objetivo General del PAE: Suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables (MEN, 2017, p.2).

2. Descripción de la cadena de valor del asunto auditado, insumos, procesos, productos y servicios, resultados específicos y resultados finales (incluir gráfico).



La cadena de valor del asunto auditado empieza con la determinación del problema en un marco contextual, objetivos del programa el cual consiste o busca suministrar un complemento alimentario, permitir el acceso con permanencia y fomentar hábitos alimentarios saludables a la población estudiantil de niños, jóvenes adolescentes en edad escolar y matriculados en las diferentes instituciones educativas del departamento del Valle, todo esto con la aplicación de recursos económicos y financieros, talento humano, logística, operatividad del programa y el seguimiento y control pertinente para obtener como resultado la satisfacción de esta población en términos de tener el complemento alimentario, mejorar rendimiento académico, evitar la deserción escolar y tener una cobertura optima de los beneficiarios de acuerdo a los criterios legales establecidos para tal fin.

a) Explicar el nexo del asunto con los planes de desarrollo

El PAE se asocia en los planes de Desarrollo del Departamento del Valle y los municipios objeto de la muestra, en los objetivos y estrategias a desarrollar en el sector educación buscando la satisfacción de las necesidades de la población educativa de niños, jóvenes, y adolescentes con el propósito de mantenerlos activos en el estudio.

**Metas, estrategias y acciones del Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca
“El Valle está en Vos” para el periodo 2016-2019, relacionadas con el Programa de
Alimentación Escolar (PAE)**

ARTÍCULO 16. LÍNEA DE ACCIÓN 104. EDUCACIÓN DE EXCELENCIA PARA TODOS: Esta línea de acción comprende la acción del sector para cerrar las brechas en bajo logro educativo, analfabetismo, desempeño en pruebas saber, rezago escolar y cobertura en educación media que permitan afectar positivamente el Índice de Pobreza Multidimensional.

A. OBJETIVO ESPECÍFICO

Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, y grupos poblacionales, logrando la igualdad de oportunidades para todos los Vallecaucanos.

B. ESTRATEGIAS. El objetivo específico se desarrolla implementando las siguientes estrategias:

- ✓ Fortaleciendo la gratuidad de la educación a los niños y niñas de los 1 y 2 (no solo la gratuidad de la matrícula) y asegurando las estrategias de acceso y permanencia en el sistema educativo con subsidio de transporte durante el año escolar, el suministro de refrigerio, almuerzo y la entrega de paquetes escolares, con el objetivo de asegurar la permanencia y evitar la deserción.
- ✓ Avanzando decididamente hacia la erradicación del analfabetismo en el Departamento, fortaleciendo la inclusión, equidad e igualdad de oportunidades en la oferta educativa para la población afrodescendiente, indígena, con necesidades educativas especiales, víctimas del conflicto armado, así mismo con enfoque de género y la atención a talentos excepcionales y/o capacidades excepcionales.
- ✓ Creando un Programa de Educación Rural Departamental con el otorgamiento del carácter de formación técnica a los colegios agropecuarios.

ARTÍCULO 17. PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS

**10402 PROGRAMA: ACCESO CON PERMANENCIA, PERTINENCIA Y EQUIDAD A LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.**

Cumplir con el derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior en los municipios no certificados del departamento.

Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11 en los municipios no certificados en el período de gobierno.	Tasa	0.73%	3.73%	Secretaría de Educación
Disminuir al 3.8% la tasa de deserción intra -anual, de los estudiantes de los niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y la media, en los municipios no certificados del Departamento, en el período de gobierno.	Tasa	4%	0.2%	Secretaría de Educación
Aumentar en un punto (1) el porcentaje de la matrícula oficial de la zona rural en los municipios no certificados del Valle del Cauca durante el período de gobierno.	Porcentaje	42%	43%	Secretaría de Educación
Atender al 50% de la población joven y adulta matriculada a través de modelos educativos flexibles en los municipios no certificados del Departamento, durante el período de gobierno.	Porcentaje	0	50%	Secretaría de Educación
Disminuir en un 0,2 el porcentaje de la tasa de analfabetismo en los municipios no certificados en el período de gobierno.	Porcentaje	4%	3,8%	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.93)

SUBPROGRAMA: TODOS A LA ESCUELA

Contribuir al cierre de brechas educativas, ampliando cobertura educativa desde educación inicial hasta educación media en los municipios no certificados del departamento, brindando condiciones que les permitan a los estudiantes acceder y permanecer en el sistema educativo.

Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Beneficiar al 100% de estudiantes con alimentación escolar priorizados en la matrícula oficial de los niveles de educación Preescolar y Básica primaria, zona urbana y rural, de los municipios no certificados anualmente.	Porcentaje	100%	100%	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.94)

1040202 SUBPROGRAMA: MENOS DESERCIÓN. Brinda las condiciones para que los estudiantes en riesgo de deserción permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios.

Metas de resultado

Nombre	Unidad de medida	Línea Base 2015	Meta 2016-2019	Dependencia
Retener 8.909 estudiantes matriculados del nivel preescolar, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	8.909	8.909	Secretaría de Educación
Retener 60.771 estudiantes matriculados del nivel de Básica primaria, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	60.771	60.771	Secretaría de Educación
Retener 47.157 estudiantes matriculados del nivel de Básica secundaria, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año.	Número	47.157	47.157	Secretaría de Educación
Retener 15.122 estudiantes matriculados del nivel de Educación media, en el sistema educativo oficial de los municipios no certificados cada año	Número	15.122	15.122	Secretaría de Educación

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2016, p.95)

19. Entidades responsables en el asunto auditado en el nivel nacional y territorial

- b) Describir en una tabla: las competencias, los roles de cada entidad en la entrega de productos y servicios del asunto auditado.

Competencias de Stakeholders del Plan de Alimentación Escolar (PAE)

Actor(es)	Competencia
Nación	<p>Fórmula las políticas y objetivos de desarrollo del país.</p> <p>Distribuir los recursos del SGP.</p> <p>Hacer seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos que las entidades territoriales desarrollen con esos recursos.</p> <p>Difundir los resultados de este ejercicio para el control social.</p>

	<p>Promover mecanismos de participación ciudadana en ello y brindar asistencia técnica a municipios y departamentos, entre otros.</p> <p>En cada vigencia presupuestal, el Consejo de Política Económica y Social, CONPES, distribuye los recursos al 100% de los municipios y distritos del país.</p>
Ministerio de Educación Nacional	<p>Definir, proferir y actualizar los Lineamientos Técnicos-Administrativos del PAE, los estándares y las condiciones mínimas para la ejecución del Programa y la prestación del servicio, que serán de obligatorio cumplimiento y aplicación para las entidades territoriales, los operadores y en general los actores del programa, independientemente de la fuente de recursos con la cual se financie.</p> <p>Orientar y articular el PAE, sobre la base de estándares mínimos de obligatorio cumplimiento para su prestación.</p> <p>Prestar asistencia técnica a las entidades territoriales para la implementación y la ejecución del PAE en sus respectivas jurisdicciones.</p> <p>Distribuir y transferir a las entidades territoriales los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación al PAE, para que sean ejecutados de acuerdo con este Título y las condiciones que señale el Ministerio, verificando que la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, sea ejecutados de manera coordinada bajo el esquema de Bolsa Común.</p> <p>Definir e implementar un sistema de información, así como los instrumentos de planeación, seguimiento, monitoreo y control del Programa.</p> <p>Promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública de acuerdo con la normatividad vigente y de los Lineamientos Técnicos-Administrativos.</p> <p>Celebrar contratos para la ejecución del programa, cuando sean procedentes de acuerdo con este Título.</p> <p>Promover modelos de cofinanciación y esquemas de bolsas comunes con diferentes recursos para la financiación del PAE.</p> <p>Realizar visitas selectivas a las entidades territoriales, a los establecimientos educativos y a los operadores del programa, directamente o a través de la supervisión e interventoría, para verificar las condiciones en que se está ejecutando el programa y el cumplimiento de los lineamientos, estándares y condiciones del mismo; estas visitas podrán desarrollarse con la participación de órganos o entidades de control o de las autoridades competentes en temas relacionados con el programa</p>
<p>Entidades Territoriales Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Gobernación del Valle</p> <p>Municipio de Cartago</p>	<p>Realizar el diagnóstico y la caracterización de las instituciones educativas y sus sedes donde se prestará el servicio del PAE, frente a las condiciones de infraestructura, equipos, menaje, acceso y transporte de insumos y de alimentos. En caso de las ETC Departamento, el diagnóstico debe efectuarse en articulación con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar la conformación del equipo PAE para la planeación y ejecución del Programa, el cual deberá estar conformado con mínimo los siguientes profesionales: profesional en Nutrición y Dietética, profesional en Ingeniería de Alimentos o Químico de Alimentos, profesional en áreas de las ciencias sociales o humanas, profesional en ciencias económicas o afines y profesional en derecho: quienes tendrán funciones relacionadas con el diseño o aprobación de ciclos de menús en el caso de; profesional en Nutrición y Dietética: así como funciones de planeación, verificación de las condiciones de operación, reporte de información que se solicite y demás que considere pertinente la Entidad Territorial.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p>

<p>Municipio de Guadalajara de Buga.</p>	<p>Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Las ETC Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN y los demás actores del Programa, en el marco de la planeación, implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Trabajar de manera coordinada con las autoridades de salud competentes, a fin de propender por las adecuadas condiciones higiénico-sanitarias en los comedores escolares y el trámite de la obtención del concepto higiénico sanitario favorable.</p> <p>Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.</p> <p>Brindar atención con enfoque diferencial para los beneficiarios de los diferentes grupos étnicos, que se encuentren en instituciones educativas que atiendan mayoritariamente grupos étnicos, o que se encuentran en territorio indígena.</p> <p>Aprobar los ciclos de menús presentados por el operador, en caso de ser la entidad contratante de la operación, de acuerdo con las minutas patrón diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional establecidas en el «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» (anexo publicado en el siguiente link http://w/gw.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/ProQrama-de-alimentación-Escolar-PAE-/Documentos-y-Formatos/358483:</p> <p>Decretos-Resoluciones-y- Circulares) o aprobadas a las ETC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, la cual deberá realizarse antes de iniciar la operación del PAE, garantizando que dichos ciclos sean revisados por un profesional en Nutrición y Dietética de la Entidad Territorial, que cuente con matrícula profesional expedida por la Comisión del Ejercicio Profesional de Nutrición y Dietética.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las ETC Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Coordinar la ejecución del PAE conforme con los lineamientos, estándares y condiciones mínimas señaladas en este acto administrativo: para el efecto debe:</p> <p>Coordinar la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, cuando haya cofinanciación, bajo el esquema de bolsa común.</p> <p>Adelantar los procesos de contratación, cuando a ello haya lugar, para ejecutar en forma oportuna el PAE, ordenar el gasto y el pago de los mismos.</p> <p>Garantizar la prestación del servicio de alimentación desde el primer día del calendario escolar y hasta la finalización de este en cada vigencia.</p> <p>Designar la supervisión, y en caso de ser necesario, adelantar el proceso de contratación de la interventoría, para el adecuado seguimiento y verificación de la ejecución de los contratos: así como adoptar las acciones y medidas que le otorga la</p>
--	---

	<p>ley como contratante y ordenador del gasto, para garantizar el adecuado y oportuno cumplimiento de los mismos.</p> <p>Garantizar que en una institución educativa de su jurisdicción no existan dos operadores del servicio que realicen sus actividades de manera simultánea en el mismo lugar de preparación o de entrega de los alimentos, y que un mismo beneficiario no sea receptor de dos raciones en el mismo tiempo de consumo; para lo cual en caso de ser ETC departamental, debe articularse con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar que los establecimientos educativos de su jurisdicción cuenten con la infraestructura adecuada para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, e implementar planes de mejoramiento con los establecimientos educativos que no cumplan con estas condiciones, hacerles seguimiento y apoyar su implementación y ejecución: en el caso de las ETC departamentales, deben articularse con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Remitir oportunamente al Ministerio de Educación la información y los documentos que establezca de manera general o solicite específicamente para el seguimiento y consolidación de las cifras del Programa y realizar el reporte de los recursos en el Sistema Consolidador de Hacienda e Información Pública - CHIP.</p> <p>Establecer y remitir al Ministerio de Educación antes del 15 de diciembre de cada año la proyección de la priorización de Instituciones Educativas del calendario escolar siguiente.</p> <p>Registrar en el SIMAT y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, la estrategia de Alimentación Escolar con el número de cupos y las Instituciones Educativas priorizadas, de acuerdo con los criterios de priorización establecidos en esta Resolución.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte. Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio. Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa.</p>
<p>Entidades Territoriales No Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p>	<p>Articular las acciones correspondientes con la ETC Departamental para la prestación del servicio de alimentación escolar en el territorio.</p>

<p>Municipio de Ulloa</p> <p>Municipio Bolivar</p> <p>Municipio de Sevilla</p> <p>Municipio de San Juan</p> <p>Bautista De Guacarí</p> <p>Municipio de Calima El Darien</p> <p>Municipio de Florida</p> <p>Municipio de Candelaria</p> <p>Municipio de Dagua.</p>	<p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.</p> <p>Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, y en general para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio y suministrarla a la ETC Departamento.</p> <p>Garantizar en coordinación con la ETC, que no haya duplicidad en la prestación del servicio de alimentación en una misma institución educativa ni en el territorio.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN, la ETC y demás actores del Programa, en el marco de la implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Apoyar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Garantizar en su territorio el desarrollo de las acciones de ejecución, coordinación, acompañamiento y seguimiento del PAE; en articulación con la ETC Departamento y las instituciones educativas de su jurisdicción.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio.</p> <p>De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.</p> <p>Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de democracia participativa y la democratización de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso de que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa</p>
<p>Rectores, coordinadores, directivos docentes</p>	<p>Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa en cada etapa, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Facilitar a los operadores del PAE el cumplimiento de las obligaciones del contrato que tengan relación con la institución educativa, conforme a los Lineamientos Técnicos Administrativos.</p> <p>Realizar la etapa a su cargo del proceso de focalización, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos técnicos -administrativos del programa.</p>

	<p>Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios, de manera que sean entregados adecuada y oportunamente por los operadores a cada beneficiario, y emitir mensualmente el certificado de complementos alimentarios entregados por el operador.</p> <p>Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.</p> <p>Actualizar oportunamente en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) los cambios en la matrícula de cada institución educativa.</p> <p>Dar a conocer a la comunidad educativa el Programa de Alimentación Escolar y las condiciones en que se prestará en la institución educativa.</p> <p>Las demás que señale el ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
Entidades Territoriales, coordinadores del programa, directivos docentes, docentes, personal administrativo, veedurías ciudadanas y sociedad	<p>Obligaciones conjuntas. Las entidades territoriales liderarán con los rectores, coordinadores del programa, directivos docentes, docentes, personal administrativo, veedurías ciudadanas y sociedad, las siguientes acciones:</p> <p>Seguimiento, control y evaluación de la ejecución del Programa en cada establecimiento educativo.</p> <p>Seguimiento al cumplimiento de las condiciones necesarias para el adecuado proceso de recepción, conservación, manejo y distribución de la alimentación escolar.</p> <p>Verificación de las condiciones de calidad de los alimentos, la fecha de vencimiento, empaque de la ración alimentaria, condiciones higiénicas del personal de transporte y cumplimiento del menú.</p> <p>Reporte inmediato al ordenador del gasto, al supervisor o al interventor de los contratos, así como a las autoridades competentes, de cualquier irregularidad en los alimentos o en la ejecución del contrato que afecte la adecuada y oportuna prestación del servicio.</p> <p>Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
Operadores	<p>Cumplir oportunamente los lineamientos técnicos -administrativos, condiciones de operación y estándares mínimos del Programa fijados por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Garantizar permanentemente la cantidad, calidad, inocuidad y oportunidad en la entrega de los alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa en las condiciones del contrato, las señaladas por el Ministerio de Educación Nacional y las autoridades en la materia.</p> <p>Planear, organizar y ejecutar el suministro diario de los complementos alimentarios, y garantizar que el personal que lleva a cabo las actividades desarrolladas durante la ejecución del PAE en las diferentes etapas del proceso, tenga la idoneidad y experiencia suficiente para el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>Dar cumplimiento al plan de capacitaciones y realizar la entrega de la dotación al personal manipulador de alimentos que emplee para la operación del programa.</p> <p>Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p> <p>Parágrafo: Corresponde a la entidad territorial verificar que las obligaciones anteriores sean debidamente incorporadas al contrato.</p>

	<p>Informar de inmediato por escrito a la entidad contratante, al supervisor o interventor y al Rector de la institución educativa, las deficiencias identificadas, los daños o fallas frente a las condiciones de infraestructura y equipos que impidan el adecuado funcionamiento del Programa de acuerdo con lo establecido en esta Resolución.</p> <p>Garantizar que el personal manipulador de alimentos cumpla con la normatividad sanitaria vigente, conozca el funcionamiento del PAE, principalmente en lo relacionado con las minutas patrón, la preparación de los alimentos, ciclos de menús, aspectos higiénico sanitarios para garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos, entrega de raciones, población focalizada, diligenciamiento de formatos, manejo de kardex, Plan de Saneamiento Básico y transmisión correcta de la información que se le solicite.</p> <p>El operador responderá por los actos u omisiones en que incurra este personal durante la operación del Programa.</p> <p>Garantizar el adecuado funcionamiento de los equipos y utensilios, verificando que se utilicen de manera correcta y que se les realicen oportunamente los procedimientos de mantenimiento preventivo y correctivo de acuerdo con el plan establecido.</p> <p>Utilizar las bodegas, plantas de ensamble y/o producción para el manejo exclusivo de alimentos, conforme a la normatividad sanitaria vigente y dotarlas mínimo con los siguientes equipos e instrumentos necesarios para controlar y garantizar las condiciones de calidad e inocuidad de los alimentos: equipos de refrigeración y congelación, balanzas, termómetros, carretillas transportadoras, canastillas y estibas. Dichos equipos e instrumentos deberán estar fabricados en materiales sanitarios y cumplir con las especificaciones establecidas en la normatividad vigente.</p> <p>En los procesos de manipulación de alimentos, reemplazar al personal que por su estado de salud represente riesgo de contaminación, de acuerdo con las normas sanitarias vigentes.</p> <p>Realizar la entrega de los víveres e insumos a los establecimientos educativos, en vehículos que posean la documentación reglamentaria y cumplir con los requisitos específicos de transporte por tipo de alimento, exigidos en la normatividad vigente.</p> <p>Garantizar la porción servida de cada uno de los componentes que se encuentran establecidos en la minuta patrón por grupo de edad y por tipo de complemento.</p> <p>Realizar los recorridos de entrega de alimentos e insumos de limpieza y desinfección y servicio de gas, este último en aquellos casos en que no se disponga de servicio en red, de acuerdo con el plan de rutas establecido en las actividades de alistamiento; la entrega de los alimentos e insumos debe ser acorde a los cupos atendidos, ciclos de menús, grupos de edad y modalidad, no se permite el transporte de alimentos con otro tipo de productos.</p> <p>Implementar los controles necesarios para garantizar la entrega de los alimentos a los establecimientos educativos en las cantidades requeridas, de manera oportuna, conforme a las características, condiciones de inocuidad y calidad exigidas en las fichas técnicas del «Anexo No. 1 -Aspectos Alimentarios y Nutricionales».</p> <p>Entregar mensualmente a la supervisión y/o interventoría del programa, los análisis microbiológicos realizados por el proveedor a los componentes de alto riesgo en salud pública que hacen parte del complemento industrializado, como análisis de liberación en donde se identifique claramente el alimento, lote, fecha de vencimiento, fecha de elaboración de los análisis, concepto de los análisis y mes al que corresponde dicho reporte.</p> <p>Realizar muestreo microbiológico en la ración preparada en sitio, a los alimentos considerados como de alto riesgo en salud pública, de acuerdo a la clasificación establecida en la Resolución 719 de 2015 emitida por el Ministerio de Salud y</p>
--	---

	<p>Protección Social y demás normas que la sustituyan, adicionen o modifiquen; si así lo determina la Entidad Territorial, en la periodicidad y en los términos que esta defina.</p> <p>Garantizar que los productos alimenticios que por sus características lo requieran, posean el registro sanitario, permiso sanitario o notificación sanitaria conforme a lo establecido en la normatividad vigente.</p> <p>Entregar durante la ejecución del contrato, alimentos que cumplan con las condiciones de rotulado establecidas en la Resolución 5109 de 2005 del Ministerio de Salud y Protección Social y demás normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan</p> <p>Realizar remisión de entrega de víveres en el caso de ración preparada en sitio o complementos alimentarios en el caso de la ración industrializada, para cada institución educativa en los formatos establecidos por el MEN de acuerdo con los cupos asignados para cada una. De estos formatos se debe dejar copia en los comedores escolares y reponer los faltantes de alimentos o las devoluciones de los mismos que no cumplan con las características establecidas en las fichas técnicas o normatividad vigente, en un tiempo no mayor a 24 horas después de evidenciarse el faltante o realizarse su rechazo. El formato de reposición o entrega de faltantes debe corresponder al establecido por el MEN.</p> <p>Cumplir con la entrega de los insumos para desarrollar las actividades de limpieza y desinfección de acuerdo con el «Anexo No. 2 - Fase de Alistamiento, Equipos, Dotación e Implementos de Aseo» (anexo publicado en el siguiente link http://www.mineduccion.gov.co/xwla/microsifios-preescolar-basica-y-media/Programa-de-Alimentacion-Escolar-PAE/Ocumentos-y-Fomiatos/358483:Decretos-Resoluciones-y-Circularesj)</p> <p>Elaborar e implementar los ciclos de menús de acuerdo con lo establecido en las minutas patrón del «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» o aprobadas a las E TC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, y realizar cambios de menú solo en los casos contemplados en esta resolución, previa autorización del supervisor o interventor del contrato.</p> <p>Efectuar seguimiento y registro de complementos alimentarios entregados y de estudiantes atendidos por cada institución educativa, de acuerdo con el procedimiento establecido por el ente contratante para el pago, en los formatos diseñados por el MEN; así mismo, efectuar el seguimiento y registro diario de raciones y entregarlo a la supervisión y/o interventoría del contrato, junto con el consolidado mensual de las raciones no entregadas donde se indiquen los recursos no ejecutados por este concepto.</p> <p>Realizar, registrar y reportar las compras locales mensuales de alimentos, bienes y servicios, en los formatos establecidos, las cuales deben ser mínimo del 20%, con el fin de dinamizar las economías en las regiones que permitan apoyar la producción local y el fortalecimiento de la cultura alimentaria: de acuerdo a lo establecido en el «Anexo N° 3. Compras locales» (anexo publicado en el siguiente link http://www.mineduccion.ov.co/rortal/micrositios-preescolar-basicaymedia/ProQrama-de-Alimentacion-Escolar-PAE-/Documentos-v-Formatos/358483:Decretos-Resoluciones-y-Circularesj)</p> <p>Brindar atención diferencial a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados pertenecientes a grupos étnicos.</p> <p>Informar periódicamente a la Entidad Territorial, al MEN, a la supervisión y/o interventoría del Programa, sobre el grado de avance operativo, administrativo y financiero del contrato mediante el sistema de monitoreo y control establecido.</p> <p>Realizar el mantenimiento correctivo de equipos dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes al reporte de la solicitud por parte de la institución educativa, el supervisor, la interventoría, o el personal manipulador de alimentos. En caso que no se realice el mantenimiento inmediato o se requiera retirar el equipo de la institución para su reparación, el operador deberá garantizar la disponibilidad permanente de un equipo</p>
--	---

	<p>de características similares que supla la función del equipo en reparación, de tal manera que no se interrumpa la prestación del servicio.</p> <p>Identificar y señalar con avisos elaborados en material lavable y resistente las diferentes áreas que conforman el comedor escolar.</p> <p>Atender las visitas realizadas a los comedores escolares, bodegas, plantas y sedes administrativas, por representantes de la Entidad Territorial y/o del MEN, supervisión o la interventoría del PAE, y/o las efectuadas por los diferentes entes de control.</p> <p>Facilitar la información requerida y participar en las reuniones de Comités de Alimentación Escolar y/o Comités de Seguimiento al PAE a las que se a convocado.</p> <p>Apoyar los procesos que desarrollen las Entidades Territoriales para promover los mecanismos de participación ciudadana y de control social del programa.</p> <p>Apoyar las acciones, estrategias, actividades o programas para el fomento de hábitos de alimentación saludables siguiendo los lineamientos de la Secretaría de Educación de la Entidad Territorial y/o del MEN.</p> <p>Dar respuesta oportuna y verificable a los requerimientos realizados por los entes de control, interventoría, supervisión, MEN, y demás actores que participan en el PAE.</p>
<p>Personal manipulador de alimentos</p>	<p>Cumplir con las normas sanitarias vigentes sobre prácticas de manipulación de alimentos.</p> <p>Mantener en todo momento una estricta limpieza e higiene personal y aplicar las prácticas higiénicas establecidas en el cumplimiento de sus labores.</p> <p>Usar apropiadamente la dotación cumpliendo con los requisitos establecidos en la normatividad sanitaria vigente y velar por mantener una buena presentación personal.</p> <p>Cumplir con las actividades descritas en cada uno de los programas del plan de saneamiento básico presentado por el operador en la etapa de alistamiento y su debido registro en los formatos establecidos.</p> <p>Realizar la recepción y alistamiento de los víveres e insumos, verificando la cantidad y la calidad de los mismos y diligenciando los formatos establecidos.</p> <p>Cumplir con el buen manejo y el adecuado almacenamiento de los alimentos de acuerdo con las características propias de cada uno de ellos.</p> <p>Garantizar una adecuada rotación de los alimentos almacenados, siguiendo el procedimiento de Primero en Entrar Primero en Salir (PEPS), con el fin de evitar pérdidas o deterioro de los mismos, teniendo en cuenta las fechas de vencimiento más próximas para realizar la rotación de los productos.</p> <p>Llevar registro diario (Kardex) de ingreso y salida de alimentos.</p> <p>Preparar los alimentos cumpliendo con el ciclo de menús previamente aprobado. En caso de existir un intercambio se debe contar con la autorización previa, de acuerdo al procedimiento descrito para intercambios.</p> <p>Realizar la entrega de los complementos alimentarios a los titulares de derecho, de acuerdo con los gramajes establecidos por grupo de edad en las minutas patrón.</p> <p>Exigir al personal externo que visite las áreas de almacenamiento, preparación y/o participe en la distribución de alimentos de los comedores escolares, el uso de la dotación y el cumplimiento de las prácticas de higiene y de manipulación de alimentos establecidas en la normatividad sanitaria vigente.</p>

	<p>Notificar oportunamente al rector o persona delegada por el Comité de Alimentación Escolar del establecimiento educativo, según la dinámica definida, las novedades evidenciadas respecto a incumplimiento de las características o faltantes en los alimentos entregados en el comedor escolar.</p> <p>Cumplir con las recomendaciones dadas sobre almacenamiento, conservación y manipulación de alimentos, calidad, higiene y seguridad en el trabajo que realicen la interventoría, supervisión, asistencia técnica, autoridad sanitaria y/o Ministerio.</p>
--	---

Matriz de identificación y análisis de Stakeholders que intervienen en el PAE

Actores	Roles de los Actores	Interes de participación / Principales Actividades	Contribución y/o Beneficio	Efecto si el actor clave falla
Ministerio de Educación Nacional	Cooperante / Responsable lider Nacional	Establecer las condiciones y lineamientos para la operación del PAE	Social / Económico-financiero / Político	Deserción de la población estudiantil
		Articular el PAE a nivel nacional con los demás sectores y a nivel territorial con las ET.		Malos hábitos alimentarios.
		Cofinanciación del programa y trabajo coordinado con todos los actores.		Bajo rendimiento académico.
		Acompañamiento, seguimiento y monitoreo con la operación.		Pérdida de recursos. Pérdida de prestigio institucional
Entidad Territorial Certificada	Cooperante / Responsable lider Departamental y Municipal	Planificación, articulación y seguimiento del PAE en los territorios.	Social / Económico-financiero / Político	Deserción de la población estudiantil
		Gestionar recursos de diferentes fuentes para aportar al PAE y articular el PAE con los planes y estrategias locales.		Malos hábitos alimentarios.
		Contratación y seguimiento de operadores.		Bajo rendimiento académico.
		Promover espacios para la participación ciudadana y el control social.		Pérdida de recursos.
		Seleccionar los establecimientos educativos a los que debe llegar el PAE.		Pérdida de prestigio institucional
		Socializar el PAE con los rectores.		
Entidad Territorial no Certificada	Cooperante	Articulación, coordinación y seguimiento del PAE en los territorios.	Social / Económico-financiero / Político	Deserción de la población estudiantil
		Apropiar, reservar y gestionar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción.		Malos hábitos alimentarios.
		Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios		Bajo rendimiento académico.
		Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio		Pérdida de recursos. Pérdida de prestigio institucional

		Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT		
Rectores / Establecimientos Educativos	Cooperante	Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa y facilitar a operadores el cumplimiento de las obligaciones contractuales.	Social / Infraestructura	Deserción de la población estudiantil
		Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios		Malos hábitos alimentarios.
		Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.		Bajo rendimiento académico. Pérdida de recursos. Pérdida de prestigio institucional
Docentes y directivos docentes	Cooperante	Apoyar la formación en alimentación y prácticas saludables en la convivencia escolar de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.	Social	Deserción de la población estudiantil
		Ejercer la participación Social ciudadana y el control social acompañando la operación del PAE dentro de la institución educativa.		Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico.
Padres y madres de familia	Cooperante / Beneficiarios indirectos / afectados	Responsables de la alimentación familiar y educación de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.	Social	Deserción de la población estudiantil
		Participar activamente en Veeduría espacios para ejercer la participación ciudadana y el control social.		Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico.
Veedurías ciudadana y comunidad	Cooperante	Participar activamente en Veeduría espacios para ejercer la participación ciudadana y el control social.	Social	Deserción de la población estudiantil Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico. Pérdida de recursos
Operadores	Cooperante / Beneficiarios indirectos	Cumplir oportunamente los lineamientos técnicos - administrativos, condiciones de operación y estándares mínimos del Programa fijados por el Ministerio de Educación Nacional.	Servicio / productos / Económico	Deserción de la población estudiantil
		Garantizar permanentemente la cantidad, calidad, inocuidad y oportunidad en la entrega de los alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa en las condiciones del contrato		Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico.
		Planear, organizar y ejecutar el suministro diario de los complementos alimentarios		Pérdida de recursos Pérdida de prestigio comercial

		Las demás que señale el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.		
Niños, niñas, jóvenes y adolescentes beneficiados	Titulares de Derecho	Participar y generar actividades educativas de alimentación escolar.	Beneficiarios	Deserción de la población estudiantil
		Consumir el complemento alimentario.		Malos hábitos alimentarios. Bajo rendimiento académico.

Matriz de Análisis de Stakeholders por procesos que intervienen en el PAE

Proceso	Subprocesos	Responsables = R
		Cooperantes = C Normativos=N Titulares de derecho=TD Monitorio y Control=MC
1. Planeación del PAE	1.1. Priorización de las instituciones Educativas 1.1.1. Planeación PAE - Convocatoria y reunión: 1.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información 1.1.1.3. Selección de Instituciones Educativas 1.1.1.4. Selección del tipo de complemento alimentario a suministrar 1.1.1.4.1. Complemento alimentario jornada mañana 1.1.1.4.2. Complemento alimentario jornada tarde 1.1.1.4.3. Complemento alimentario almuerzo 1.1.1.5. Modalidad 1.1.1.5.1. Preparada en sitio	Entidades Territoriales Certificadas (C)(R) Líder de cobertura educativa (C) Líder de planeación educativa (C) Equipo PAE (C) Secretaria de Salud (C) Demás actores pertinentes (C)

	<p>1.1.1.5.2. Industrializada</p> <p>1.1.2. Focalización de Titulares de Derecho</p> <p>1.1.3. Horarios de consumo de los complementos alimentarios</p>	
2. Contratación de Operador		Entidades Territoriales Certificadas y/o que ejecuten recursos (R)
3. Ejecución del PAE	<p>3.1. Fase de alistamiento de la operación por parte del operador</p> <p>3.1.1. Necesidad de recurso humano</p> <p>3.2. Fase de Alistamiento</p> <p>3.3. Fase de operación del Programa</p> <p>3.3.1. Manejo higiénico sanitario</p> <p>3.3.2. Plan de Saneamiento Básico</p> <p>3.3.3. Transporte</p> <p>3.3.4. Equipo, menaje y dotación</p> <p>3.3.5. Implementos de aseo</p> <p>3.3.6. Características de calidad de los alimentos</p> <p>3.3.7. Empaque y embalaje</p> <p>3.3.8. Entrega de complementos alimentarios a los titulares de derecho</p>	<p>Operador(es) (C)(R)</p> <p>Ministerio de Salud y Protección Social (C)(N)</p> <p>Ministerio de Transporte (C)(N)</p> <p>Entidades Territoriales (C)</p> <p>Niños, niñas, adolescentes y jóvenes (TD)</p>
4. Seguimiento y control del PAE	<p>4.1. Monitoreo y control</p> <p>4.2. Supervisión e interventoría</p> <p>4.3. Comité de seguimiento operativo departamental o municipal</p> <p>4.3.1. Integrantes del Comité</p> <p>4.3.2. Funciones del Comité de Seguimiento Departamental o Municipal</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional (C)(N)(MC)</p> <p>Entidades Territoriales (C)(MC)</p> <p>Operadores (C)(MC)</p> <p>Interventores y/o supervisores (C) (MC)</p> <p>Comité de Seguimiento Departamental o Municipal (C)(MC)</p> <p>El Equipo PAE de la Entidad Territorial (C)(MC)</p> <p>El Secretario(a) Departamental o Municipal de Educación o su(s) delegado(s) de la ETC (C)(MC)</p> <p>El Secretario(a) Departamental o Municipal, o Director(a) encargado(a) de la ejecución del PAE (C)(MC)</p>

		Demás actores de Comité (C)(MC)
5. Gestion social: control social, participación ciudadana e inclusión social	5.1. Control Social: 5.1.1. Rendición de cuenta s: 5.1.2. Ve eduría s ciudadana s PA E: 5.2. Participa ción ciudadana: 5.3 Inclusión Social:	Entidades Territoriales (C)(MC) coordinadores del programa (C)(MC) Directivos docentes (C)(MC) Docentes (C)(MC) Personal administrativo (C)(MC) Veedurías ciudadanas (C)(MC) Sociedad (C)(MC)

20. Principales fuentes de recursos que financian el asunto a auditar

b) Identificar las fuentes de financiación del asunto a auditar

Las fuentes de recursos considerados por la ley para el programa de alimentación de estudiantes son los siguientes:

Fuentes de financiación del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Según la normatividad aplicable, las fuentes de financiación del PAE se encuentran especificadas en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, del MEN. La primera abarca el periodo 2016-2017 y la segunda se desarrolla entre los años 2018-2019, hasta la actualidad. En este sentido, las dos corresponden con la vigencia de auditoría 2019-2019. A continuación se cita lo especificado en cada una de ellas:

Resolución 16432 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Cita:

“2. FINANCIACIÓN DEL PAE

2.1. Fuentes de Financiación del PAE: el Programa de Alimentación Escolar será cofinanciado con las siguientes fuentes de financiación:

- k. Recursos del Sistema General de Participaciones - SGP.
- l. Regalías.
- m. Recursos propios.
- n. Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional.
- o. Otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental, del nivel nacional e internacional y cajas de compensación.

2.2. Bolsa Común de Recursos: para consolidar la bolsa común de recursos las Entidades Territoriales podrán utilizar los siguientes mecanismos:

- i. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada –ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, para articular la ejecución del PAE con el fin de obtener la confluencia de las fuentes de financiación en una sola bolsa común, que será administrada y ejecutada por la ETC.
- j. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada - ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, con el fin de trasladar a éstas los recursos de la Nación y los recursos del Departamento dirigidos al Programa, para que de manera coordinada y unificada por la E TC sean ejecutados en cada municipio o distrito de su jurisdicción.
- k. Acuerdo entre la Entidad Territorial Certificada - E TC y las Entidades Territoriales no Certificadas de su jurisdicción, donde se disponga el uso articulado de los recursos de cada una de ellas, con el fin de garantizar una única operación en el territorio.
- l. Cualquier otro mecanismo jurídico que garantice la adecuada implementación del PAE con la administración y ejecución de los recursos por las ETC, de acuerdo con estos lineamientos.

2.3. Criterios para la distribución de recursos del Pre supuesto General de la Nación para el PAE. De conformidad con lo dispuesto en el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 y el artículo 2.3.10.4.2 del Decreto 1075 de 2015, el Ministerio de Educación Nacional debe distribuir los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación para el PAE, que serán transferidos a las Entidades Territoriales Certificadas - E TC.

Teniendo en cuenta la divergencia existente en las condiciones de la prestación del servicio de alimentación escolar entre las distintas regiones del país, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un método que permita asignar de manera eficiente, equitativa y progresiva los recursos que aporta el Presupuesto General de la Nación al PAE a través de este Ministerio.

Ese método será expresado por el Ministerio en la(s) Resolución(es) que emita distribuyendo el presupuesto de cada vigencia, de acuerdo con la disponibilidad de recursos existentes y la situación del Programa en cada territorio, entre otros factores.

El valor que corresponda a cada municipio, que será asignado por el Ministerios a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, deberá converger con las demás fuentes de recursos que dispongan las entidades territoriales con el propósito de realizar los procesos contractuales

necesarios para garantizar la prestación del servicio, oportuna y de calidad, a la población estudiantil focalizada, de acuerdo con los criterios establecidos en esta Resolución” (MEN, 2015, p.2)

Resolución 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Cita:

“2. FINANCIACIÓN DEL PAE

2.1. Fuentes de Financiación del PAE: el Programa de Alimentación Escolar será cofinanciado con las siguientes fuentes de financiación:

- k. Recursos del Sistema General de Participaciones - SGP.
- l. Regalías.
- m. Recursos propios.
- n. Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional.
- o. Otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental, del nivel nacional e internacional y cajas de compensación.

2.2. Bolsa Común de Recursos: para consolidar la bolsa común de recursos las Entidades Territoriales podrán utilizar los siguientes mecanismos:

- k. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada –ETC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, para articular la ejecución del PAE con el fin de obtener la confluencia de las fuentes de financiación en una sola bolsa común, que será administrada y ejecutada por la E TC.
- l. Celebración de un convenio interadministrativo entre la Entidad Territorial Certificada - E TC y las Entidades Territoriales No Certificadas de su jurisdicción, con el fin de trasladar a éstas los recursos de la Nación y los recursos del Departamento dirigidos al Programa, para que de manera coordinada y unificada por la E TC sean ejecutados en cada municipio o distrito de su jurisdicción.
- m. Acuerdo entre la Entidad Territorial Certificada - E TC y las Entidades Territoriales no Certificadas de su jurisdicción, donde se disponga el uso articulado de los recursos de cada una de ellas, con el fin de garantizar una única operación en el territorio.
- n. Celebración de un Convenio de Asociación, suscrito entre entidades territoriales y el sector privado, cooperativo, no gubernamental de nivel nacional o internacional, donde la entidad territorial asumirá el rol de ordenador del gasto frente a la ejecución del PAE, de conformidad con el Decreto 092 de 2017 y demás normas que lo adicionen, modifiquen o sustituyan.
- o. Transferencia de recursos de las Entidades Territoriales no Certificadas a la Entidad Territorial Certificada, mediante resoluciones de giro de recursos, los cuales serán administrados por la E TC como ordenador del gasto, para la operación del PAE en su jurisdicción”.

2.3. Criterios para la distribución de recursos del Pre supuesto General de la Nación para el PAE. De conformidad con lo dispuesto en el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 y el artículo 2.3.10.4.2 del Decreto 1075 de 2015, el Ministerio de Educación Nacional debe distribuir

los recursos de cofinanciación del Presupuesto General de la Nación para el PAE, que serán transferidos a las Entidades Territoriales Certificadas - E TC.

Teniendo en cuenta la divergencia existente en las condiciones de la prestación del servicio de alimentación escolar entre las distintas regiones del país, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un método que permita asignar de manera eficiente, equitativa y progresiva los recursos que aporta el Presupuesto General de la Nación al PAE a través de este Ministerio.

Ese método será expresado por el Ministerio en la(s) Resolución(es) que emita distribuyendo el presupuesto de cada vigencia, de acuerdo con la disponibilidad de recursos existentes y la situación del Programa en cada territorio, entre otros factores.

Los recursos que el Ministerio asigne a las ETC, deberán converger, bajo el esquema de bolsa común, con las demás fuentes de recursos que dispongan las entidades territoriales con el propósito de re alizar los procesos contractuales necesarios para garantizar la prestación del servicio, oportuna y, de calidad, a la población estudiantil focalizada, de acuerdo con los criterios establecidos en esta resolución.

En cuanto a los recursos del Presupuesto General de la Nación no ejecutados y rendimientos financieros, las Entidades Territoriales Certificadas, no deben reintegrar al Ministerio de Educación Nacional dichos recursos y podrán destinarlos en cada vigencia o vigencias posteriores, únicamente en el Programa, en los usos establecidos por la normatividad vigente.

En los convenios que celebren las gobernaciones con sus municipios no certificados se deberán prever las reglas sobre el manejo de los recursos no ejecutados y de los rendimientos financieros, ya sea para su reinversión o su reintegro a alguna de las entidades territoriales” (MEN, 2017, pp.3-4).

Recursos de operación del PAE en el Valle del Cauca: 2016-2019

El proceso de asignación de recursos para la ejecución del PAE en el Departamento del Valle del Cauca, es realizado por la Gobernación del Valle, que como ente territorial certificado, destina recursos de acuerdo a la matrícula registrada en la plataforma del Sistema integrado de Matrícula (en adelante SIMAT), para la contratación de operadores que se encargan de distribuir y entregar los complementos alimentarios a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios del programa, en cada una de las Instituciones Educativas oficiales correspondientes del territorio, y de acuerdo a las diferentes modalidades que se encuentran aprobadas por el MEN.

Según la Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: *1. Los Recursos Apropriados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019*), durante la vigencia 2016-2019, se apropiaron \$ 135.559.113.041 para la implementación del PAE distribuidos de la siguiente manera: vigencia 2016 = \$ 27.027.852.357; vigencia 2017 = \$ 32.378.706.325; vigencia 2018 = \$ 38.620.327.016, y vigencia 2019 = 37.532.227.343. Siendo el año 2016 en el que menos recursos se utilizaron y 2018 donde más recursos de ejecutaron en alimentación escolar (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). Para un análisis integral, esto anterior tendrá que contrastarse con la población atendida, teniendo en cuenta también variables del entorno; como el Índice de Precios al Consumidor (IPC).

. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2016

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2016	
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 1-1001	\$ 11.543.600.000
Recursos del Sistema General de Participación S.G.P. Fondo 1-2001	\$ 1.919.561.386
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 12.521.166.168
Recursos Balance Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 1.043.524.803
El total recursos apropiados para vigencia 2.016	\$ 27.027.852.357

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2017

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2017	
Recursos propios Destinación Pref. Monopolio Fondo 1-1037	\$ 6.465.000.000
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 2-1001	\$ 5.054.042.801
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 17.688.234.877
Recursos B/CE. Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 3.171.428.647
El total recursos apropiados para vigencia 2.017	\$ 32.378.706.325

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2018

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE 2016-2019	
VIGENCIA 2.018	
Recursos propios de Libre Destinación Fondo 1-1001	\$ 883.413.038
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 20.347.939.790
Recursos B/CE Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 1.683.680.821

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE 2016-2019	
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2057	\$ 15.705.293.367
El total recursos apropiados para vigencia 2.018	\$ 38.620.327.016

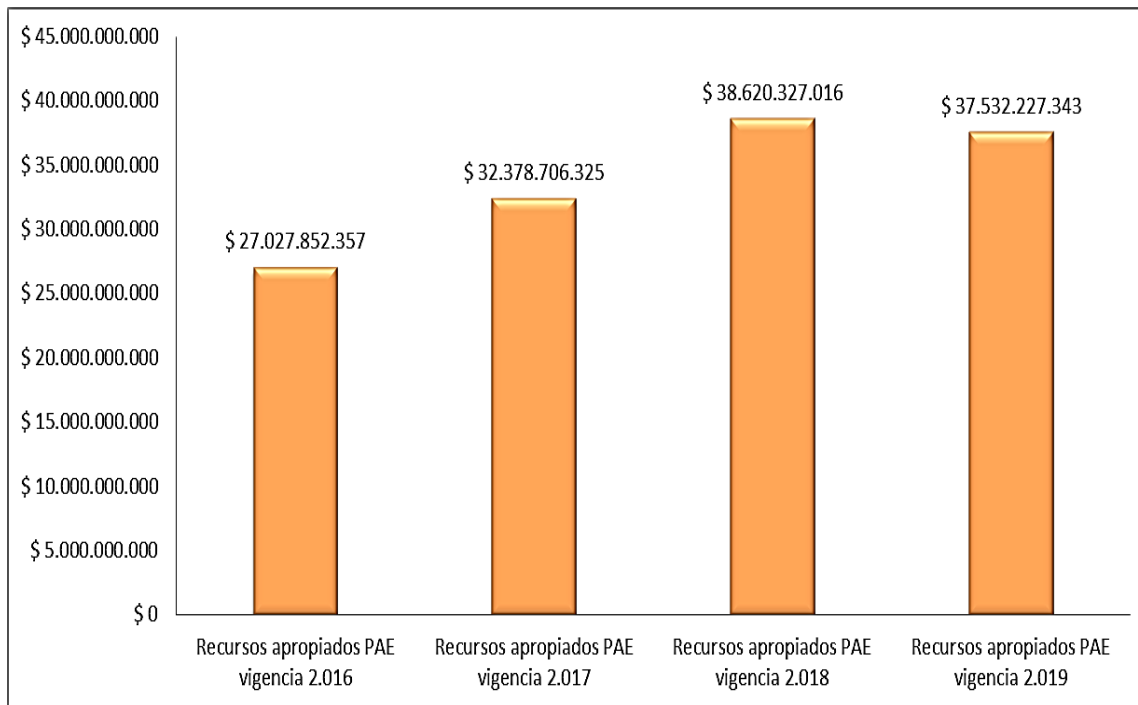
Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE, vigencia 2019

Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE vigencia 2019	
VIGENCIA 2.019	
Recursos Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 1-2007	\$ 16.608.051.238
Recursos Balance Ministerio de Educación Nacional MEN Fondo 2-2007	\$ 829.805.632
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2056	\$ 5.957.824.918
Recursos del Sistema General de Regalías S.G.R. Fondo 1-2057	\$ 14.136.545.555
EL TOTAL RECURSOS APROPIADOS PARA VIGENCIA 2.019	\$ 37.532.227.343

Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

Gráfica 3. Recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca en la implementación del PAE 2016-2019



Fuente: Elaboración propia con base en Gobernación del Valle del Cauca (Comunicación personal, 2021. Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019)

21. Objetivo de la auditoría

f) Describir el problema observado.

El PAE, es un asunto de alta sensibilidad social, política y económica, altamente visible y controvertido por el impacto que genera en una porción importante de la población dado que está dirigido a los niños, jóvenes y adolescentes en todo el país, de igual forma por la gran cantidad de recursos apropiados y las implicaciones políticas que de su implementación ejecución y resultados se derivan. El programa es un reto de organización en términos de gobernanza, transparencia y rendición de cuentas para todos los actores involucrados, pero ante todo su importancia relativa está relacionada con el impacto en la permanencia de los beneficiarios en la educación y los resultados obtenidos transversalmente en diferentes aspectos en la población objeto del programa.

En el marco de las políticas públicas de Educación básica y media en Colombia, se han configurado estrategias orientadas a promover el acceso, disminuir la deserción, contribuir a la formación de

hábitos de alimentación saludables. Lo anterior, contribuye a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ingresen a la educación formal, y se materialice la educación como un derecho fundamental. En este sentido, el abandono de la escuela, es una *situación socialmente problemática* que hace parte de la agenda pública y gubernamental, y por tanto, demanda la atención y el compromiso de diferentes actores (gobierno, sector privado y solidario, y las familias) en contextos de gobernanza, corresponsabilidad y gobierno multinivel.

La política pública de educación requiere ser indagada con criterios de rigurosidad técnica y académica, objetividad, validez, materialidad y contrastabilidad, que permitan orientar la toma de decisiones, y la respuesta institucional y colectiva frente a las demandas de la educación como un servicio con oportunidad, continuidad, calidad y pertinencia. En este contexto, una de las estrategias orientada al acceso, permanencia en el sistema educativo y configuración de buenos hábitos alimenticios en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sistema educativo oficial es el PAE. Este programa tiene una tradición institucional y social que se remonta a principios del siglo XX en Colombia. El PAE presenta como programa gubernamental grandes desafíos, relacionados con financiación, cobertura y calidad.

En el Departamento del Valle del Cauca la implementación del PAE ha sido liderada por la Gobernación, específicamente en aquellos municipios no certificados por el MEN. La financiación del programa proviene de diferentes fuentes: a.) Recursos del Sistema General de Participaciones – SGP; b.) Regalías; c.) Recursos propios de las entidades territoriales; d.) Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional; e.) cajas de compensación familiar; f.) sector privado, recursos de cooperación internacional y de otros fondos del gobierno nacional. Configurándose una bolsa común de recursos, a la que las entidades territoriales pueden acceder por diferentes mecanismos, entre los que se destacan Convenios interadministrativos para ejecución de recursos (Resolución 29452 del año 2017, MEN). En este sentido, el valor total de los recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca para la implementación del PAE en las vigencias 2016-2019 fue de \$ 135.559.113.041 (Evidencia entregada al equipo auditor, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019).

A pesar de los esfuerzos significativos de la Gobernación del Departamento del Valle del Cauca para fortalecer y darle continuidad al programa, se presenta una problemática con relación a la población atendida y la cantidad de raciones de alimentos suministradas. Según informes de gestión presentados por la Gobernación Departamental, durante las vigencias 2016-2019 la población atendida se incrementó pasando de 91.944 (2016) a 112.274 (2019) estudiantes, mientras las raciones de alimento suministradas por medio del programa disminuyó de 15.106.698 (2016) a 8.981.618 (2019). Se destaca que en el periodo 2016 y 2017 la cobertura PAE disminuyó en 14.710 estudiantes (pasando de 91.944 a 77.234) beneficiarios del programa (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).

Lo anterior contrasta con la situación identificada en el Departamento del Valle del Cauca, con relación a la cobertura neta de población estudiantil del nivel básico y medio. En el año 2016 se registró un indicador de 87,40, y en el año 2019 fue de 77,20 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019). Por su parte, la tasa de reprobación anual presentó un comportamiento creciente pasando de 5,68 (2016) a 6,88 (2019). La deserción intra-anual en algunos municipios (Cartago, Dagua, Sevilla, Florida) presentó una tendencia creciente, afectando la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en las instituciones educativas, por ejemplo, en el municipio de Cartago para el año 2016 registró 0,86, mientras en el año 2019 fue de 2,37 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).

Es este escenario, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, cumpliendo con sus funciones misionales, ha liderado un proceso de AD a la implementación del PAE por parte de la Gobernación, durante la vigencia 2016-2019. Las auditorías de desempeño toman importancia porque revisan de manera independiente, objetiva y confiable, si las políticas públicas se implementan de acuerdo a los principios de economía, eficiencia y/o eficacia, identificando espacios de mejora, y generando valor público en los procesos de evaluación de la gestión de las instituciones públicas, y justificando ante los grupos de interés la asignación de recursos públicos. Asimismo, porque evalúan si las políticas públicas están resultando en beneficio para las comunidades, sobre todo para los sectores más vulnerables de la sociedad.

Derivado de lo anterior, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, en el marco de esta auditoría, se propone evaluar la eficacia, eficiencia, calidad y equidad del PAE del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con el fin de establecer si el programa se implementó de acuerdo con los objetivos planeados, en consonancia con lo establecido a nivel nacional y departamental, en el periodo 2016-2019. Seleccionando una muestra representativa de 10 municipios (8 Entidades Territoriales no Certificadas y 2 Certificadas), teniendo en cuenta factores de priorización (Educación, socio-económicos, socio-demográficos, infraestructura y equipamientos y geográficos) por subregiones (con excepción de la subregión pacífico) del Departamento.

- g) Presentar indicadores de eficacia, eficiencia, economía ligados al problema observado, para cada uno de los actores si están disponibles.

Indicadores de desempeño identificados:

Nota: *Los indicadores a continuación son base para el análisis, en el problema presentado en el ítem anterior, se analizaron índices de desempeño en relación con los problemas observados.*

Indicadores escolaridad del MEN

Indicadores de escolaridad relacionados con el PAE y utilizados en el estudio previo para la caracterización Departamental y la muestra Municipal

Indicador	Descripción	Formula
Tasa de Aprobación Anual (TAA)	Este indicador se refiere a los estudiantes que durante el año escolar, cumplen con los requisitos académicos y aspiran a ingresar al grado siguiente, como proporción de los alumnos matriculados durante el año lectivo.	$TAA = (\text{Alumnos aprobados al terminar el año lectivo } X / \text{Alumnos matriculados durante el año lectivo de } X) \times 100$ <p>Su desagregación más común es por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).</p>
Tasa de Cobertura Bruta (TCB)	Corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel. La tasa de cobertura bruta se calcula de la siguiente manera:	$TCB \text{ preescolar} = (\text{Matriculados en transición} / \text{Población con edades entre 5 y 6 años}) \times 100$ $TCB \text{ primaria} = (\text{Matriculados en primaria} / \text{Población con edades entre 7 y 11 años}) \times 100$ $TCB \text{ secundaria} = (\text{Matriculados en secundaria} / \text{Población con edades entre 12 y 15 años}) \times 100$ $TCB \text{ media} = (\text{Matriculados en educación media} / \text{Población con edades entre 16 y 17 años}) \times 100$ <p>Nota 1: Es posible encontrar este indicador por zonas (rural, urbana), por género (hombres y mujeres), y por nivel educativo.</p> <p>Nota 2: Es factible que en el cálculo de este indicador se obtengan resultados de cobertura mayores a 100%, debido a que toda, o la mayoría de la población en esta edad se encuentra cubierta por el sistema educativo y adicionalmente se encuentran matriculados alumnos en extra edad.</p>
Tasa de Cobertura Neta (TCN)	Es la relación ente estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel. Por nivel educativo este indicador se calcula de la siguiente manera:	$TCN \text{ transición} = (\text{Matriculados en preescolar con edades entre 5 y 6 años} / \text{Promedio de la Población con edades entre 5 y 6 años}) \times 100$ $TCN \text{ primaria} = (\text{Matriculados en primaria con edades entre 7 y 11 años} / \text{Población con edades entre 7 y 11 años}) \times 100$ $TCN \text{ secundaria} = (\text{Matriculados en secundaria con edades entre 12 y 15 años} / \text{Población con edades entre 12 y 15 años}) \times 100$ $TCN \text{ media} = (\text{Matriculados en educación media con edades entre 15 y 17 años} / \text{Población con edades entre 15 y 17 años}) \times 100$ <p>Nota: De la misma forma que el indicador de cobertura bruta, es posible desagregar el indicador de tasa de cobertura neta por departamentos, zonas (rural, urbana), género (hombres y mujeres), y niveles educativos.</p>
Tasa de Deserción Intra-anual (TDT)	Está definida como la proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, como proporción de los alumnos matriculados.	$TDT = (\text{Alumnos que desertan antes de terminar el año lectivo } t / \text{Alumnos matriculados en el año lectivo de } t) \times 100$

Indicador	Descripción	Formula
		Nota: Generalmente, sus desagregaciones son: por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).
Tasa de Graduación	Corresponde al número de alumnos graduados en un año específico, como proporción del número de alumnos matriculados por primera vez en primer curso durante el mismo año.	Tasa de Graduación = (Número de alumnos graduados en el periodo X / Alumnos matriculados en primer curso por primera vez en el periodo X) x 100
Tasa de Repitencia (TR)	Corresponde a la relación existente entre los estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un período mayor a un año, con respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado.	TR = (Alumnos repitentes en el nivel educativo X en el año lectivo / Alumnos matriculados en el nivel educativo X en el año lectivo) x 100 Nota: Es posible obtener este indicador por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).
Tasa de Reprobación (TR)	Corresponde al número de alumnos que no aprobaron el nivel educativo en el cual se encontraban matriculados, con respecto al total de alumnos matriculados en ese grado escolar.	TR = (Alumnos reprobados al terminar el año lectivo X / Alumnos matriculados durante el año lectivo X) x 100 Nota: Sus principales desagregaciones son: por departamentos, zonas (urbana-rural), género (hombres-mujeres).

Fuente: Elaboración propia con base en MEN (2007)

Indicadores de Ejecución del PAE identificados

Teniendo como fuente la información de los datos suministrados por los informes trimestrales del Ministerio de Educación Nacional, las Auditorías realizadas por la Contraloría General de la Republica y Auditorías Territoriales:

Tabla 29. Indicadores de Ejecución del PAE identificados

Indicador	Descripción	Formula
Cumplimiento	Porcentaje de cumplimiento en la cobertura con respecto a los esperado por el MEN (100% de cumplimiento)	Cumplimiento = cumplimiento por departamento o ciudad / cumplimiento esperado X 100%
Índice quejas generales	Quejas y/o denuncias recibidas en el MEN por diferentes canales: correo electrónico, sistema de gestión documental, medios de comunicación, etc.; frente a la operación del PAE en la ETC seleccionada.	Índice quejas generales= (# de quejas generales / # de raciones reportadas para cada ciudad o departamento) * 100%
Índice quejas por no prestación del servicio	Entrega oportuna de los alimentos en las raciones complementarias y tipo almuerzo en las fechas y momentos establecidos por el programa PAE a los estudiantes en las instituciones educativas	Índice quejas por no prestación del servicio = (# de quejas por no prestación del servicio / # de raciones reportadas para cada ciudad o departamento) * 100%
Índice quejas por calidad	Inocuidad y manejo adecuado de los alimentos entregados siguiendo las buenas prácticas a los estudiantes por parte de los proveedores asignados a cada institución educativa en las raciones complementarias y tipo almuerzo	Índice quejas por calidad = # de quejas por calidad de los alimentos / # raciones reportadas para cada ciudad o departamento * 100%

Indicador	Descripción	Formula
Índice de Cobertura (Eficacia)	Índice de Cobertura (Eficacia)	$\text{Índice de Cobertura (Eficacia)} = \frac{\# \text{ de Estudiantes atendidos por el Programa PAE}}{\text{total de estudiantes}}$
Índice de Instituciones Atendidas PAE	Índice de Instituciones Atendidas PAE	$\text{Índice de Instituciones Atendidas PAE} = \frac{\# \text{ Instituciones Atendidas PAE}}{\# \text{ de Instituciones Programadas PAE}} \cdot \%$ Fuente FUT.
Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar	$\text{Índice de permanencia escolar} = \frac{\# \text{ estudiantes que desertan beneficiarios del PAE}}{\# \text{ total de estudiantes beneficiarios del PAE matriculados}} \cdot \%$ Fuente SIMAT.
Índice de días atendidos PAE	Índice de días atendidos PAE	$\text{Índice de días atendidos PAE} = \frac{\# \text{ días atendidos}}{\# \text{ días programados}} \cdot \%$ Fuente Instituciones Educativas.
Índice de permanencia escolar	Índice de permanencia escolar	$\text{Índice de permanencia escolar} = \frac{\# \text{ estudiantes que desertan beneficiarios del PAE}}{\# \text{ total de estudiantes beneficiarios del PAE matriculados}} \cdot \%$ Fuente SIMAT

Fuente: Elaboración propia

h) Explicar la importancia de resolver el problema observado

La resolución del problema en términos de evaluar el principio de eficacia, eficiencia y calidad, tendrá un impacto positivo al poder accionar de manera efectiva los mecanismos de orden económico, operativo, administrativo y de seguimiento para que la población objeto tenga el beneficio real de atención prioritaria, y se corrijan problemas que estén incidiendo con en el aumento del ausentismo en los colegios, y problemas para llevar a gran parte de la población estudiantil la cobertura alimentaria, repercutiendo de buena manera en elementos para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan tener más oportunidad de rendimiento académico. Es decir, que los estudiantes tendrán mejores condiciones para asistir a estudiar y los padres un respaldo del estado en el propósito de coadyuvar al crecimiento de la población estudiantil, adicionalmente se podrá realizar una asignación más adecuada de los recursos, evitando desviaciones o aplicaciones incorrectas.

i) Presentar el objetivo general

Evaluar la eficacia y eficiencia del plan de alimentación escolar (PAE) del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en el periodo 2016-2019.

j) Presentar los objetivos específicos de la auditoría.

- Evaluar la eficacia y eficiencia del PAE del Valle del Cauca, **en términos del logro de los productos e impactos obtenidos frente a los objetivos planteados** en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
- Evaluar la **eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados para el PAE** para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
- Evaluar la calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del complemento alimentario y su proceso higiénico sanitario

22. Criterios de la auditoría¹²

- d) Describir criterios de eficacia, eficiencia y economía que sean relevantes al asunto auditado.

Financiación del PAE

- **Fuentes de financiación**
 - Recursos del Sistema General de Participaciones .SGP.
 - Regalías.
 - Recursos propios.
 - Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional.
 - Otras fuentes de financiación

Planeación PAE

¹²Los criterios son el “deber ser” de lo que se evalúa durante la auditoría. Son los parámetros razonables frente a los cuales deben evaluarse las prácticas administrativas, los sistemas de control e información y los procesos financieros. Son utilizados como base para determinar el grado de cumplimiento de normas, metas, planes, programas u objetivos del sujeto de control. Son el referente para evaluar la condición actual. Los criterios son los puntos de referencia o parámetros utilizados para evaluar el asunto o materia en cuestión.

- Mesa de trabajo de planeación del PAE
- Priorización de instituciones educativas
- Diagnostico situacional
- Selección de instituciones
- Selección de tipo de complemento
 - ✓ Modalidad preparación en sitio
 - ✓ Industrializada.
- **Focalización de titulares del derecho**
- **Contratación del operador**
 - ✓ **Experiencia y capacidad financiera.**

Ejecución operativa del PAE

- ✓ Necesidad de recurso humano
- ✓ Coordinador Operativo
- ✓ Manipulador(es) de alimentos
- ✓ Aspectos Nutricionales y alimentarios

Monitoreo y control

- ✓ Entidades territoriales
- ✓ Entidades territoriales y operadores
- ✓ Supervisión e interventoría
- ✓ Comité de seguimiento operativo departamental o municipal

Control Social y participación ciudadana

- ✓ Rendición de cuentas
- ✓ Veeduría ciudadana PAE
- ✓ Comité de Alimentación Escolar en los Establecimientos Educativos

. Diagnóstico de procesos y criterios 1(Eficacia)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Eficacia del PAE del Valle del Cauca en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019
Información requerida verificación	Revisión de riesgos e indicadores Revisión de objetivos y metas del programa Revisión de Estadísticas Oficiales Revisión de literatura de otros expertos sobre el tema a auditar

Identificado	Descripción y criterios
ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las E T C Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.</p>
ETnC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas</p> <p>Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio</p>
Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio

Fuente: Elaboración propia

. Diagnóstico de procesos y criterios 2 (Eficiencia)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados del PAE para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
Información requerida verificación	<p>Reglamentación operativa de recursos de implementación del PAE en el Valle del Cauca (Resolución 16432 de 2015 y Resolución 29452 de 2017)</p> <p>Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se evidencie el uso y la distribución de recursos relacionados al suministro de complementos alimentarios.</p> <p>Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP para la vigencia 2016-2019.</p> <p>Desagregado de los estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP para la vigencia 2016-2019.</p>
ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>a) Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>b) Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la</p>

	economía local. Las E T C Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.
ETnC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas a) Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar. b) Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.
Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio a) Informar periódicamente a la Entidad Territorial, al MEN, a la supervisión y/o interventoría del Programa, sobre el grado de avance operativo, administrativo y financiero del contrato mediante el sistema de monitoreo y control establecido

Fuente: Elaboración propia

. Diagnóstico de procesos y criterios 3 (Calidad)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.
Información requerida verificación	Revisión de los mecanismos (documentos e instrumentos) existentes e implementados por parte de las Entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se acredite el seguimiento a las condiciones a las condiciones higiénico-sanitarias de suministro de cada uno de los complementos alimentarios. (Decreto 1852 de 2015 MEN)
ETC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales
ETnC Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas
Oper. Relación de lineamientos normativos	Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio Efectuar seguimiento y registro de complementos alimentarios entregados y de estudiantes atendidos por cada institución educativa, de acuerdo con el procedimiento establecido por el ente contratante para el pago, en los formatos diseñados por el MEN; así mismo, efectuar el seguimiento y registro diario de raciones y entregarlo a la supervisión y/o interventoría del contrato, junto con el consolidado mensual de las raciones no entregadas donde se indiquen los recursos no ejecutados por este concepto. Realizar los recorridos de entrega de alimentos e insumos de limpieza y desinfección y servicio de gas, este último en aquellos casos en que no se disponga de servicio en red, de acuerdo con el plan de rutas establecido en las actividades de alistamiento; la entrega de los alimentos e insumos debe ser acorde a los cupos atendidos, ciclos de menús, grupos de edad y modalidad, no se permite el transporte de alimentos con otro tipo de productos. Implementar los controles necesarios para garantizar la entrega de los alimentos a los establecimientos educativos en las cantidades requeridas, de manera oportuna, conforme a las características, condiciones de inocuidad y calidad exigidas en las fichas técnicas del «Anexo No. 1 -Aspectos Alimentarios y Nutricionales».

	<p>Entregar mensualmente a la supervisión y/o interventoría del programa, los análisis microbiológicos realizados por el proveedor a los componentes de alto riesgo en salud pública que hacen parte del complemento industrializado, como análisis de liberación en donde se identifique claramente el alimento, lote, fecha de vencimiento, fecha de elaboración de los análisis, concepto de los análisis y mes al que corresponde dicho reporte.</p> <p>Realizar muestreo microbiológico en la ración preparada en sitio, a los alimentos considerados como de alto riesgo en salud pública, de acuerdo con la clasificación establecida en la Resolución 719 de 2015 emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social y demás normas que la sustituyan, adicionen o modifiquen; si así lo determina la Entidad Territorial, en la periodicidad y en los términos que esta defina.</p> <p>Garantizar que los productos alimenticios que por sus características lo requieran, posean el registro sanitario, permiso sanitario o notificación sanitaria conforme a lo establecido en la normatividad vigente.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

. Diagnóstico de procesos y criterios 4 (Equidad)

Identificado	Descripción y criterios
Proceso aspecto clave	Equidad en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con base en los criterios de priorización presentes en la normatividad vigente y en beneficio de la población estudiantil vulnerable.
Información requerida verificación	<p>Documentación sobre los criterios de asignación para IES con base en la normatividad para el periodo de auditoría (Funciones asignadas a las entidades territoriales certificadas según Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017)</p> <p>Documentación sobre la aplicación y el cumplimiento de los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Funciones asignadas a las entidades territoriales certificadas según Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017)</p>
ETC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y</p>

	<p>jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las E T C Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados</p> <p>para el desarrollo de estas actividades.</p>
ETnC Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de las entidades territoriales no certificadas</p> <p>a) Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>b) Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho, deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte</p>
Oper. Relación de lineamientos normativos	<p>Resolución 29452 de 2017-Funciones de los operadores de servicio</p>

Fuente: Elaboración propia

- e) Las fuentes de criterio son las normas expedidas a nivel Nacional por el MEN, en las cuales se trazan todas las condiciones o lineamientos técnico-administrativos para el manejo del PAE por las entidades territoriales, en tal sentido para esta auditoria se tienen en cuenta las siguientes:

La Constitución política de Colombia de 1991 CPC. - Como norma general define la educación como derecho de la persona y un servicio público, debido a lo anterior el Gobierno Nacional debe proporcionar el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (artículo 67).

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad" dentro de sus objetivos para el periodo, contempla "Brindar una educación de calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media",

Leyes

Decreto 1852 de 2015. Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4 del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011.

Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, mediante el cual, expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Resolución 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos –Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE y se derogan las disposiciones anteriores.

Decreto 2500 de 2010 Por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del sistema educativo indígena propio SEIP

f) fundamentar su validez

Nota: Ver tablas 6, 7, 8 y 9 de diagnóstico y descripción por criterios en el ítem a.), del presente punto 6 de este documento, donde se deja relacionado los criterios con cada aspecto clave del proceso del PAE en el contexto de la presente auditoría.

Tabla 30: Principio, criterio y normatividad según objetivo de auditoría, eficacia.

Principio: Eficacia	
Objetivo	Criterios

<p>Evaluar la eficacia del PAE del Valle del Cauca en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.</p>	<p>Plan Nacional de Desarrollo, “Todos por un nuevo País”, 2014-2018</p> <p>Decreto 1075 de 2015 “Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”</p> <p>Decreto 1852 de 2015. Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4 del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011.</p> <p>Resolución 16432 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional. “Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar” (PAE).</p> <p>Resolución 29452 del año 2017 del Ministerio de Educación Nacional. “Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE y se derogan las disposiciones anteriores”</p> <p>Resolución 1750 De 2018. Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 “Lineamientos Técnico- Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p> <p>Plan Nacional de Desarrollo, “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, 2018-2022</p> <p>Plan de Desarrollo Departamental del Valle del Cauca El Valle está en Vos 2016-2019</p> <p>Plan de Desarrollo del Municipio de Cartago Todos por Cartago 2016-2019</p> <p>Plan de Desarrollo del Municipio de Guadalajara de Buga, “Buga Renovada” 2016-2019</p>
--	--

Tabla 11: Principio y criterio según objetivo de auditoría, eficiencia.

Principio: Eficiencia	
Objetivo	Criterios
Evaluar la eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados del PAE para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.	<p>Decreto_1852_de_2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE</p> <p>Ley 715 de año 2001 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.</p> <p>Ley 1753_de_2015 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país</p> <p>ley_75_de_1968 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</p> <p>Ley 1098 de 2006 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia</p> <p>Ley_1551_de_2012 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas para modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios.</p> <p>Resolucion_16432_de_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p> <p>Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»</p>

Principio y criterio según objetivo de auditoría, Calidad

Principio: Calidad	
Objetivo	Criterios

<p>Evaluar la calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.</p>	<p>Decreto_1852_de_2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE</p> <p>Resolucion_16432_de_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p> <p>Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»</p> <p>Resolución 1750 De 2018. Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 “Lineamientos Técnico- Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p>
--	--

Principio y criterio según objetivo de auditoría, Equidad

Principio: Equidad	
Preguntas o hipótesis	Criterios
Evaluar la equidad en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con base en los criterios de priorización presentes en la normatividad vigente y en beneficio de la población estudiantil vulnerable.	<p>Decreto_1852_de_2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE</p> <p>Resolucion_16432_de_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p> <p>Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»</p> <p>Resolución 1750 De 2018. Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 "Lineamientos Técnico-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p>

23. Alcance de la auditoría

d) Entidades auditadas - Procesos relevantes en cada entidad.

La Gobernación del Valle del Cauca es la principal Entidad Territorial proceso de auditoría. En el ámbito de una AD a PAE, como estrategia de política pública, converge la competencia de varios niveles de gobierno y corresponsabilidad institucional, por lo anterior, otras entidades auditadas son ocho (8) Entidades Territoriales Municipales no Certificadas ubicadas por subregión departamental de la siguiente manera: a) Zona norte, Ulloa y Bolívar; b) Zona oriente, Sevilla; c) Zona centro, San Juan Bautista De Guacarí y Calima El Darién; d) Zona sur, Florida, Candelaria y Dagua. Adicionalmente, se auditarán dos (2) Entidades Territoriales Municipales Certificadas relacionadas geográficamente de la siguiente forma: a.) Zona norte, Cartago, y b.) Zona Centro, Guadalajara de Buga. Los procesos relevantes de cada entidad en el marco de la presente auditoría, se relacionan con los procesos de corresponsabilidad que tengan en la cadena de valor de acuerdo a los aspectos relevantes resultados del Estudio previo, y los objetivos a desarrollar para con base en los principios de eficacia, eficiencia, calidad y equidad, como factores clave para una buen desarrollo de las

políticas públicas y un buen desempeño de las instituciones públicas, cumpliendo con sus objetivos misionales del bien común, y atención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vulnerables por diversos aspectos de la realidad social, como la pobreza, la desigualdad, el conflicto armado, entre otros. También como procesos generales relevantes desde la política, tenemos la formulación, diseño, programación, implementación, evaluación y seguimiento, así como los resultados e impactos y la ejecución del SGP. De igual forma hacen parte de los procesos relevantes el administrativo, operativo y financiero del desarrollo del PAE en términos de la deserción escolar, cobertura alimentaria y rendimiento académico. A continuación, se presentan los procesos relevantes por entidad:

Tabla 14

Entidad	Procesos relevantes
<p>Entidades Territoriales Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Gobernación del Valle</p> <p>Municipio de Cartago</p> <p>Municipio de Guadalajara de Buga.</p>	<p>Realizar el diagnóstico y la caracterización de las instituciones educativas y sus sedes donde se prestará el servicio del PAE, frente a las condiciones de infraestructura, equipos, menaje, acceso y transporte de insumos y de alimentos. En caso de las ETC Departamento, el diagnóstico debe efectuarse en articulación con sus municipios no certificados.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Liderar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales, con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Las ETC Departamentos, deberán articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas acciones.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN y los demás actores del Programa, en el marco de la planeación, implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Trabajar de manera coordinada con las autoridades de salud competentes, a fin de propender por las adecuadas condiciones higiénico-sanitarias en los comedores escolares y el trámite de la obtención del concepto higiénico sanitario favorable.</p> <p>Hacer seguimiento y enviar al Ministerio de Educación Nacional bimestralmente los cambios que se generen en la priorización inicial de los establecimientos educativos.</p>

	<p>Brindar atención con enfoque diferencial para los beneficiarios de los diferentes grupos étnicos, que se encuentren en instituciones educativas que atiendan mayoritariamente grupos étnicos, o que se encuentran en territorio indígena.</p> <p>Aprobar los ciclos de menús presentados por el operador, en caso de ser la entidad contratante de la operación, de acuerdo con las minutas patrón diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional establecidas en el «Anexo 1 - Aspectos Alimentarios y Nutricionales» (anexo publicado en el siguiente link http://w/gw.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/ProQrama-de-alimentación-Escolar-PAE-/Documentos-y-Formatos/358483:</p> <p>Decretos-Resoluciones-y- Circulares) o aprobadas a las ETC convocadas por el Ministerio para el caso de atención con enfoque diferencial, la cual deberá realizarse antes de iniciar la operación del PAE, garantizando que dichos ciclos sean revisados por un profesional en Nutrición y Dietética de la Entidad Territorial, que cuente con matrícula profesional expedida por la Comisión del Ejercicio Profesional de Nutrición y Dietética.</p> <p>Realizar el análisis situacional de su territorio, identificando las necesidades y prioridades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conforme a los criterios contemplados en estos lineamientos.</p> <p>Las ETC Departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados para el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Coordinar la ejecución del PAE conforme con los lineamientos, estándares y condiciones mínimas señaladas en este acto administrativo: para el efecto debe:</p> <p>Coordinar la ejecución de los recursos de las diferentes fuentes de financiación para el PAE, cuando haya cofinanciación, bajo el esquema de bolsa común.</p> <p>Adelantar los procesos de contratación, cuando a ello haya lugar, para ejecutar en forma oportuna el PAE, ordenar el gasto y el pago de los mismos.</p>
--	---

	<p>Garantizar la prestación del servicio de alimentación desde el primer día del calendario escolar y hasta la finalización de este en cada vigencia.</p> <p>Garantizar que los establecimientos educativos de su jurisdicción cuenten con la infraestructura adecuada para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, e implementar planes de mejoramiento con los establecimientos educativos que no cumplan con estas condiciones, hacerles seguimiento y apoyar su implementación y ejecución: en el caso de las ETC departamentos, deben articularse con sus municipios no certificados.</p> <p>Garantizar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Remitir oportunamente al Ministerio de Educación la información y los documentos que establezca de manera general o solicite específicamente para el seguimiento y consolidación de las cifras del Programa y realizar el reporte de los recursos en el Sistema Consolidador de Hacienda e Información Pública - CHIP.</p> <p>Establecer y remitir al Ministerio de Educación antes del 15 de diciembre de cada año la proyección de la priorización de Instituciones Educativas del calendario escolar siguiente.</p> <p>Registrar en el SIMAT y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, la estrategia de Alimentación Escolar con el número de cupos y las Instituciones Educativas priorizadas, de acuerdo con los criterios de priorización establecidos en esta Resolución.</p> <p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio. De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados con el Consejo de Política Social del respectivo municipio o departamento dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte. Implementar y promover la participación ciudadana y el control social acorde con los principios de la democracia participativa y la democratización de la gestión pública a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado de la gestión pública, a través de los mecanismos establecidos para tal fin.</p>
--	---

	Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio. Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa.
<p>Entidades Territoriales No Certificadas</p> <p>Para la presente Auditoría de Desempeño:</p> <p>Municipio de Ulloa</p> <p>Municipio Bolívar</p> <p>Municipio de Sevilla</p> <p>Municipio de San Juan</p> <p>Bautista De Guacarí</p> <p>Municipio de Calima El Darien</p> <p>Municipio de Florida</p> <p>Municipio de Candelaria</p> <p>Municipio de Dagua.</p>	<p>Articular las acciones correspondientes con la ETC Departamental para la prestación del servicio de alimentación escolar en el territorio.</p> <p>Apropiar y reservar los recursos necesarios y suficientes para la financiación o cofinanciación del PAE en su jurisdicción, y adelantar los trámites para comprometer vigencias futuras cuando haya lugar.</p> <p>Concurrir a la financiación del PAE en su territorio, para la prestación del servicio en las condiciones indicadas en esta resolución.</p> <p>Asegurar la dotación de equipos, utensilios y menaje necesarios para el almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los complementos alimentarios, y en general para la operación del Programa en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Aportar la información referente al diagnóstico y caracterización del acceso, infraestructura y dotación de los Establecimientos y sedes educativas de su territorio y suministrarla a la ETC Departamento.</p> <p>Garantizar en coordinación con la ETC, que no haya duplicidad en la prestación del servicio de alimentación en una misma institución educativa ni en el territorio.</p> <p>Dar respuesta oportuna a los requerimientos efectuados por los entes de control, el MEN, la ETC y demás actores del Programa, en el marco de la implementación y ejecución del PAE.</p> <p>Apoyar la gestión, articulación y ejecución de acciones que fortalezcan las compras locales con el fin de contribuir a mejorar la economía local.</p> <p>Garantizar en su territorio el desarrollo de las acciones de ejecución, coordinación, acompañamiento y seguimiento del PAE; en articulación con la ETC Departamento y las instituciones educativas de su jurisdicción.</p>

	<p>Consolidar la priorización y la focalización del Programa en su jurisdicción a través del SIMAT, generando el reporte de los beneficiarios focalizados en el PAE y hacer entrega de esa información a los operadores prestadores del servicio.</p> <p>De igual manera, la priorización de Instituciones Educativas y la focalización de los titulares de derecho deberán ser socializados ante el Consejo de Política Social del respectivo Municipio dentro de las dos semanas siguientes a la realización de este reporte.</p> <p>Aplicar y cumplir los criterios de priorización y focalización establecidos por el Ministerio de Educación. Apoyar el seguimiento y control sobre la adecuada ejecución del Programa en el municipio.</p> <p>Determinar el procedimiento a adelantar con las raciones que ya han sido preparadas en el caso de la modalidad preparada en sitio o con las raciones industrializadas entregadas por el operador, en el evento de presentarse ausencia de algún titular de derecho focalizado; en caso de que el municipio no certificado realice la contratación de la operación del Programa</p>
<p>Colegios: Rectores, coordinadores, directivos docentes</p>	<p>Designar y gestionar espacios adecuados para la operación del programa en cada etapa, de acuerdo con la modalidad que se esté suministrando.</p> <p>Facilitar a los operadores del PAE el cumplimiento de las obligaciones del contrato que tengan relación con la institución educativa, conforme a los Lineamientos Técnicos Administrativos.</p> <p>Realizar la etapa a su cargo del proceso de focalización, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos técnicos -administrativos del programa.</p> <p>Verificar y suscribir el documento correspondiente que acredite el suministro de cada uno de los complementos alimentarios, de manera que sean entregados adecuada y oportunamente por los operadores a cada beneficiario, y emitir mensualmente el certificado de complementos alimentarios entregados por el operador.</p> <p>Registrar en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y/o en el sistema de información que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes focalizados de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos Técnicos -Administrativos del programa.</p> <p>Actualizar oportunamente en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) los cambios en la matrícula de cada institución educativa.</p>

	<p>Dar a conocer a la comunidad educativa el Programa de Alimentación Escolar y las condiciones en que se prestará en la institución educativa.</p> <p>Las demás que señale el ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Técnicos -Administrativos, estándares y condiciones de operación del Programa.</p>
--	--

e) Ámbito geográfico territorial

De acuerdo al análisis estadístico descriptivo de factores realizado (Ver anexo 1. Documento técnico de estudio previo y diseño de auditoría; y el punto desarrollado en este documento denominado Evaluación de informes de gestión y diagnóstico situacional de los municipios del Valle del Cauca), en un primer momento se escogen ocho (8) Entidades Territoriales Municipales no Certificadas ubicadas por subregión departamental de la siguiente manera: a) Zona norte, Ulloa y Bolívar; b) Zona oriente, Sevilla; c) Zona centro, San Juan Bautista De Guacarí y Calima El Darien; d) Zona sur, Florida, Candelaria y Dagua. En un segundo momento, y bajo la estrategia de un enfoque comparativo, se escogen dos (2) Entidades Territoriales Municipales Certificadas relacionadas geográficamente de la siguiente forma: a.) Zona norte, Cartago, y b.) Zona Centro, Guadalajara de Buga.

Mapa 3. Municipios por subregiones (zonas) del departamento del Valle del Cauca



Fuente: Contraloría del Valle del Cauca (Disponible en:
<https://www.contraloriavalledelcauca.gov.co/publicaciones/276/informacion-para-ninos-ninas-y-adolescentes/>)

. Entidades Territoriales Municipales no Certificadas Objeto de Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019

Entidades Territoriales Municipales no Certificadas muestra		
Número	Municipio	Zona
1	Ulloa	Norte
2	Bolívar	Norte
3	Sevilla	Oriente
4	San Juan Bautista De Guacarí	Centro
5	Calima El Darien	Centro
6	Florida	Sur
7	Candelaria	Sur
8	Dagua	Sur

Fuente: elaboración propia

. Entidades Territoriales Municipales Certificadas Objeto de Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019

Entidades Territoriales Municipales Certificadas muestra		
Número	Municipio	Zona
1	Cartago	Norte
2	Guadalajara de Buga	Centro

Fuente: elaboración propia

f) Periodo de tiempo a auditar

El periodo para auditar corresponde del 2016 al 2019 inclusive lo cual corresponde a todo un período de gobierno departamental y local.

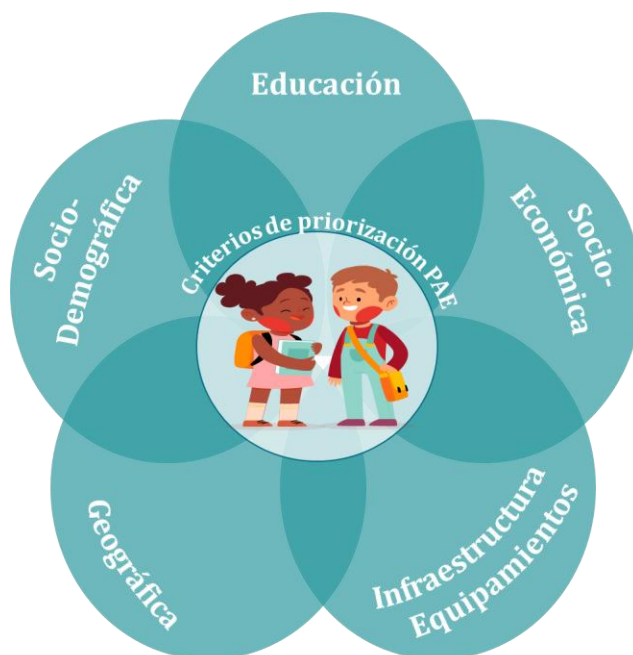
24. Concepto sobre el muestreo

Para seleccionar la muestra de municipios objeto de la Auditoría de Desempeño del PAE en el Valle del Cauca en la vigencia 2016-2019, se utilizó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), mediante un diseño de muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta los criterios específicos de la normatividad del programa mencionados en el punto 4.1.1.2 contenido en las Resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional –MEN– (Las dos Resoluciones abarcan la vigencia 2016-2019), con respecto a identificar a la población escolar que debe recibir

prioritariamente la atención alimentaria de acuerdo al diagnóstico y análisis situacional del municipio, donde se destinarán los recursos e implementación del PAE. Estos criterios se analizaron individualmente en matrices contrastantes de acuerdo a los resultados de indicadores de Informes de Gestión de la Gobernación del Valle del Cauca, en el marco de la vigencia de auditoría.

En este sentido, los criterios de la norma se estructuraron metodológicamente en cinco factores, a saber: a) Educación, b) Sociodemográficos, c) Socioeconómicos; d) geográficos; e) infraestructura y equipamientos. Tal y como se muestra en la Ilustración 2.

Ilustración 6. Factores de priorización de la muestra de municipios objeto de la Auditoría de Desempeño al Programa de Alimentación Escolar –PAE– en el Valle del Cauca, vigencia 2016-2019



Fuente: Elaboración propia con base en Resolución 16432 de 2015 ¹³ y Resolución 29452 de 2017¹⁴.

¹³ Los criterios diagnósticos se encuentran contenidos en el Ítem 4.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información

¹⁴ Los criterios diagnósticos se encuentran contenidos en el Ítem 4.1.1.2. Diagnóstico situacional del municipio y análisis de la información

El factor educativo contempla aspectos de los municipios a tener en cuenta para identificar la población escolar que debe recibir prioritariamente la atención alimentaria según norma (Resolución 16432 de 2015; Resolución 29452 de 2017), como jornadas escolares por establecimiento educativo, establecimiento educativo con jornada única, total matrícula escolar por grados, y tasas de ausentismo y deserción rurales/urbanas. El factor sociodemográfico contempla criterios como la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la población con pertenencia étnica, y finalmente, a la población en condición de discapacidad.

Los factores socioeconómicos tienen en cuenta aspectos del índice de pobreza multidimensional, la población con puntaje indicativo de vulnerabilidad social en el Sisbén¹⁵ y a la población víctima del conflicto armado, este último en el entendido de considerarse un indicador de vulnerabilidad económica y social. El factor geográfico destaca las condiciones geográficas (zonas urbanas y rurales) de los municipios priorizados y la ubicación de los establecimientos educativos por área urbana y rural. Y finalmente, los criterios del factor infraestructura y equipamientos resaltan las condiciones de accesibilidad a los establecimientos educativos y el número de colegios (Instituciones Educativas), por municipio.

En la dimensión de representatividad territorial, se buscó que fuera proporcional al número de municipios por subregión (o zona) departamental, teniendo en cuenta aspectos de accesibilidad y seguridad (según el criterio del Auditor líder) para el equipo de auditores(as) y expertos que tuvieran que trasladarse a los municipios para las pruebas de recorrido y recopilación de información requerida.

25. Técnicas de Diagnóstico

Como métodos y herramientas para el entendimiento holístico y una visión de conjunto del ente u objeto auditable se aplicará la técnica de diagnóstico denominada TASCOI, con el fin de conocer en detalle su operación y a los actores involucrados, de igual forma para identificar con mayor precisión los riesgos, puntos críticos o problemas asociados al asunto a auditar, con el enfoque del “deber” ser de la temática correspondiente.

Esta técnica consiste en “obtener información mediante entrevistas con los directivos de la entidad. Busca establecer ¿Qué hace realmente la entidad? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué lo hace? ¿Quiénes son sus propietarios? ¿Cuáles son sus clientes?

¹⁵ Se destaca que no se mencionaron puntuaciones mínimas del Sisbén específicas debido a que el periodo a auditar contempla cambios en la puntuación mínima considerada para la priorización por vulnerabilidad económica. En el 2018 se realizó la agrupación de puntajes del Sisbén por grupos, reflejando cambios en las puntuaciones.

Transformación: actividades para producir sus bienes.

- ✓ Actores: funcionarios que hacen la transformación.
- ✓ Suministradores: proveedores de los insumos.
- ✓ Clientes: personas que compran los productos.
- ✓ Owners: dueños o gerentes que toman las decisiones.
- ✓ Intervinientes: instituciones del entorno que regulan a las entidades que transforman o agregan valor”¹⁶

En este sentido, en el marco de la AD al Programa de Alimentación Escolar –PAE, se procederá metodológicamente utilizando técnicas del enfoque cualitativo y cuantitativo. Teniendo en cuenta que las "técnicas (...) son las estrategias concretas empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga" (Álvarez & Álvarez, 2014, pp.8-9), en el proceso se podrá hacer uso del análisis documental, entrevistas –comunicaciones personales–, análisis de contenido, encuestas y el análisis de datos estadísticos, entre otros. La recopilación de documentos y posterior examen se realizará mediante observaciones estructuradas bajo los principios del marco lógico (objetivos y subobjetivos y productos), así como la identificación del Mapa de productos e indicadores de desempeño, junto con los análisis de stakeholders, sea el caso. Entre las herramientas para apoyar la metodología se tendrán las siguientes: Software para el análisis de datos cualitativo, ATLAS.ti.8.4; Software para el análisis de datos cualitativo, Software for Statistics and Data Science, y el Statistical Package for Social Sciences. Como se procederá de manera flexible en términos metodológicos, se podrá hacer uso de las herramientas que los auditores o investigadores consideren convenientes para cumplir los objetivos propuestos. A continuación se presentan las matrices donde relacionan técnicas de recolección información y de análisis, como ejemplo de la metodología a utilizar.

Ejemplo de metodología propuesta

Metodología	
Aplicación de pruebas de recorrido exploratorio para corroborar la disponibilidad de información (Búsqueda exploratoria de fuentes)	Metodología mixta-exploratoria de búsqueda de información (búsqueda de fuentes disponibles)
Exámenes de expedientes y observaciones estructuradas. Utilización de instrumentos para la recopilación de datos o información con el fin de registrar sistemáticamente observaciones e información extraída	Metodología Cualitativa. Análisis documental y de contenidos: Método para estructurar y analizar información cualitativa compleja obtenida de diversas fuentes, por

¹⁶ Tomado de la GAT, tabal 3, técnicas de diagnósticos más utilizadas, pag:146

de registros.	ejemplo, de entrevistas o grandes cantidades de documentos.
Recopilación de documentos: examen de documentos recabados y otras fuentes.	
Entrevistas: Conversaciones con una o más personas, de forma telefónica o presencial, para conocer sus opiniones acerca de un programa o actividad.	Metodología de análisis de datos.
Datos secundarios: Datos recopilados por un tercero, por ejemplo, organismos gubernamentales, universidades u organizaciones de investigación.	-análisis cuantitativo: Utilización de software y modelos informáticos para identificar, tendencias, patrones y correlaciones en grandes series de datos. Supone una experiencia substancial en el uso de aplicaciones para el análisis de datos. Aplicaciones para el análisis de datos a utilizar: Software for Statistics and Data Science, el Statistical Package for Social Sciences.
Otra documentación que el criterio de los auditores (as) considere pertinentes para el cumplimiento del objetivo planteado.	

26. Matriz de planeación Ver anexo No 04

Nota: La Matriz de planeación se puede encontrar en los anexos a este documento.

27. Limitaciones identificadas en:

- a) El tiempo de planificación y ejecución
- b) información inadecuada o incompleta
- c) Desconocimiento del tipo de auditoria de auditores o funcionarios de entidades auditadas
- d) Falta de expertos que apoyen el proceso auditor
- e) Escasa asignación de profesionales para adelantar la auditoria con los tiempos requeridos
- f) Dificultades de desplazamiento a los sujetos de control por eventos ajenos.
- g) Falta de experticia y manejo de la metodología de la AD.

- h) Dificultades para recolectar la información
- i.) Desconfianza de funcionarios frente a los auditores o expertos de apoyo a proceso
- j.) falta de recursos financieros para cumplir con los objetivos propuestos

28. Recursos de personal.

Para el desarrollo de esa auditoria se considera la vinculación de un auditor líder del proceso, cuatro (04) profesionales con experticia en el manejo de técnicas y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa en políticas públicas y las ciencias sociales en general. En tal sentido, se busca realizar un convenio interadministrativo con la universidad del Valle para dicha vinculación de los siguientes profesionales:

Nombre	Cargo	Profesión
WILSON DELGADO MORENO	Apoyo Profesional externo	Administrador de Empresas
HERNAN FELIPE MOLINA MARIN	Apoyo profesional externo	Politólogo

La experiencia en el aspecto a auditar de cada uno de los expertos la da su trayectoria en el sector público, en la docencia universitaria, la investigación de políticas públicas y su formación académica en temas relacionados.

29. Cronograma

- Fase de planeación

Ítem	TIEMPO	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct.	Nov.	Dic.	Responsable
	ACTIVIDAD									
1	Conocer y analizar la Asignación de Trabajo – AT, objetivo general									Equipo Auditor
2	Diseño									
2.1	Elaboración cronograma actividades fase de planeación									
2.1	Estudio previo									
3	Conocimiento en detalle del Ente objeto de control fiscal o asunto a auditar									
3.1	Recopilación, Consulta y Análisis de la Información									
3.2	Aplicación de Técnicas de Diagnostico									
4	Evaluar riesgos y controles									
4.1	Realizar pruebas de recorrido (Matriz de evaluación de riesgos inherentes, fraude y control)									
4.2	Identificación de riesgos de Auditoria (Matriz riesgos de Detección y Riesgos de auditoría)									
5	Vinculación de expertos									Alta Dirección
6	Identificación de aspectos claves									Equipo Auditor
7.	Esquema de la Auditoria									
8	Definir enfoque									
9	Definir alcance									
10	Definir y Establecer criterios de Auditoria									
10.1	Discutir los criterios de auditoría con la entidad auditada									
11	Construir y validar Matriz de planeación (Definir las preguntas o hipótesis, Definir tema específico y objetivos específicos)									
12	Elaborar y aprobar plan y programas de auditoría									
13	Realizar mesas de trabajo									

Fuente: Modelo 13 AD
Elaboración propia

Fase de ejecución:

Nº	Fases y Calendario	Feb	Mar	Abril	Mayo	juni o	julio	Ago s	Sept	Oct	Nov	Responsables
	ACTIVIDADES											
1	FASE EJECUCIÓN DE LA AUDITORÍA	F.E										Fase ejecución
1.1	Ejecutar Procedimientos											Equipo Auditor
1.2	Estructurar observaciones											
1.3	Comunicar observaciones											
1.4	Valoración de respuesta del Auditado											
1.5	Elaborar matriz de hallazgos											
1.6	Elaborar conclusiones de la auditoría											
1.7	Realizar Mesas de Trabajo											
2	FASE DE INFORME										F.I	Fase Informe
2.1	Estructuración del informe de auditoría											Equipo Auditor
2.2	Revisión y Validación del Informe											Director de control Fiscal
2.3	Aprobación del Informe											Contralora Dptal
2.4	Firma y Liberación del Informe											Director de control Fiscal
2.5	Envío del Informe Final											
2.6	Cierre de auditoría y publicación de resultados											Equipo auditor
2.7	Realizar Mesas de Trabajo											
3	EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES POSTERIORES A LA AUDITORÍA (Actividad A9)										A.P	Actividades Posteriores
3.1	Elaborar Resumen Ejecutivo											Equipo Auditor
3.2	Emitir conclusiones sobre el cumplimiento y alcance de los objetivos de la auditoría no logrados											
3.3	Autoevaluación del desempeño											
3.4	Reporte de Beneficios del Control Fiscal											
3.5	Cierre de la de la fase de Informe y de la Auditoría.											
3.6	Entrega de papeles de trabajo al Archivo de Gestión de la Contraloría Departamental											

Fuente: Modelo 13 AD
Elaboración propia

30. Presupuesto.

El presupuesto asignado a la presente auditoria corresponde a los gastos de transporte, alimentación y alojamiento, este ultimo de ser necesario del equipo auditor y a sus emolumentos salariales, determinados por acto administrativo pertinente.

31. Evaluación y acciones de manejo de los riesgos de la auditoría. (Anexos 6, 6.1 y 6.2)

El manejo de los riesgos de auditoria se determinan en el papel de trabajo riesgo de auditoría, PT-02, para el caso corresponden a la escasa asignación de profesionales para la ejecución de la presente auditoria y a la poca experiencia del equipo asignado en el tipo de auditoria dado que es la primera que se realiza por parte de la Contraloría Departamental del Valle, en tal sentido se ha tomado como medida la continua capacitación, y la solicitud de extensión de la auditoria, dado los riesgos identificados.

32. Valor agregado de la auditoría

Describir las posibles oportunidades de mejora que se generarían con ocasión de la auditoría, relacionadas con la generación de nuevos conocimientos o perspectivas sobre el tema o asunto.

Un aspecto importante de valor agregado es la interacción del ente de control con los auditados en la medida que permite que este aporte desde sus ejercicio funcional, publico y de conocimiento practico y tácito, estrategias o formas de mejora del programa, dado que en la aplicación de la actividades para el logro de los objetivos del PAE les permite conocer de primera mano si dicho programa realmente es efectivo, si se cumplen los aspectos operativos, financieros, administrativos y si con ello la política alimentaria puede ser reconocida como de importancia estratégica y resuelve la problemática de la alimentación escolar.

Una posible oportunidad de mejora es la de generar espacios de organización de los proveedores minoritarios de los diferentes insumos que se requieren para el PAE, por ejemplo, el gremio lechero básico, a quienes se les puede apoyar desde la creación de plantas para tratamiento de este producto, organización administrativa,

operativa y financiera de su actividad y con ello fortalecer la economía local en los municipios cuya fortaleza este en este producto, caso Guadalajara de Buga.

Otro aspecto es la generación de empleo para personal que se requiera para la preparación de los alimentos, a quienes se les puede realizar un proceso de organización, asociación y demás aspectos que permitan contar con personas idóneas en el manejo de los alimentos.

9.3 Anexo No 03 Evaluación aspectos de planeación y controles PAE

Evaluación Control Interno

Evaluación de control interno del PAE realizado por parte de la gobernación del Valle en lo ateniende a su efectividad con base en la calificación obtenida inicialmente en la fase de planeación la cual fue de acuerdo al siguiente cuadro:

GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA					
Evalauicon Control interno del PAE- Fase de Planeacion					
	RESULTADO PROMEDIO RIESGO COMBINADO	1	BAJO	SUMATORIA Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO Y LA EFECTIVIDAD DEL CONTROL	1,03
		3,05	BAJO		
COMENTARIOS PARA EL INFORME DE AUDITORÍA SOBRE LA EVALUACIÓN DE CONTROLES - AUDITORIA DE DESEMPEÑO	CALIFICACION SOBRE LA CALIDAD Y EFICIENCIA DE MECANISMOS DE CONTROL				1,6
	De 1 a <= 1,5	Eficiente			CON DEFICIENCIAS
	De >= 1,6 a <= 2	Con deficiencias			
	De >= 2,1 a 3	Ineficiente			

Fuente: S. educación Dptal
Elaboración propia

De la calificación obtenida inicialmente en el riesgo combinado, la entidad tuvo un resultado promedio de 1 y 3,05 y una calificación de riesgo bajo, no obstante, esta calificación en la calidad y eficiencia de los mecanismos de control obtuvo una calificación de 1,6, calificándose en un control con deficiencias dado

el siguiente análisis de los aspectos administrativos, operativos y financieros llevados a cabo en la ejecución del PAE.

En materia de riesgos y controles al PAE, la gobernación suministro un documento que recoge diferentes riesgos del programa de alimentación escolar en sus diferentes etapas, no obstante, dicho documento no está caracterizado ni cuenta con documento soporte de los seguimientos realizados a los riesgos allí registrados y la aplicación de los controles diseñados para los riesgos señalados en el mismo documento.

El seguimiento al programa se realiza a través de reuniones de los Comité de alimentación escolar, de reuniones de mesas de trabajo que son consignadas en actas del equipo PAE conformado por la gobernación del Valle, en las cuales se registra aspectos administrativos y operativos de dicho programa; no obstante, lo anotado se observa debilidades en termino de los controles establecidos en la resolución 16432 de 2015, en su numeral 6, literales a1, a2 y b1 al b7.

De igual forma se realiza seguimiento a través de las interventorías contratadas para tal fin, estas interventorías produjeron informes de los hallazgos en los aspectos técnico administrativos que se dieron a conocer a los operadores y a la administración departamental para las acciones pertinentes por parte de estas y que algunos casos fueron atendidas a tiempo, en otras la respuesta fue tardía.

Otro aspecto es la planeación registrada en los documentos pertinentes como plan de desarrollo, POAI, y planes de acción, instrumentos en los cuales se debe reflejar o, mejor dicho, indicar, el Eje, el sector, Programa, subprograma, proyectos, con sus objetivos, metas producto y metas resultados claramente definidas acompañadas de sus indicadores.

En tal sentido estos instrumentos de planeación de la Gobernación del Valle y los municipios objeto de muestra, se convierten en el insumo importante en el proceso auditor para la elaboración de la plantilla o matriz de planeación del PAE, que permite conocer el ejercicio de planeación realizado por la administración territorial.

Así las cosas, es imperativo señalar que en la administración pública cobra gran importancia la medición de sus resultados obtenidos aplicando indicadores apropiados, claros, oportunos que permitan una toma de decisiones acertada, dado la capacidad que tienen los indicadores de generar una información objetiva alrededor del avance factico en la ejecución de los proyectos, para el caso que nos ocupa, el PAE.

En este orden de ideas, se define un indicador como “una representación cuantitativa (variables o relación entre variables), verificable objetivamente, a partir de la cual se registra, procesa y presenta la información necesaria para medir el avance o retroceso en el logro de un determinado objetivo”¹⁷

A partir de este concepto y de los aspectos estructurales de la planeación se realiza la evaluación de la misma en la ejecución del PAE, al igual que el diseño de controles y la efectividad de los mismos como se indica a continuación.

Planeación PAE Gobernación del Valle

Se realizó elaboración de matriz de planeación de objetivos del PAE, con la información suministrada por la Gobernación, con el propósito de conocer cuáles fueron los objetivos trazados, las metas de resultado, de producto y los indicadores utilizados para medir y evaluar los impactos del programa en la población beneficiada.

¹⁷ Guía metodológica para construcción de indicadores, DPN, pag;4

CONTRALORIA DPEARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA											
GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA											
Planeacion del PAE 2016 - 2019											
Eje	Sector	Programa	Objetivo	Subprograma	Descripción Meta de producto	Indicador meta producto	Meta resultado Descripción	Indicador meta resultado	NOMBRE DEL PROYECTO	Actividad del proyecto	OBJETIVO
Equidad y lucha contra la pobreza	Educación	Acceso con permanencia, pertinencia y equidad a la educación escolar, básica y media	Contribuir al Acceso con Permanencia Escolar de Niños Niñas Adolescentes y Jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de Complemento Alimentario (Complemento Nutricional-Desayuno)	Todos a la escuela	Beneficiar al 100% de estudiantes con alimentación escolar priorizados en la matrícula oficial de los niveles de educación Preescolar y Básica primaria, zona urbana y rural, de los municipios no certificados anualmente	Numero de Estudiantes Beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar	Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11 en los municipios no certificados en el periodo de Gobierno -	Educación tasa de deserción intra anual en preescolar, básica y media	Implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, en las I.E. Oficiales de los municipios no Certificados del Departamento del Valle del Cauca	Brindar durante el año escolar 2018, la prestación del servicio alimentario al número de estudiantes matriculados y asignados	Suministrar complementos alimentarios a 93.142 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar durante el periodo escolar del año 2018. Incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a las Instituciones Educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca

Fuente: Secretaria de Educacion Dptal
Elaboracion Propia

El cuadro muestra el proceso de planeación del PAE, en términos de articulación desde el plan de desarrollo en su eje, equidad y lucha contra la pobreza, correspondiente al sector educación, desde donde se desprenden el programa Acceso con permanencia, pertinencia y equidad a la educación escolar, básica y media, cuyo objetivo es “Contribuir al Acceso con Permanencia Escolar de Niños Niñas Adolescentes y Jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de Complemento Alimentario (Complemento Nutricional- Desayuno)”, desarrollado a través del subprograma “Todos a la Escuela”, a lo anterior se le asignó una meta producto que consistió en “Número de Estudiantes Beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar”, a la cual no se asignaron en la matriz, las líneas base, para comparar dicha medición con los resultados; se indicó por parte del sujeto de auditoría que la línea base era variable dado los cambios mensuales en la entrada y salida de estudiantes.

De igual forma se estableció un meta resultado con su respectivo indicador así, la descripción de la meta es: “Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11 en los municipios no certificados en el

período de Gobierno”, como indicador se estableció; “Educación tasa de deserción intra anual en preescolar, básica y media” de igual manera que al anterior indicador a este no se le asignó línea base de partida para medir los resultados e impactos logrados.

Todo lo indicado anteriormente se articuló con el proyecto denominado “Implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, en las I. E Oficiales de los municipios no Certificados del Departamento del Valle del Cauca”, cuyas actividades fueron “Brindar durante los años escolares 2016 al 2019, la prestación del servicio alimentario al número de estudiantes matriculados y asignados” y su objetivo fue “Suministrar a través de la Ejecución del Programa Fortalecimiento Nutricional Integral Escolar (PAE) Complemento Nutricional (Desayunos) o Jornada Única (Almuerzos) a Niños, Niñas, Adolescentes Jóvenes (NNAJ) de Instituciones Educativas Oficiales” este objetivo se estableció para el 2016, 2017, para el 2018 se le adicionó el número de beneficiarios que fue de 93.142 y para el año 2019 se estableció como objetivo “Incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a las Instituciones Educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca.

Como se puede observar el objetivo del proyecto de implementación del PAE, tuvo variaciones en el cuatrienio y solo en el 2018 se determinó el número de beneficiarios.

De la planeación realizada por la Gobernación del Valle para la ejecución del PAE, se puede observar que no hubo unas metas producto y de resultado bien determinadas y estructuradas que permitieran orientar y conocer los impactos logrados.

En cuanto al proyecto PAE como tal, no presenta indicadores, de resultado ni de producto, no se indican las líneas base desde la planeación del proyecto.

De igual forma los documentos soportes no registran los diagnósticos poblacionales por municipio, que indiquen con claridad las necesidades sentidas de cada tipo de población en términos de sus condiciones alimentarias lo que permitiría direccionar los suministros de manera adecuada y eficaz.

Se participo en la Capacitación de la CGR, certificación de auditores, aspectos de la auditoria de cumplimiento

- Planeación PAE Municipios

Se inicia la revisión, evaluación y confrontación de la planeación realizada por los municipios objeto de la muestra para la ejecución del programa de alimentación escolar PAE utilizando para ello como evidencia la documentación recibida por cada municipio, como plan de desarrollo, POAI y planes de acción de las vigencias en cuestión.

En tal sentido se inicia la elaboración de una plantilla que muestra la articulación de la planeación en cuanto a eje, sector, objetivos, meta producto, meta resultado, programa, proyecto etc.

Análisis de documentos soportes de los municipios objeto de muestra en cuanto a la planeación, desde planes de desarrollo, POAI y planes de acción, con el fin de registrar en la plantilla los aspectos considerados por los municipios en la planeación como metas producto, metas resultados, objetivos etc.

Se da continuidad al punto anterior hasta las 9 y 30 am, se atiende presentación de los primeros 100 días de gestión de la CDVC, a través de YouTube, donde se mostró todas las actividades realizadas en diferentes temas, áreas y municipios del Departamento, tales como el PAE en San Pedro, obras en Guacarí, entre otros aspectos que se presentaron para la comunidad vallecaucana.

Se terminó la elaboración de plantilla de la planeación del PAE, con las matrices que diligenciaron los municipios objeto de muestra para ser tenida en cuenta en el análisis de la planeación y documentación de dicho proceso y en complemento a las pruebas a aplicar para dar respuesta a la hipótesis del objetivo No 01.

Se realiza reunión con el equipo auditor para revisar los avances de actividades de los profesionales de apoyo, en tal sentido se presentó la muestra de las instituciones y sedes seleccionadas para aplicar la encuesta que oriente la resolución de las hipótesis de los objetivos trazados.

Se reviso y validaron los indicadores asociados a los objetivos, teniendo en cuenta los criterios que se requieren para lograr dichas respuestas.

Se realiza ajuste de la plantilla de planeación PAE, para su análisis con base en la información suministrada por los municipios objeto de la muestra, en tal sentido se presenta a continuación dicha plantilla.

Inicio	Vigencias	Eje	Sector	Objetivo	Descripción Meta de producto	Indicador meta producto	Meta resultado Descripción	Indicador meta resultado	Programa	NOMBRE DEL PROYECTO	Actividad del proyecto	Objetivos
				Brindar acceso a la población en forma equitativa a las áreas de bienestar social que lleve a la aceleración del cierre de brechas	estudiantes beneficiados por el servicio de restaurante escolar		Número de estudiantes beneficiados por el	Número de estudiantes y beneficiados por el servicio de restaurante escolar	Cobertura y permanencia de educativa	Suministro de alimentación escolar en las instituciones educativas de Candelaria Valle del Cauca, occidente	Suministro de alimentación escolar en las instituciones educativas de Candelaria Valle del Cauca, occidente	Mejorar la calidad educativa
				Optimizar a la inversión social y el gasto público en búsqueda de mejorar la calidad de vida de los habitantes, trabajando por la prestación del servicio con amplia cobertura, eficiencia y eficacia, que garanticen							Producir el servicio de alimentación escolar para niñas, niños y adolescentes focalizados del área rural y urbana del municipio de Dagua Valle registrados en el SIMAT como estudiantes oficiales, con alimentos de calidad, así como saludables, dando cumplimiento a la ley	ND
				Mejorar la calidad de vida de la población Dagueña, asegurando que toda la comunidad con enfoque diferencial, étnico y de víctimas, tenga acceso a bienes, servicios y derechos fundamentales en educación, salud, deporte, cultura, vivienda y saneamiento básico de manera pertinente, que permita el desarrollo sostenible y la construcción de paz.	Programa de desayunos escolares con la participación inicial de 1880 estudiantes pertenecientes a 11 instituciones educativas del Municipio de Dagua. Beneficiar 1600 estudiantes y con enfoque diferencial étnico y víctimas que cursen los grados 8,9,10 y 11 con complemento alimenticio anualmente	Número de estudiantes con enfoque diferencial	Disminuir en un 3% la tasa de deserción escolar básica en el municipio de Dagua.	Número de estudiantes beneficiados por el			Entrega de complementos escolares.	ND
				Fortalecimiento de la alimentación escolar para 1600 estudiantes de los grados 8,9,10, y 11 de las instituciones públicas del Municipio de Dagua Valle bajo la modalidad de raciones preparadas								
				ODS Asegurar una educación inclusiva, de calidad y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.								

			Objetivo específico							
			Implementar las políticas Nacionales y Departamentales que contemplan el fortalecimiento del acceso y permanencia de la población al sistema educativo, con calidad y pertinencia, para fortalecer el tejido social, implantando condiciones que minimicen la desigualdad social y que permitan la productividad y competitividad frente a las nuevas dinámicas económicas y de aprendizaje que se							
										suministro de menaje para la dotación de las diferentes instituciones educativas del Municipio
						% de disminución de la deserción escolar				

Fuente: planes de desarrollo de los municipios objeto de muestra

Análisis inicial de la planeación presentada por los municipios desde las matrices presentadas al equipo auditor, tal como se indica a continuación.

El cuadro nos permite observar lo registrado por tres de los municipios objeto de la muestra (Candelaria, Dagua y Calima Darién) en términos de planeación, información obtenida de los planes de desarrollo, los POAI, y planes de acción.

La articulación de la planeación realizada por el Municipio de **Candelaria** muestra falta de indicadores de resultado y de producto, precisos, claros, que permitan medir los logros frente a los objetivos planteados, de hecho, el objetivo del proyecto es genérico y poco alineado al objetivo del PAE, según lo planteado en la norma, registraron como indicador de meta producto un valor numérico sin indicación a que corresponde, no se tiene claridad de las fórmulas utilizadas para la construcción de los indicadores.

Por otra parte, el municipio de candelaria para las vigencias auditadas no presenta líneas bases sobre las cuales se debieron tomar las mediciones, evaluaciones y seguimientos de los avances o progresos del programa de alimentación escolar.

Seguidamente se observa el municipio de **Dagua**, cuya planeación frente al PAE, muestra un objetivo de sector educación para el 2016, enfocado más desde la retórica que desde un propósito concreto, a diferencia de los años siguientes donde el objetivo se aterriza a la necesidad del sector educación. No obstante, se observa en la descripción de la meta producto para los años 2016 al 2019, un propósito aterrizado en términos de beneficiarios, mas no así, frente al indicador de la meta producto que no indica con precisión lo esperado frente a la línea base, de la misma forma se observa con el meta resultado, la cual en los años 2016 y 2017 presenta una descripción inadecuad, imprecisa y unos indicadores indeterminados. Adicionalmente a lo expuesto el proyecto denominado “Fortalecimiento a la alimentación escolar” no presenta objetivos, ni indicadores de resultado ni de producto, indicando con ello la falta de una planeación adecuada y de controles pertinentes para conocer los impactos del PAE.

En cuanto al municipio de **Calima El Darién**, se observa unos indicadores inapropiados para medir los logros en términos de resultado y de producto, sin líneas base y sin indicar las variables que compone cada indicador.

El proyecto denominado “Alimentación escolar” no se le definieron objetivos ni metas producto y resultado, ni menos indicadores y líneas base que permitan conocer la gestión del PAE desde la planeación.

Municipios	Vigencias	Eje	Sector	Objetivo	Descripción Meta de producto	Indicador meta producto	Meta resultado Descripción	Indicador meta resultado	Programa	NOMBRE DEL PROYECTO	Actividad del proyecto	Objetivos
INFORME AUDITORIA DE DESEMPEÑO - Versión 2.1												
Florida Valle del Cauca	2016			Garantizar una oferta educativa en todos los niveles de enseñanza, con criterios de equidad, calidad y eficiencia para lograr una formación de los Floridianos competitiva						Prestación de servicios para el programa de alimentación escolar de niños y niñas de la I.E municipio de Florida Valle	Elaboración de estudios previos, ejecución, supervisión,	
	2017				Aumentar en 136 el número de niños y jóvenes estudiantes beneficiados con alimentación escolar	Número de niños y jóvenes estudiantes beneficiados con alimentación escolar	Disminuir la tasa de deserción escolar en 0,1% (Línea base 0,2%)	Porcentaje de deserción escolar	Educo Ando	Servicio de Restaurante Escolar para el Suministro de Refuerzo Alimenticio (Desayuno) dirigido a niños y niñas de las Instituciones Educativas Públicas en cumplimiento al Programa de Alimentación Escolar "PAE" del Municipio de Florida Valle.	Elaboración del proyecto, estudios previos, solicitud de disponibilidad	
	2018	Fomento a la movilidad social	Educación								Alimentación Escolar a las I.E: Absalón Torres Camacho, Atanasio Girardot, Ciudad Florida	
	2019										2019762750053	
Guacarí	2016											
	2017											
	2018											
	2019	Dimensión Social: Generando oportunidades sociales, dignas e incluyentes por Guacarí	Educación	Construir una población competitiva y equitativa en todo el territorio guacariceño	Sostener e impulsar un programa de desayunos escolares que dignifique la calidad de vida y por ende los hábitos alimenticios en los 855 niños, niñas y jóvenes del municipio	Número de programas de desayunos escolares sostenido e impulsado	Aumentar al 47% la cobertura en educación media	Cobertura de educación media	Generando competencias para el desarrollo humano	Desarrollo de acciones para el acceso y permanencia en el sistema educativo municipal de Guacarí Valle del Cauca Occidente.	ALIMENTACION ESCOLAR.	Aunar esfuerzos técnicos, administrativos Servicio de restaurante escolar cumpliendo los lineamientos técnicos administrativos y estándares del programa de alimentación escolar - PAE
	2016	Igualdad de oportunidades para la prosperidad social		Implementar las políticas públicas orientadas a elevar la calidad de vida de la comunidad, mediante una ejecución eficiente y racional del gasto público, priorizando la inversión en la población más pobre, excluida	mejorar la nutrición de 700 niños y niñas entre 6 y 12 años, estudiantes de educación básica primaria de la zona urbana y rural que reciben refuerzos nutricionales	número de niños y niñas entre 6 y 12 años, estudiantes de educación básica primaria de la zona urbana y rural que reciben refuerzos nutricionales	Destinar el 49% de los recursos del programa a potenciar el desarrollo 001 de 2012, de la Procuraduría General de la Nación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes	% de los recursos del programa, destinados a potenciar el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes	Sevilla más humana, atención social integral incluyente	Fortalecimiento De los procesos de Atención Social Integral e Incluyente en el Municipio de Sevilla, Valle del Cauca, Occidente.	Fortalecer nutricionalmente a la población escolar de las zonas urbana y rural.	Mejorar nutricionalmente a la población escolar de la zona urbana y rural.
		En Sevilla nos une la vida y la equidad, Sevilla ciudad de desarrollo social para la paz.		Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles del sistema educativo	Fortalecer nutricionalmente a la población escolar de la zona urbana y rural de la						Alimentación Escolar	Fortalecer el programa de alimentación escolar en los niños y niñas de la zona urbana y rural de la

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Sevilla	2017	En Sevilla, nos une la vida y la equidad, Sevilla ciudad de desarrollo social para la paz	EDUCACION	Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles del sistema educativo	Fortalecer nutricionalmente a la población escolar de la zona urbana y rural, mediante	Número de refuerzos nutricionales/días entregados a la población escolar de la zona urbana y	Garantizar refuerzos nutricionales mediante alimentación escolar al 17,8% de los niños y niñas entre los 6 y 12 años de la zona urbana y	Porcentaje de niños y niñas entre los 6 y 12 años, de la zona urbana y rural, que reciben	A la escuela bien nutridos	Mantenimiento del Programa de Alimentación Escolar en las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Sevilla, Valle del	Entrega de refuerzos nutricionales a	
	2018										Fortalecimiento Nutricional de la Población	
	2019										Entrega de refuerzos nutricionales a la población	

El municipio de **Florida Valle** muestra en los aspectos de planeación del PAE, unas metas producto de incremento de 236 beneficiarios en el cuatrienio que no se ajusta a una línea base adecuada y concreta, adicionalmente el indicador no tiene punto de partida ni formula que muestre las variables consideradas a evaluar que permitan conocer los avances concretos.

En igual sentido aparece el meta resultado en su indicador el cual no está formulado ni se indica la línea base.

Las actividades del proyecto a través del cual se desarrolla el PAE, en los años 2016 y 2017 se limitan a actividades administrativas que corresponden a etapas de contratación y no a concretar el deber ser del programa, por otra parte, no se determinaron objetivos del proyecto que permitan saber cuál fue el propósito en si del proyecto PAE; parece que lo dan por sentado desde lo que establece la norma por lo cual no se plasma como objetivo del PAE.

En cuanto al Municipio de **Guacarí**, este presenta una planeación con deficiencias en los indicadores de resultado y de producto, dado que no están formulados, no son claros ni presentan líneas base para la medición de los logros frente a los objetivos propuestos. Se plantea un proyecto cuya denominación no se orienta concretamente, se proponen actividades generalizadas, y sus objetivos no se direccionan a generar impacto en la población beneficiada. Adolece de indicadores de producto y de resultados.

La planeación registrada por el municipio de **Sevilla Valle**, presenta unos indicadores de resultado y de producto sin formulación, que más bien corresponden a lo esperado en términos descriptivos y no de formulación sobre una línea base, esta línea base no se registra en la planeación para tener una referencia o punto de partida, para hacer las comparaciones pertinentes de crecimiento, mejora o decrecimiento de las acciones realizadas para adelantar el PAE. Se observa una descripción adecuada, pero de la

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

meta producto como la también del meta resultado, no obstante, lo anotado anteriormente.

Todo lo anterior permite inferir que, la planeación desde los aspectos programáticos registrados en los instrumentos establecidos para tal fin como plan de desarrollo, plan operativo de inversiones, plan de acción de la Gobernación del Valle y de los municipios objeto de muestra de la auditoria de desempeño, muestran una información con inconsistencias e incoherente entre sí, respecto de las metas producto, metas resultados, indicadores de producto y de resultado, de igual forma, los municipios objeto de muestra no registran las líneas bases de la población beneficiaria del PAE que son la referencia para las mediciones pertinentes en términos de metas producto y metas de resultado

se observa coherencia entre lo planteado por los municipios en términos de descripción del proyecto PAE en sí, los objetivos de este, indicadores de producto, indicadores de resultado y líneas base con lo planteado por la Gobernación del Valle, en tal sentido no se observa una línea conductora del programa a nivel territorial en términos de una planeación adecuada desde los instrumentos establecidos para ello.

Lo anterior muestra que no se le da la importancia suficiente y necesaria a la planeación del PAE desde los instrumentos antes señalados, situación que debilita la toma de decisiones adecuadas para el buen desarrollo del programa de alimentación.

Se retoma el análisis de la planeación desde el cumplimiento de los requisitos establecidos por la ley para la implementación del PAE.

Al respecto se observa que la Gobernación del Valle presenta la conformación del equipo PAE a través de la Resolución No 003 del 15 de abril de 2016, emanada de la secretaria de desarrollo social, encargado de la verificación del cumplimiento de los lineamientos del programa.

De igual forma se crea el comité gerencial del programa de fortalecimiento nutricional al escolar a través del decreto No 0693 del 23 de julio de 2014.

Conformación de equipo PAE.

Uno de los requisitos legales de orden administrativo es la conformación del equipo PAE, el cual tiene unas funciones fundamentales en adecuado desarrollo del programa de alimentación por lo que, se constató, a partir de los soportes recibidos y entrevistas

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

directas con los funcionarios que manejan el programa PAE, que la gobernación del Valle en el año 2016 conformo dicho equipo a través de acto administrativo, Resolución 003 del 15 de abril por la cual se conformó el equipo PAE con varios profesionales de disciplinas diferentes dentro de los cuales no se nombró una nutricionista como lo indica la resolución 16432 de 2015, de igual forma para esta vigencia se expide la Resolución 04686 de diciembre 29 de 2016, es decir a finales de dicho año, sin que se hayan presentado cambios respecto del profesional en nutrición; tampoco se incluyó el ingeniero de alimentos que aparecía en el primer equipo PAE de la primero resolución de conformación de dicho equipo, con lo cual se incumple lo establecido por la norma antes citada en su literal b del numeral 3,3 del artículo primero.

Por otra parte, la Gobernación del Valle aporta como soporte documental de la conformación del equipo PAE para los años siguientes (2017,2018 y 2019) la misma resolución, sin que se haya realizado modificaciones al respecto, que permitan conocer los cambios en dicho órgano y si cumplen con las condiciones de ley para integrar dicho equipo.

Diagnostico situacional.

Al respecto la entidad auditada (gobernación del Valle) aporta y soporta la realización del diagnóstico situacional con un documento elaborado por la secretaria de educación y subsecretaria de cobertura departamental del Valle, sin fecha ni nombres o firma de quienes lo elaboraron; el documento contiene algunos datos de varios periodos, entre ellos el 2016, 2017 y 2018, en algunos cuadros se ubican fuentes de 2016, en otros de 2017, es decir que no permite precisar si el diagnóstico es 2016 o 2017, y cuáles son los datos de partida para la toma de decisiones.

Por otra parte, no se aportó diagnostico situacional como tal por vigencia para conocer los cambios presentados entre periodos y los ajustes realizados si hubo necesidad de ello.

Los soportes del equipo PAE no muestran las acciones de control y verificación de las condiciones de operación del programa, tal como lo dispone el literal b del numeral 3,3 de la resolución No 29452 de 2017, como función de dicho equipo

En el diagnostico registra datos de deserción iniciales así:

Desertores: 2.920
Urbano: 1.679

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Rural: 1.241

Tasa de ausentismo del 2,7%

Frente a estos datos, no se aportó documentos que muestren su comparación por vigencias para conocer los cambios producidos y las acciones tomadas frente a dichos cambios.

En tal sentido, se observa un diagnóstico con deficiencias en su elaboración, estructuración y formulación, adicionalmente a esto, no se evidencia su articulación con los municipios no certificados como lo indica el literal “a” del numeral 3,3 de la resolución 29452 de 2017 emanada del ministerio de educación Nacional, situación que conlleva a un diagnóstico poco aterrizado a la realidad de cada municipio que permita una toma de decisiones adecuadas para atender la ejecución del programa de alimentación escolar con eficacia.

Priorización de Instituciones educativas y titulares beneficiarios del programa

A partir del diagnóstico situacional y de la información suministrada por los municipios no certificados que a su vez es suministrada por las instituciones educativas y registrada en el SIMAT, la gobernación del Valle realiza la priorización y focalización de las instituciones y beneficiarios del programa de alimentación escolar, atendiendo los criterios establecidos para ello en la resolución No 16432 de 2015 y 29452 de 2017 emanadas del ministerio de educación.

En tal sentido se observó lo siguiente:

Para la vigencia 2016 la Gobernación del Valle realizó la priorización y focalización tanto de instituciones educativas como de beneficiarios del derecho de alimentación en los municipios objeto de la muestra cómo se indica en el cuadro siguiente:

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar 2016					
Municipios	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar (Beneficiarios incluyendo jornada Única)	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar JORANDA UNICA (Beneficiarios solo jornada Única)	Complemento Alimentario AM	Almuerzo	Complemento Alimentario PM
Candelaria	8.023	-	4.198		3.825
Calima El Darién	1.987	-	1.621	-	368

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Dagua	4.644	-	4.464	-	180
Florida	6.470	370	4.075	370	2.308
Guacarí	3.515	189	3.094	189	421
Sevilla	4.466	92	4.466	92	-
Gran Total	30.322	651	21.918	651	7.102

Fuente: S. educación Dptal del Valle
 Elaboración propia

El total de beneficiarios del derecho de alimentación escolar incluido la jornada única fue de 30.322 niñas, niños y jóvenes de 6 municipio objeto de la muestra, entre los cuales el más alto número de complemento lo recibió Candelaria, con 8.023 complementos, seguido de Florida, con 6.470 complementos, Sevilla, con 4466 complementos y Dagua, con 3.515 en su orden.

De igual forma, el total de titulares del beneficio alimentario (30.322), estuvo distribuido en 651 de jornada única, 21.918 en complementos am o en la mañana, 651 en almuerzos y 7.102 en complementos pm o en la tarde, en esta distribución se observa que los municipios de Candelaria, Calima y Dagua no tuvieron jornada única ni almuerzos, esta situación se da porque las instituciones educativas tienen autonomía para determinar si establecen la jornada única o no, en tanto que Sevilla no tuvo para este año complemento pm.

Por otra parte, se observa que para 2016 el complemento de mayor demanda fue el alimento Am con 21.918 beneficiarios, seguido del complemento PM con 7.102; almuerzos con 651 al igual que el complemento de jornada única que tiene igual número de beneficiarios.

La priorización y focalización para el año 2017 se realizó como se indica en el siguiente cuadro

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar 2017					
Municipio	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar (Beneficiarios incluyendo jornada Única)	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar JORANDA UNICA (Beneficiarios solo jornada Única)	Complemento Alimentario AM	Almuerzo	Complemento Alimentario PM
Calima El Darién	2.418	743	2.052	743	368
Candelaria	8.436	1.741	4.878	700	3.558
Dagua	4.642	-	4.464	-	180
Guacarí	3.500	189	3.092	189	408
Florida	6.566	370	4.188	370	2.308
Sevilla	4.466	92	4.466	92	-
Gran Total	30.028	3.135	23.140	2.094	6.822

Fuente: S. educación Dptal del Valle

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO Versión 2.1					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar 2018					
Municipio	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar (Beneficiarios incluyendo jornada Única)	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar JORANDA UNICA (Beneficiarios solo jornada Única)	Complemento Alimentario AM	Almuerzo	Complemento Alimentario PM
Calima El Darién	2.409	778	1.395	778	236
Candelaria	8.549	1.415	3.317	1.415	3.817
Dagua	4.577	-	4.412	-	165
Guacarí	3.502	178	2.829	178	495
Florida	6.520	459	3.834	459	2.227
Sevilla	4.444	79	4.365	79	-
Gran Total	30.001	2.909	20.152	2.909	6.940

Fuente: S. educación Dptal del Valle
Elaboración propia

Elaboración propia

La priorización en la vigencia referida alcanzo los 30.028 beneficiarios según los reportes de los 6 municipios objeto de la muestra, siendo la mayor cantidad atendida en al municipio de Candelaria con 8.436 beneficiarios, Florida con 6.566, Sevilla con 4.566, Dagua con 4,642 beneficiarios y por ultimo y en su orden Guacarí con 3.500 beneficiarios del programa de alimentación escolar.

Para este año, Dagua no presenta beneficiarios en jornada única ni atención con entrega de almuerzos, mientras que Florida no atendió servicios de entrega de complementos PM o pasado meridiano o lo que es lo mismo complementos en horas de la tarde.

Un aspecto a destacar en este año es que el complemento con mayor demanda fue el complemento de la mañana, el cual alcanzo un total de 23.140 beneficiarios, luego le sigue el complemento Pm, o sea después del mediodía con 6.822 beneficiarios; jornada única con 3.135 beneficiarios y por último el complemento de almuerzo con 2.094 beneficiarios.

En la vigencia 2018 la priorización y focalización de instituciones educativas y beneficiarios del programa de alimentación escolar se realizó con base en los registros de los estudiantes reportados en la plataforma SIMAT a través del formato F1 del Ministerio de Educación Nacional con los siguientes datos para la vigencia en mención:

El total de beneficiarios incluido la jornada única fue de 30.001, de los cuales el mayor registro lo tiene Candelaria con 8.549 beneficiarios, seguido de Florida con 6.520, Sevilla con 4,444, Guacarí con 3.502 y Calima el Darién con 2.409 beneficiarios.

De igual forma se observa que para esta vigencia la priorización y focalización con mayor representatividad fue los titulares que recibieron complemento AM o en la

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

mañana, con 20.152 beneficiarios, seguido del complemento PM con 6.940 beneficiarios, almuerzos y jornada única con 2.909 beneficiarios.

Es preciso anotar que el municipio de Dagua no tuvo jornada única para el 2018, en razón a que las instituciones educativas son autónomas de establecer dicha jornada o no.

En este orden de ideas se observa que el municipio con mayor número de beneficiarios en complemento alimentario Am fue Dagua con 4.412, seguido de Sevilla con 4.365, Florida con 3, 834, Candelaria con 3.317 y Calima El Darién con 1.395.

En cuanto a almuerzos el más sobresaliente fue Candelaria con 1.415 beneficiarios, seguido de Calima, el Darién con 778 beneficiarios.

Respecto de los complementos PM, se destacan Candelaria con 3.817 y Florida con 2.227.

Los complementos alimentarios presentan variaciones de un municipio a otro, dado la población registrada para atender por cada uno, las jornadas y criterios de atención a los beneficiarios.

Para la vigencia 2019, la gobernación del Valle realizó la priorización y focalización tanto de instituciones educativas como beneficiarios de los complementos alimentarios de los municipios objeto de muestra, tal como se indica en el siguiente cuadro.

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar 2019					
Municipio	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar (Beneficiarios incluyendo jornada Única)	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar JORANDA UNICA (Beneficiarios solo jornada Única)	Complemento Alimentario AM	Almuerzo	Complemento Alimentario PM
Calima El Darién	3.336	799	2.234	799	303
Candelaria	9.770	1.557	4.647	1.557	3.566
Dagua	4.696	-	4.622	-	74
Guacarí	2.927	196	2.417	196	314
Florida	5.536	454	3.794	454	1.288
Sevilla	3.640	177	3.463	177	-
Gran Total	29.905	3.183	21.177	3.183	5.545

Fuente: S. educación Dptal del Valle
Elaboración propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

De acuerdo a la información suministrada se observa que para el año 2019 la priorización y focalización de entidades educativas y beneficiarios del PAE, alcanzo un total de 29.905 estudiantes entre los 6 municipios objeto de muestra, de este total el mayor número de beneficiarios proyectados a atender lo tuvo Candelaria con 9.770, seguido de Florida con 5.536 beneficiarios, Dagua con 4.696, Sevilla con 3.640 y Calima con 3.336 beneficiarios respectivamente.

En este orden de ideas, se observa que el complemento alimentario AM fue el más representativo con 21.177 beneficiarios, seguido de Complemento alimentario PM por 5.545 beneficiarios y almuerzos con jornada única con 3.183 beneficiarios respectivamente.

Por otra parte, el municipio de Dagua no tuvo jornada única, ni proyecto entrega de almuerzo en la vigencia referida, en tanto que Sevilla no presenta complemento alimentario PM.

Todo lo expuesto hasta aquí con las priorizaciones y focalizaciones realizadas por la Gobernación del Valle, año por año desde el 2016 al 2019 nos permiten recoger de alguna forma, en el cuadro siguiente, el total de los beneficiarios por año y gran total de los mismos en el cuatrienio, al igual que el porcentaje de participación de la muestra seleccionada y la priorización de los 6 municipios no certificados con la participación frente a la muestra en mención.

Contraloría Departamental del Valle					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar					
Vigencias	Total, Titulares del derecho PAE		Participación de la muestra vs Priorización Gobernación %	Total, beneficiarios priorizados por los municipios	Participación de la muestra vs total priorizado por la Gobernación %
	Total, Priorizado por la Gobernación	Total, priorizado según muestra			
2016	93.340	29.103	31	9.052	31
2017	95.280	30.028	32	7.303	24
2018	93.142	30.001	32	7.561	25
Promedio	93.920	29.711	8,10	7.972	2,17
2019-I	84.776	29.905	35	10.841	0
2019-II	35.142	0	0	0	0
Gran Total	366.538	119.037	32	34.757	29

Fuente: S. educación Dptal del Valle y municipios
Elaboración propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

En primer lugar se observa, que la Gobernación del Valle priorizo en el cuatrienio un total de 366.538 titulares del beneficio alimentario del PAE, de los cuales el promedio en los primeros tres años es de 93.920, mientras que para el 2019, en una primera etapa se priorizan 84.776 beneficiarios para ser atendidos con recursos propios y 35.142 beneficiarios para ser atendidos con recursos del SGP, para un total de priorizados de acuerdo a la información suministrada por la entidad de 119.918 titulares en el año mencionado (2019)

Por otra parte, se observa la participación de priorización de los municipios objeto de la muestra (no certificados), frente al total de los titulares atendidos en el cuatrienio por el ente territorial certificado, en tal sentido se priorizaron 119.037 titulares beneficiarios cuya participación corresponde al 32% del total de los beneficiarios del cuatrienio que fueron de 366.538 titulares (priorizados por la gobernación); aclarando que dentro del total de 366.538 titulares se cuentan los titulares atendidos con recursos del SGP en una segunda fase del 2019, que aumentan en 119.918 beneficiarios, solo para ese año, es decir, algo extraordinario.

De lo anterior se tiene que en total se priorizaron 401.295 beneficiarios para el programa de alimentación escolar, sumados los priorizados por la gobernación (366.538) y la selección hecha por los municipios, (119.037) en los cuatro años analizados, titulares con los que realizó la ejecución del programa desde los aspectos técnico administrativo, financieros y operativos.

No obstante, la comparación de la información suministrada al equipo auditor sobre la población objeto de atención (priorización - focalización) y el registro hecho de dicha información en el SIMAT; permite observar algunas diferencias que se presentan en el siguiente cuadro.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca						
Comparativa población beneficiaria PAE Gobernación Vs Registro SIMAT						
Período	Población Inicial o priorizada	Población Final atendida	Asociación SIMAT	Diferencia población inicial vs SIMAT	Diferencia Población Final vs SIMAT	Población inicial Vs población final
2016	125.447	91.899	68.340	-57.107	-23.559	33.548
2017	93.976	94.658	92.849	-1.127	-1.809	-682
2018	93.142	87.933	88.588	-4.554	655	5.209
2019	95.139	119.154	114.294	19.155	-4.860	-24.015
Totales	407.704	393.644	364.071	-43.633	-29.573	14.060
Porcentaje de cobertura		96.6%	92%	0	0	0

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Fuente: S. educación Gobernación del Valle- SIMAT
Elaboración Propia

Para la primera vigencia 2016 la población inicial priorizada fue de 125.447 de la cual aparecen registrados en el SIMAT 68.340, lo cual arroja una diferencia de 57.101 estudiantes que no se llevaron a dicha plataforma para ser oficializados y tenidos en cuenta para su atención alimentaria; tal como está establecido en las resoluciones Nos 16432 de 2015 y 29452 de 2017 emanadas del ministerio de educación. De igual forma sucede entre la población final atendida de 91.899 beneficiarios los cuales se presume fueron atendidos, y que, frente a los registrados en el SIMAT, presentan una diferencia de 23.559, estas diferencias permiten inferir una atención superior de población a la registrada en el SIMAT, que no tendría la sustentación legal para recibir dicha atención; dado que solo se debía atender la población registrada en el SIMAT. Por otra parte, entre la población inicial priorizada y la población final atendida se presenta una diferencia de 33.546 estudiantes que al tomarse la población final como atendida, estaría indicando que este número de estudiantes se quedaron sin atención.

En la vigencia 2017, la población inicial priorizada fue de 93.976 beneficiarios, que la compararlos con la población registrada en el SIMAT de 92.849, muestra una diferencia de 1.127 beneficiarios no registrados en la plataforma, de igual forma al comparar la población final atendida por la gobernación y la registrada en el SIMAT, se observa una diferencia de 1.809, beneficiarios no registrados en la plataforma del MEN. Por otra parte, al comparar la población inicial priorizada versus la final atendida se muestra una diferencia de 682 beneficiario de más en esta última, indicando una mayor atención de beneficiarios sin que se explique el aumento de dichos beneficiarios.

Para el año 2018, la Gobernación del Valle tiene registrado una población inicial priorizada de 93.142 beneficiarios, de los cuales según el SIMAT solo tiene registrados 88,588 beneficiarios es decir que no se registraron 4.554 beneficiarios, para legalizar su atención conforme lo establecen las normas mencionadas anteriormente.

En cuanto a la comparación de la población final atendida de 87.933 con la registrada en el SIMAT, 88.588, se observa una diferencia de 655 beneficiarios registrados en dicha plataforma y que se presume no se atendieron. Respecto de la comparación de la población inicial con la final se observa una diferencia de 5.209 beneficiarios en la población inicial, hecho que estaría indicando que no se atendieron con el programa de alimentación escolar.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Finalmente, en el año de cierre, 2019, se observa una población inicial de 95.139 beneficiarios, que al compararlos con los registrados en el SIMAT de 114.294 arroja una diferencia de 19.155 beneficiarios de más en la plataforma, indicando que no se atendió o tuvo en cuenta como población total formalmente registrada.

Ahora bien, la población final atendida de 119.154 beneficiarios frente a la registrada en SIMAT, de 114.294 muestra una diferencia de 4.860 beneficiarios de más en la población final atendida, que no aparecen en el registro de la plataforma como legalizados para su atención.

Respecto de la población inicial priorizada de 95.139 beneficiarios frente a la final atendida de 119.154 beneficiarios, se observa una diferencia de 24.015, beneficiarios de más en la población final atendida, lo que presume una atención mayor, por tanto, una presunta duplicidad de beneficiarios o atención mayor de algunos beneficiarios.

En conclusión, la gobernación del Valle del Cauca presenta una población inicial priorizada y focalizada de 407.704 para el cuatrienio, que al compararla con la población final atendida de 393.644 beneficiarios muestran una diferencia de 14.060 beneficiarios que no alcanzaron ser atendidos con el PAE, por la entidad territorial.

De igual manera la población inicial priorizada ya citada (407.704), frente a la registrada en el SIMAT de 364.071 beneficiarios, presenta una diferencia de 43.633 estudiantes no registrados en dicha plataforma, es decir que no se legalizaron para su posible atención con el programa PAE.

Por otra parte, al comparar la población final atendida de 393.644 con la registrada en la plataforma, de 364.071, se observa una diferencia de 29.573 beneficiarios no registrado en el SIMAT, para su legalización y atención con el programa de alimentación.

Con base en los datos del cuadro en referencia, se observa que la entidad territorial certificada alcanzo en el cuatrienio una atención del 96.5% al comparar la población final atendida frente a la inicial priorizada, de igual forma al comparar la población registrada en el SIMAT frente a la población final se observa una cobertura del 92%, esta última tomada desde la base del registro en el MEN, dado que es la población legalizada para ser atendida.

Así las cosas, se observa debilidades de registro en el SIMAT de la población total inicial para ser atendida, y de la población final que se considera fue atendida.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

La otra situación observada son las diferencias entre la población inicial y la final, indicando con ello que no se alcanzó la cobertura total en algunos años como el 2016 y 2018, mientras que en el 2019 se presume una atención mayor de 24.015 beneficiarios sin que se haya soportado dicho aumento de atención.

Priorización y focalización de titulares por los Municipios objeto de la muestra

En esta misma línea de análisis de la priorización de los titulares beneficiarios del PAE, los municipios objeto de la muestra, realizaron su selección de titulares del derecho con el siguiente resultado por año, junto con su promedio y participación porcentual de cada municipio del total de los beneficiarios priorizados en el cuatrienio, como se indica en la siguiente tabla.

Contraloría Departamental del Valle							
Priorización Titulares del beneficio alimentario PAE							
Vigencias	Municipios objeto de muestra						
	Candelaria	Dagua	Florida	Guacarí	Sevilla	Darién	Totales
2.016	1.780	2.091	3.800	810	571	0	9.052
2.017	2.255	1.880	2.270	386	512	0	7.303
2.018	2.652	1.689	2.063	470	687	0	7.561
2.019	2.439	1.817	3.883	1.901	801	0	10.841
Promedio	2.282	1.869	3.004	892	643	-	8.689
Totales	9.126	7.477	12.016	3.567	2.571	-	34.757
Participación	26%	22%	35%	10%	7%	0,0%	100

Fuente: S, educación Dptal del Valle-Formatos titulares del beneficio PAE

Elaboración Propia

En términos de priorización de titulares del derecho o beneficiarios del programa de alimentación escolar priorizados por los municipios objeto de muestra, como se anotó anteriormente, se tuvo un total de 34.757 beneficiarios en los cuatro años, de los cuales se destaca el municipio de Florida con 12.016 titulares, lo que corresponde a una participación del 35% del total y un promedio de priorizados por año de 3.004 beneficiarios, siendo el año con mayor priorización el 2019 con 3.883 y el de menor priorización el 2018, con 2.063 titulares del beneficio.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Le sigue en su orden, Candelaria con un total de 9.126 priorizados durante el periodo de gobierno 2016-2019, alcanzando una participación del 26% del total de titulares del derecho y un promedio de beneficiarios por año de 2.282, de igual forma se observa que el año con menor priorización fue el 2016 con apenas 1.780 titulares y el más alto el 2018 con 2.652.

En la misma línea indicada sigue el municipio de Dagua con 7.477 beneficiarios que corresponden a una participación del 22% del total de titulares y un promedio de priorización de 1.869 por año, siendo el año de menor priorización el 2018 con 1.689 titulares y el de mayores beneficiarios el año 2016 con 2.091 titulares.

Guacarí priorizo un total de 3.567 beneficiarios, alcanzando una participación del 10%, frente al total de titulares, y un promedio de 892 por año, siendo el año de menor priorización el 2017 con 386 titulares, y el de mayor priorización el 2019 con 1.091, titulares del derecho de alimentación escolar.

El municipio de Sevilla muestra una priorización total de 2.571 beneficiarios, una participación del 7% del total de titulares del derecho y un promedio de beneficiarios de 643 por año, siendo el año con menor priorización el 2017 con 512 y el de mayor 2019 con 801 titulares.

Finalmente, de los seis municipios no certificados, objeto de muestra el municipio de Calima El Darién aparece sin priorización de titulares del derecho de alimentación escolar en el cuatrienio para ser atendidos con recursos propios, su participación es del 0,0% del total de titulares.

La priorización y focalización presentada permite conocer la cantidad de estudiantes que inicialmente se proyectaron atender por la gobernación y los municipios no certificados, en atención a la cobertura que requirieron en su momento y dadas las condiciones administrativas, operativas y financieras, de estos periodos evaluados (2016-2019), con ello se estableció la necesidad de recursos a utilizar y la contratación respectiva para operativizar su ejecución.

En líneas generales la priorización directa de los municipios objeto de muestra con sus propios recursos es mínima y dependió de su capacidad económica y financiera dado la generación de recursos para apoyar el PAE desde lo que les establece la norma para tal fin. En total se alcanzó la atención de 34.757 beneficiarios, teniéndose un promedio de 8.690 beneficiarios por año.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

De los municipios objeto de muestra que son certificados como Guadalajara de Buga y Cartago, se presentó una priorización y focalización de beneficiarios del PAE de la siguiente manera:

Priorización Guadalajara de Buga

Contraloría Departamental del Valle del Cauca					
Municipio Guadalajara de Buga					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar					
Vigencias	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar (Beneficiarios incluyendo jornada Única)	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar JORANDA UNICA (Beneficiarios solo jornada Única)	Complemento Alimentario AM	Almuerzo	Complemento Alimentario PM
2016	16.141	3.875	8.242	3.875	4.024
2017	16.206	4.409	7.443	4.409	4.354
2018	15.411	5.945	5.959	5.945	3.507
2019	15.003	5.746	6.032	5.746	3.225
Promedio	15.690	4.994	6.919	4.994	3.778
Gran Total	62.761	19.975	27.676	19.975	15.110

Fuente: S. educación Guadalajara de Buga
Elaboración propia

El municipio de Guadalajara de Buga presenta un total de titulares del beneficio del PAE en el cuatrienio de 62.761 estudiantes, incluyendo los titulares de la jornada única, que a su vez corresponden a los focalizados para almuerzos. El mayor número de focalizados se dio en el complemento alimentario de la mañana o AM con 27.676 beneficiarios. Luego le sigue almuerzos con 19.975 focalizados y el complemento alimentario de la tarde o pm con 15.110 beneficiarios focalizados.

El año con mayor priorización en los complementos fue el 2016 con 8.242 focalizados en complemento am, seguido 2017 con 7.443 y 2019 con 6.032 focalizados, en tal sentido, se tuvo en promedio en este complemento un total de 6.919 focalizados por año.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

En ese orden se observa que el complemento almuerzos tuvo su mayor número de titulares en el año 2018 con 5.945, seguido de 2019 con 5.746 y 2017 con 4.409 titulares focalizados. En promedio se focalizaron 4.994 titulares por año.

En cuanto al complemento pm o de la tarde, se observa un promedio por año de 3.778 titulares de los cuales el año más representativo fue el 2017 con 4.354 titulares, seguido del 2016 con 4.016 y 2018 con 3.507 titulares focalizados.

El cuadro permite observar la importancia que ha tenido el complemento alimentario de la mañana o am, al ser el más focalizado para dar raciones de alimento a los estudiantes desde el inicio de su jornada estudiantil, sin decir con ello que los demás complementos no sean importantes para mejorar la permanencia de los estudiantes.

No obstante, lo anotado, la priorización realizada por el municipio de Guadalajara de Buga, presenta unas diferencias por vigencia entre la información suministrada en la matriz diligenciada por la secretaria de educación y los registros obtenidos del SIMAT o MEN, los cuales se muestran a continuación.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca			
Municipio Guadalajara de Buga			
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar			
Vigencias	Total, titulares del Derecho según S. Educación	Total, titulares del Derecho según SIMAT (MEN)	Diferencia
2016	16.141	17.508	1.367
2017	16.206	17.822	1.616
2018	15.411	16.664	1.253
2019	15.003	16.153	1.150
Gran Total	62.761	68.147	5.386

Fuente: S. educación Buga
Elaboración propia

En total la priorización del cuatrienio fue de 62.761 titulares del beneficio, según la información suministrada por la secretaria de educación del Buga, mientras que según el registro en el SIMAT, aparecen 68.147 titulares, con lo cual se presenta una diferencia de 5.386 titulares menos en el registro del MEN, indicando que dichos titulares no contaron con la oficialización para ser atendidos por el ente territorial

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

con el PAE, situación que podría haber generado falta de cobertura en la atención de los beneficiarios.

Así, las cosas, se observa que la atención realizada en el cuatrienio alcanzo un 92,09% del total de titulares del derecho priorizados para acceder al programa de alimentación escolar.

En conclusión, la priorización de los titulares del derecho para atender con el PAE, fue adecuada en las vigencias auditadas, en consideración a lo anotado anteriormente.

Priorización Cartago

En cuanto a la priorización y focalización de beneficiarios del PAE, realizada por el municipio de Cartago Valle del Cauca, según la información suministrada por la entidad territorial, se presentó en las vigencias auditadas, como se indica en el siguiente cuadro.

Contraloría Departamental del Valle					
Priorización de beneficiarios del programa de alimentación escolar					
Municipio Cartago Valle del Cauca					
Vigencias	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar (beneficiarios incluyendo jornada única)	Total titulares del derecho focalizados para recibir alimentación escolar jornada única (beneficiarios solo jornada única)	Complemento alimentario am	Almuerzo	Complemento alimentario pm
2016	12.652	1.050	7.336	1.050	4.266
2017	16.744	991	10.308	991	5.445
2018	13.867	972	8.386	972	4.509
2019	17.182	1.044	10.745	1.044	5.393
Gran Total	60.445	4.057	36.775	4.057	19.613

Fuente: S. Educación Cartago
Elaboración propia

Al final del cuatrienio, Cartago priorizo 60.445 titulares del derecho para recibir la alimentación escolar, incluyendo la jornada única, la cual corresponde con el complemento de almuerzo. Del total referido el año con mayor priorización fue el 2019 con 17.182 titulares, seguido del 2017 con 16.744 y la vigencia 2018 con 13.867 beneficiarios; siendo así, el año de menor priorización el 2016 con 12.652 titulares del derecho.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

De igual forma en materia de complementos el más priorizado fue el complemento AM con 36.775 titulares, dentro de los cuales el año más representativo fue el 2019 con 10.745, seguido del 2017 con 10.308 beneficiarios. En este orden sigue el complemento de la tarde o PM con 19.613 titulares, mostrando como el año más representativo el 2017 con 5445 titulares priorizados, seguido del 2019 con 5.393 beneficiarios.

En tal sentido se observa la importancia dada al complemento de la mañana, con la cual se inician las actividades educativas y que permiten a los beneficiarios unas condiciones alimentarias adecuadas para tal fin.

Ahora bien, de acuerdo a la información suministrada por el MEN, la priorización presenta el siguiente comportamiento al compararla con la del municipio.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Comparativo priorización Municipio - MEN Municipio de Cartago			
Vigencias	TOTAL, TITULARES DE DERECHO FOCALIZADOS PARA RECIBIR ALIMENTACION ESCOLAR (Beneficiarios incluyendo jornada Única)		
	Info Municipio	Info MEN	Diferencia
2016	12.652	12.652	0
2017	16.744	18.670	1.926
2018	13.867	6.976	-6.891
2019	17.182	6.030	-11.152
Total	60.445	44.328	-16.117

Fuente: S. Educación Cartago y MEN
Elaboración: Propia

En la vigencia 2016, no hubo diferencias en la cantidad de priorizados titulares del derecho, para la vigencia 2017 se presenta una diferencia de 1.926 beneficiarios, mostrando mayor registro en el MEN, con lo cual se presume que no priorizo esta población para su atención con el PAE.

En cuanto al 2018 la diferencia es de 6.891 titulares de menos registrados en el MEN, los cuales se presumen se atendieron de más por el ente territorial, no obstante, no estarían oficializados para ser atendidos, tal como lo estableció las resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017 emanadas del ministerio de educación.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

En la vigencia 2019, se observa una diferencia de 11.152 titulares prioriza con de más por el ente territorial, beneficiarios que desde luego no parecen registrados en el MEN, ´por lo cual no serían objeto de ser priorizados, tal como se indicó anteriormente.

Así las cosas, en el cuatrienio el municipio de Cartago presenta una priorización de 60.445 titulares del derecho focalizados, para ser atendidos con el programa de alimentación; los cuales al compararse con los registrados por el MEN de 44.328 titulares, presentan una diferencia de 16.117 beneficiarios, indicando una mayor focalización por parte del ente territorial, no obstante dichos beneficiarios no estarían habilitados formalmente para su atención, dado lo establecido en las resoluciones 16432 de 2015 y 29452 de 2017, en su numeral 4.1.2, “focalización de titulares del Derecho”

Aspectos Financieros del PAE.

El programa de alimentación escolar en las vigencias auditadas recibió importantes recursos del orden nacional y territorial para su implementación, ejecución, control y seguimiento.

Inicialmente, el departamento del Valle, realizó la siguiente aplicación de recursos en los 34 municipios no certificados en cumplimiento de la ejecución del PAE, aclarando que solo se presenta a partir del año 2017, dado que no se contó con información del 2016 en cuanto las raciones entregadas en las distintas zonas de la región y por operador para el respectivo análisis, tal como se presenta a continuación.

Vigencia 2017

Contraloría Departamental del Valle del Cuaca Recursos Ejecutados PAE Vigencia 2017			
Operador	No Raciones	Vr Total pagado	Vr por ración
Acción por Colombia	7.500.596	12.276.673.114	1.637
Consorcio Capitaliños PAE Valle	2.063.762	3.124.899.565	1.514
UT Renacer PAE Valle	638.139	1.028.064.646	1.611
UT Alimentos del Valle	3.106.052	4.889.558.408	1.574

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Gran Total	13.308.549	21.319.195.732	1.602
------------	------------	----------------	-------

Fuente: secretaria educación Dptal

Elaboración Propia

Para la vigencia en mención, la Gobernación del Valle ejecuto recursos del orden de \$21.319.195.732, a través de cuatro operadores los cuales llevaron a cabo las actividades de operación y ejecución del programa produciendo entre todos 13.308.549 millones de raciones a un costo de \$1.602 cada una, siendo el operador que presenta menor valor por ración el consorcio Capitaliños PAE Valle con \$1.514 por ración. Seguido de UTR alimentos del Valle con \$1.574.

De los consorcios el de mayor contratación o ejecución de recursos fue Acción por Colombia con \$12.276.673.114 millones, produciendo, 7.500.596 raciones, es decir que ejecuto el 57,6% del total de recursos de dicha vigencia, seguido por UT alimentos del Valle con el 22.9%.

Vigencia 2018

Para la vigencia 2018 la aplicación de recursos en ejecución del PAE fue de la siguiente manera:

Contraloría Departamental del Valle del Cuaca			
Recursos Ejecutados PAE			
Vigencia 2018			
Operador	No Raciones	Vr Total pagado	Vr por ración
Acción por Colombia	15.946.979	26.906.213.329	1.687
Corporación hacia un Valle Solidario	2.856.261	4.719.471.922	1.652
UT Valle Solidario	2.376.444	6.819.732.686	2.870
Gran Total	21.179.684	38.445.417.937	1.815

Fuente: secretaria educación

Dptal

Elaboración Propia

Se ejecutaron \$38.445.417.937 millones para preparar 21.179.684 raciones de complementos alimentarios para los titulares de derecho del PEA, con un costo por ración de \$2.070 en promedio.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

El operador con mayor ejecución de recursos fue acción por Colombia con \$26.906.213.329 millones; preparando 15.946.979 raciones durante el año, a un costo de \$1.687 por ración. Le sigue en su orden UT Valle Solidario con \$6819.732.686 millones para preparar 2.376.684 raciones a un costo de \$2870 pesos cada ración, con lo cual se observa un aumento significativo de \$1.200,50 por ración frente al promedio de los dos operadores mostrados en el cuadro quienes en promedio cobraron, \$1.669,5 por ración.

Este aumento significa en total es de \$3.933.371022 millones, los cuales no fueron justificados por el ente territorial.

Vigencia 2019

En la vigencia 2019 la aplicación de recursos para la ejecución del PAE, según las raciones elaboradas por los diferentes operadores contratados, se presentó como se indica en el siguiente cuadro:

Contraloría Departamental del Valle del Cauca			
Recursos Ejecutados PAE			
Vigencia 2019			
Operador	No Raciones	Vr Total pagado	Vr por ración
Acción por Colombia	8.956.498	15.159.415.114	1.693
Fundación Fomento Social	3.861.391	6.699.453.016	1.735
UT Valle Solidario	4.231.078	7.196.489.902	1.701
Gran Total	17.048.967	29.055.358.032	1.704

Fuente: Ssecretaría Educación Dptal
Elaboración Propia

Se observa que se ejecutaron \$29.055.358.032 millones para preparar, 17.048.967 millones de raciones a un costo unitario de \$1.704 por ración, siendo el operador con mayor ejecución de recursos Acción por Colombia con \$15159.415.114 millones para preparar 8.956.498 raciones durante el año a un costo de \$1.693 por ración. Le sigue en este orden el operador UT Valle Solidario con \$7.196.489.902 millones con lo cual preparo y entrego 4.231.078 millones de raciones a un costo de \$1.701 cada ración y finalmente la Fundación Fomento Social con \$6.699.453.016 millones para preparar 3.861.391 raciones a un costo de \$1.735 cada ración.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

En resumen, la gobernación del valle apropió recursos en los años señalados para producir los complementos alimentarios de los titulares de derecho como se indica en el siguiente cuadro.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca				
Gobernación del Valle				
Recursos Apropriados PAE				
Vigencias 2017-2019				
Operador	No Raciones	Vr Total pagado	Vr por ración	Participación %
Acción por Colombia	32.404.073	54.342.301.557	1.677	61
UT Valle Solidario	6.607.522	14.016.222.588	2.121	16
Otros	12.525.605	20.461.447.556	1.634	23
Gran Total	51.537.200	88.819.971.701	1.723	100

Fuente: secretaria educación Dptal

Elaboración Propia

-

En las tres vigencias se apropiaron \$88.819.971.791 millones para producir 51.537.200 millones de raciones a un costo de \$1.723 cada una, en este orden la mayor apropiación y ejecución se concentra en el operador Acción por Colombia con \$54.342.301.557 millones para producir 32.404.073 millones de raciones a un costo de \$1.677 cada ración, en tal sentido su participación fue del 61% del total de los recursos utilizados en las tres vigencias, indicando una alta concentración de recursos, luego le sigue otros operadores que sumados alcanzan los \$20.461.447.556 millones y una producción de 12.525.605 millones de raciones a un costo de \$1.634 cada ración; alcanzando una participación del 23% sobre el total de los recursos aplicados y finalmente aparece el operador UT Valle solidario con \$14.016.222.588 millones para producir 6.607.522 millones de raciones a un costo de \$2.121 cada ración, indicando con ello que fue la más costosa de la vigencia y de los años analizados, en términos de participación este último operador alcanza solo el 16% del total de los recursos apropiados y ejecutados para llevar a cabo el programa de alimentación escolar.

Apropiación de recursos por fuente de financiación

En términos de apropiación de recursos por fuente de financiación en el cuatrienio para la ejecución del PAE en el Valle del Cauca a través del ente territorial certificado (Gobernación del Valle), se realizó de la siguiente forma:

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

CONTRALORIA DEAPRTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA						
Gobernación del Valle						
Aplicación de recursos por fuente para el PAE						
Fuentes	Vigencias				Gran total	Participación %
	2016	2017	2018	2019		
Recursos Propios L. D	11.543.600.000	11.519.042.801	883.413.038	0	23.946.055.839	18
S.G. P	1.919.561.386	0	0	0	1.919.561.386	1
MEN	12.521.166.168	17.688.234.877	20.347.939.790	16.608.051.238	67.165.392.073	50
Recursos del Balance MEN	1.043.524.803	3.171.428.647	1.683.680.821	829.805.632	6.728.439.903	5
Recursos Sistema General de Regalías S.G. R	0	0	15.705.293.367	20.094.370.473	35.799.663.840	26
Total, Apropriado	27.027.852.357	32.378.706.325	38.620.327.016	37.532.227.343	135.559.113.041	100

Fuente: secretaria de Educación Dptal

Elaboración propia

En total se apropiaron \$135.559.113.041 millones sumadas todas las fuentes de las cuales \$23.946.055.839 millones correspondieron a recursos propios aportados por el ente territorial, lo que corresponde al 18% del total de recursos apropiados, en este orden se observa que los mayores recursos apropiados los realizó el ministerio de educación (MEN) con \$67.165.392.073 millones siendo su participación del 50% del total de los recursos para el programa. Luego le siguen los recursos provenientes del sistema general de regalías (S.G.R) con \$35.799.663.840 millones, lo que corresponde al 26% del total de recursos.

Por otra parte, se observa que los años con mayor apropiación de recursos propios por parte del ente territorial fueron el 2016 con \$11.543.600.000 millones y el 2017 con \$11.519.042.801 millones, recursos que se disminuyeron drásticamente para el 2018; año en el que solo alcanzó los \$883.413.038, reduciéndose en \$10.635.629.763 millones, con lo cual se tiene que solo se apropió el 7,7% frente a los recursos apropiados en el 2017.

Adicionalmente, para el 2019 fue más notorio la reducción de recursos dado que no se realizó apropiación de recursos propios, significando con ello el nulo apoyo del departamento al programa en dicha vigencia.

Otro hecho a destacar es que en cada vigencia se dejaron recursos sin ejecutar correspondientes a recursos del balance del MEN, que en promedio

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

por año fueron de \$1.682.000.000 millones y significativamente siendo el año 2017 con el mayor valor en esta apropiación (recursos del balance) por \$3.171.428.647, indicando con ello una gestión poco eficaz en gestión financiera del programa.

Finalmente, en las vigencias 2017 al 2019, según la información suministrada, los recursos asignados frente los recursos ejecutados presentan el siguiente comportamiento.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Comparativos recursos asignados vs Recursos ejecutados				
Tipo de Recursos	Vigencias			Totales
	2017	2018	2019	
Recursos MEN - SGR_ Propios y R. Balance MEN	32.378.706.325	38.620.327.016	37.532.227.343	108.531.260.684
Recursos ejecutados por zonas, y operadores	21.319.195.732	38.445.417.937	29.055.358.032	88.819.971.701
Diferencias	11.059.510.593	174.909.079	8.476.869.311	19.711.288.983

Fuente: S. Salud Dptal del Valle
Elaboración Propia

La Gobernación del Valle apropio recursos por valor de \$108.531.260.684 millones en las tres vigencias referidas, que al compararlas con la ejecución de recursos total por zonas y operadores de \$88.819.971.701 millones, nos da una diferencia de \$19.711.288.983 millones. De esta diferencia la mas representativa es la generada en el 2017, por valor de \$11.059.510.593 millones, seguida por la del año 2019 con \$8.476.869.311 millones y finalmente el 2018, con apenas \$174.909.079 millones, sin querer decir con ello que no sea importante.

Conclusión

En términos de planeación financiera del PAE, por parte del ente territorial (Gobernación del Valle) se observó que se realizaron las proyecciones de los recursos de las diferentes fuentes como los aportes del MEN, Sistema de Regalías y recursos propios, los cuales se evidenciaron incorporados y asignados en los presupuestos de las vigencias auditadas y de los cuales se infiere como hecho significativo; que en los años 2018, la asignación de recursos propios (subrayado fuera de texto), fue deficitaria y en el 2019 no se realizó asignación para la operación del PAE; situación que no se explica por

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

parte del ente territorial en sus informes de seguimiento y control al programa. En tal razón se asumió la asignación de recursos totalmente por la nación a través de las trasferencias realizadas por el MEN para los años referidos (2018 y 2019).

Por otra parte, las diferencias de recursos apropiados inicialmente frente a los recursos ejecutados en la forma mencionada, no se observó la justificación respectiva frente a su aplicación en la operación del programa de alimentación escolar, dado las comparaciones antes expuestas y los soportes presentados.

Apropiación de recursos Municipios objeto de muestra.

En los municipios no certificados y en los cuales la ejecución del programa le corresponde a la Gobernación del Valle del Cauca, se apropiaron recursos como se muestra por vigencia desde el 2017 al 2019, junto con la cantidad de raciones producidas y su costo por unidad; de la siguiente manera.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Ejecución recursos PAE Municipio objeto de muestra Vigencia 2017			
Municipio	Total, Raciones	Vr Unitario	Vr Total
Candelaria	1.246.692	1.602	1.997.200.584
Florida	833.391		1.335.092.382
Calima Darién	277.104		443.920.608
Sevilla	432.968		693.614.736
Dagua	623.640		999.071.280
Guacarí	431.185		690.758.370
Total	3.844.980		6.159.657.960

Fuente: S. educación Gobernación del Valle
Elaboración propia

Para la vigencia 2017, la gobernación del Valle apropió recursos para los municipios objeto de muestra por \$6.159.657.960 millones de los cuales los más representativos son los que corresponden a Candelaria con \$1.997.200,584 millones con los cuales se produjeron 1.246.692 raciones a un costo de \$1.602 cada ración, este valor se estableció en promedio para todos los municipios con base en los recursos ejecutados por la entidad territorial en el año mencionado anteriormente.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Seguidamente aparece el municipio de Florida con una apropiación de \$1.335.092.382 millones para producir 833.391 raciones, luego aparece el municipio de Dagua con una apropiación de recursos de \$999,071.280, millones utilizados para producir 623.640 raciones, le siguen el municipio de Sevilla y Guacarí con \$693.614.736 y 690.758.370 con lo cual se produjeron 432.968 y 431.185, respectivamente y finalmente el municipio de Calima El Darién con 443.920.608 y una producción de 277.104 raciones para ese año.

Vigencia 2018

En este año se apropiaron recursos para los 6 nuncios objeto de la muestra cómo se indica en el siguiente cuadro.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Ejecución recursos PAE Municipio objeto de muestra Vigencia 2018			
Municipio	Total, Raciones	Vr Unitario	Vr Total
Candelaria	1.433.972	1.687	2.419.110.764
Florida	1.013.831		1.710.332.897
Calima Darién	387.051		652.955.037
Sevilla	535.194		902.872.278
Dagua	526.700		888.542.900
Guacarí	422.481		712.725.447
Total	4.319.229		7.286.539.323

Fuente: S. educación Gobernación del Valle
Elaboración propia

El total de los recursos para la vigencia ascendió a \$7.286.539.32 millones de los cuales \$2.419.110.764 fueron para Candelaria para producir 1.433.972 raciones, le sigue Florida con \$1.710,332.897 millones con lo cual se elaboraron 1.013.831 raciones, luego aparece Sevilla con \$902.872.278 millones y 535.194 raciones producidas. En este orden continua Dagua con \$888.542.900 millones para producir 526.700 raciones, luego siguen Guacarí con \$712.725,447 millones y Calima con \$652.955.037 millones y una producción de 422.481 y 387.051 raciones respectivamente.

Así las cosas, en el año se entregaron 4.319.229 raciones entre los 6 municipios para atender a la población estudiantil titular del derecho del programa de alimentación escolar.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Vigencia 2019

En esta vigencia la apropiación de recursos se dio tal como se indica en el siguiente cuadro, teniendo en cuenta las raciones producidas y entregadas a los titulares del derecho del programa PAE.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca Ejecución recursos PAE Municipio objeto de muestra Vigencia 2019			
Municipio	Total, Raciones	Vr Unitario	Vr Total
Candelaria	1.246.692	1.704	2.124.363.168
Florida	833.391		1.420.098.264
Calima Darién	277.104		472.185.216
Sevilla	432.968		737.777.472
Dagua	623.640		1.062.682.560
Guacarí	323.678		551.547.312
Total	3.737.473		6.368.653.992

Fuente: S. educación Gobernación del Valle
Elaboración propia

En el cuadro se observa un total de recursos apropiados por \$6.368.653.992 millones con los cuales se produjeron 3.737.473 raciones.

Del total de recursos, candelaria recibió \$2.124.363.168 millones con la cual se elaboraron 1.246.692 raciones, siendo este municipio el de mayor apropiación, seguido por Florida con \$1.420.098.264 millones y 833.391 raciones producidas.

En ese orden le siguen Dagua quien, para este año, aumenta significativamente los recursos apropiados por valor de \$1.062.682.560 millones con los cuales se hicieron 623.640 raciones. Luego están Sevilla con \$737,777.472 millones y 432.968 raciones elaboradas, Guacarí con \$551,547.312 millones y 323,678 raciones y finalmente Darién con \$472.185.216 millones y 277.104 raciones producidas para la vigencia en mención.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

En resumen, la ejecución de los recursos aplicados o apropiados por los municipios objeto de muestra para la operación del PAE en las vigencias auditadas se presentó de la siguiente forma.

Contraloría Departamental del Valle Ejecución Recursos PAE Municipios objeto de Muestra			
Vigencias	Raciones	Vr Ejecutado	Porcentaje de participación
2017	3.844.980	6.159.657.960	31.1
2018	4.319.229	7.286.539.323	36.7
2019	3.737.473	6.368.653.992	32.2
Total	11.901.682	19.814.851.275	100

Fuente: S. educación Gobernación del Valle
Elaboración propia

En total se apropiaron \$19.814.851.992 millones con los cuales se elaboraron 11.901.682 raciones en los periodos señalados.

El año 2018 aparece con mayor apropiación alcanzando un 36,7% del total de los recursos apropiados, seguido del 2019, con el 32,2% y finalmente el 2107 con el 31,1%. En igual sentido se distribuye la producción de raciones, antes señaladas.

En conclusión, los municipios apropiaron recursos para la operación del PAE, de acuerdo a sus capacidades rentísticas con lo cual se realizó apoyo al programa de alimentación, recursos que se utilizaron de acuerdo a lo establecido en la norma para complementar las acciones requeridas en términos de elementos de logística entre otros.

Tasa de Cobertura Bruta Municipios objeto de muestra.

Según la oficina de la ONU para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH u **OCHA** por sus siglas en inglés) la tasa de cobertura Bruta, (TCB) **en educación** es un indicador que da cuenta de la capacidad instalada disponible para atender a la población en edad escolar y corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en educación básica y media o (transición a 11),

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

independientemente de la edad que estos tengan, y la población entre 5 y 16 años de edad. Subrayado fuera de texto.

Esta tasa es la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico, independiente de la edad que estos tengan y el total de población en el rango de edad teórico correspondiente a dicho nivel. Su cálculo se realiza de la siguiente manera para cada nivel educativo.

La tasa de cobertura bruta da cuenta de la capacidad del sistema educativo para matricular alumnos en un nivel educativo específico. Es factible que en el cálculo de este indicador se obtengan resultados de cobertura mayores a 100% dado que el numerador incluye alumnos en extraedad. Una tasa cercana o superior a 100% indica que, en teoría, el país cuenta con la capacidad para atender a toda su población en edad escolar, aunque no indica que proporción de esta población ya se encuentra matriculada

Las fuentes de información para el cálculo del indicador son el Sistema Nacional de Información de Matrícula del Ministerio de Educación y las proyecciones de población oficializadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE

En este orden de ideas, se presenta la tasa de cobertura bruta de los municipios objeto de muestra en los años 2016 al 2019 respectivamente en el siguiente cuadro.

Contraloría Departamental del Valle del Cuaca					
Tasa de Cobertura Bruta					
Municipios objeto de muestra no certificados					
MUNICIPIO	NIVEL				
		2016	2017	2018	2019
Calima	Transición	75,73	93,67	74,68	63,41
	Básica primaria	105,99	101,83	97,46	77,04
	Básica Secundaria	116,4	121,68	125,32	87,38
	Media	86,58	88,89	83,25	55,57
Candelaria	Transición	93,63	94,63	94,58	71,35
	Básica primaria	116,35	114,44	113,08	84,97
	Básica Secundaria	108,03	115,91	113,92	82,93

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Contraloría Departamental del Valle del Cauca					
Tasa de Cobertura Bruta					
Municipios objeto de muestra no certificados					
MUNICIPIO	NIVEL				
		2016	2017	2018	2019
	Media	67,36	66,29	67,21	53,47
Dagua	Transición	93,01	97,56	101,4	64,84
	Básica primaria	123,38	117,24	116,43	74,53
	Básica Secundaria	117,33	117,37	116,27	70,98
	Media	73,23	83,37	77,4	43,49
Florida	Transición	78,29	89,33	73,45	96,01
	Básica primaria	115,63	112,75	105,29	101,61
	Básica Secundaria	96,76	99,76	99,13	91,6
	Media	65,11	67,61	66,33	60,92
Guacarí	Transición	82,73	72,83	77,63	81,23
	Básica primaria	97,29	91,46	90,14	82,28
	Básica Secundaria	84,13	89,64	88,35	79,86
	Media	65,46	54,36	61	55,41
Sevilla	Transición	56,41	66,38	62,52	68,71
	Básica primaria	84,52	77,5	71,82	78,61
	Básica Secundaria	77,28	82,57	82,91	82,91
	Media	50,68	44,57	48,93	51,38

Fuente: Boletín estadístico 2020 S. educación Dptal del Valle del Cauca
 Elaboración Propia

El cuadro permite observar la tasa de cobertura bruta de cada municipio escogido en la muestra, con los diferentes niveles educativos, de lo cual se muestra que el municipio de Calima el Darién, tiene como mayor tasa de cobertura el nivel

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

9.4 ANEXO No 04 Matriz de Planeación

CONTRALORIA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

Papel de Trabajo PT 17-AD Matriz de Planeación - Versión 2.1

ENTE O ASUNTO A AUDITAR: GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA (Programa de Alimentación Escolar PAE)

Vigencia(s) auditada(s): 2016-2019

Elaborado por: José Alberto Duero

Líder de auditoría: José Alberto Duero

Supervisor o quien haga sus veces: Juan Pablo Garzón Pérez

REFERENCIA

Fecha de elaboración:
Dic.17-2021

Fecha de revisión:

Nota: Se debe diligenciar a información para cada objetivo específico formulado para la evaluación del tema. En cada Objetivo específico, inserte las filas que necesite según la cantidad de preguntas formuladas para el mismo. Por cada pregunta se define la información relacionada en la tabla a partir de criterios.

Objetivo de la Auditoría: Evaluar la eficacia y eficiencia del plan de alimentación escolar (PAE) del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en Evaluar la eficacia y eficiencia del plan de alimentación escolar (PAE) del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en el periodo 2016-2019

Cuestión básica o problema: En el marco de las políticas públicas de Educación básica y media en Colombia, se han configurado estrategias orientadas a promover el acceso, disminuir la deserción, contribuir a la formación de hábitos de alimentación saludables. Lo anterior, contribuye a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ingresen a la educación formal, y se materialice la educación como un derecho fundamental. En este sentido, el abandono de la escuela, es una situación socialmente problemática que hace parte de la agenda pública y gubernamental, y por tanto, demanda la atención y el compromiso de diferentes actores (gobierno, sector privado y solidario, y las familias) en contextos de gobernanza, corresponsabilidad y gobierno multinivel.

La política pública de educación requiere ser indagada con criterios de rigurosidad técnica y académica, objetividad, validez, materialidad y contrastabilidad, que permitan orientar la toma de decisiones, y la respuesta institucional y colectiva frente a las demandas de la educación como un servicio con oportunidad, continuidad, calidad y pertinencia. En este contexto, una de las estrategias orientada al acceso, permanencia en el sistema educativo y configuración de buenos hábitos alimenticios en los niños, niñas,

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

adolescentes y jóvenes del sistema educativo oficial es el PAE. Este programa tiene una tradición institucional y social que se remonta a principios del siglo XX en Colombia. El PAE presenta como programa gubernamental grandes desafíos, relacionados con financiación, cobertura y calidad.

En el Departamento del Valle del Cauca la implementación del PAE ha sido liderada por la Gobernación, específicamente en aquellos municipios no certificados por el MEN. La financiación del programa proviene de diferentes fuentes: a.) Recursos del Sistema General de Participaciones – SGP; b.) Regalías; c.) Recursos propios de las entidades territoriales; d.) Recursos del Presupuesto General de la Nación distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional; e.) cajas de compensación familiar; f.) sector privado, recursos de cooperación internacional y de otros fondos del gobierno nacional. Configurándose una bolsa común de recursos, a la que las entidades territoriales pueden acceder por diferentes mecanismos, entre los que se destacan Convenios interadministrativos para ejecución de recursos (Resolución 29452 del año 2017, MEN). En este sentido, el valor total de los recursos apropiados por la Gobernación del Valle del Cauca para la implementación del PAE en las vigencias 2016-2019 fue de \$ 135.559.113.041 (Evidencia entregada, papel de trabajo: 1. Los Recursos Apropiados para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar P.A.E. para las vigencias 2.016 – 2.017 – 2.018 y 2.019).

A pesar de los esfuerzos significativos de la Gobernación del Departamento del Valle del Cauca para fortalecer y darle continuidad al programa, se presenta una problemática con relación a la población atendida y la cantidad de raciones de alimentos suministradas, según informes de gestión presentados por la Gobernación del Valle del Cauca durante las vigencias 2016-2019, la población atendida se incrementó pasando de 91.944 (2016) a 112.274 (2019), mientras las raciones de alimento suministradas por medio del programa disminuyó de 15.106.698 (2016) a 8.981.618 (2019). Se destaca que en el periodo 2016 y 2017 la cobertura PAE disminuyó en 14.710 estudiantes (pasando de 91.944 a 77.234) beneficiarios del programa (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).

Lo anterior contrasta con la situación identificada en el Departamento del Valle del Cauca, con relación a la cobertura neta de población estudiantil del nivel básico y medio. En el año 2016 se registró un indicador de 87,40, y en el año 2019 fue de 77,20 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019). Por su parte, la tasa de reprobación anual presentó un comportamiento creciente pasando de 5,68 (2016) a 6,88 (2019). La deserción intra-anual en algunos municipios (Cartago, Dagua, Sevilla, Florida) presentó una tendencia creciente, afectando la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

adolescentes en las instituciones educativas, por ejemplo, en el municipio de Cartago para el año 2016 registró 0,86, mientras en el año 2019 fue de 2,37 (Gobernación del Valle del Cauca, 2016; 2017; 2018; 2019).

Es este escenario, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, cumpliendo con sus funciones misionales, ha liderado un proceso de AD a la implementación del PAE por parte de la Gobernación, durante la vigencia 2016-2019. Las auditorías de desempeño toman importancia porque revisan de manera independiente, objetiva y confiable, si las políticas públicas se implementan de acuerdo a los principios de economía, eficiencia y/o eficacia, identificando espacios de mejora, y generando valor público en los procesos de evaluación de la gestión de las instituciones públicas, y justificando ante los grupos de interés la asignación de recursos públicos. Asimismo, porque evalúan si las políticas públicas están resultando en beneficio para las comunidades, sobre todo para los sectores más vulnerables de la sociedad.

Derivado de lo anterior, la Contraloría Departamental del Valle del Cauca, en el marco de esta auditoría, se propone evaluar la eficacia, eficiencia, calidad y equidad del PAE del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial, con el fin de establecer si el programa se implementó de acuerdo con los objetivos planeados, en consonancia con lo establecido a nivel nacional y departamental, en el periodo 2016-2019. Seleccionando una muestra representativa de 8 municipios (6 Entidades Territoriales no Certificadas y 2 Certificadas), teniendo en cuenta factores de priorización (Educación, socio-económicos, socio-demográficos, infraestructura y equipamientos y geográficos) por subregiones (con excepción de la subregión pacífico) del Departamento.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Objetivo: Cumplimiento de objetivos (metas propuestas) en relación al suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única a niños y jóvenes priorizados en la matrícula oficial.

Eficacia: “Se refiere al cumplimiento de los objetivos planteados y al logro de los resultados previstos” (Contraloría General de la República, 2020).

Objetivo: • Evaluar la eficacia y eficiencia del PAE del Valle del Cauca, en términos del logro de los productos e impactos obtenidos frente a los objetivos del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019

Objetivo	Criterios	Información requerida	Fuentes de información	Procedimientos para la recopilación de datos	Procedimientos para el análisis de datos	Limitaciones
En el cumplimiento de los objetivos propuestos en la matrícula oficial de los niños y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019; el logro de los objetivos	Plan Nacional de Desarrollo, “Todos por un nuevo País”, 2014-2018 Decreto 1075 de 2015 “Decreto Único Reglamentario del Sector Educación” Decreto 1852 de 2015. Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4 del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011. Resolución 16432 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional. “Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar” (PAE). Resolución 29452 del año 2017 del Ministerio de Educación Nacional. “Por la cual se expiden los Lineamientos	Resolución 29452 del año 2017 del MEN Plan Nacional de Desarrollo Todos por un nuevo País 2014-2018 Plan Nacional de Desarrollo Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 2018-2022 https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Metas-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx Plan de Desarrollo Departamental del Valle del Cauca El Valle está en Vos 2016-2019 Plan de Desarrollo del Municipio de Cartago Todos por Cartago 2016-2019 https://www.cartago.gov.co/plan-de-desarrollo-2016-2019/ Plan de Desarrollo del Municipio de Guadalajara de Buga, “Buga Renovada” 2016-2019. http://www.guadalajara-debuga-valle.gov.co/planes/pla-n-de-desarrollo-municipal-20162019-	Sitio Web del Ministerio de Educación Nacional (Resolución 29452 del año 2017 del MEN; https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-content.html?_noredirect=1 Sitio Web Presidencia de la República (Plan Nacional de Desarrollo, “Todos por un nuevo País”, 2014-2018; Plan Nacional de Desarrollo, “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, 2018-2022); https://id.presidencia.gov.co/deinter/index.html Entidad y Sitio Web: Gobernación del Valle del Cauca (Plan de Desarrollo Departamental del Valle del Cauca El Valle está en Vos 2016-2019; Informes de Gestión de la Gobernación del Valle del Cauca 2016, 2017, 2018 y 2019): https://www.valledelcauca.gov.co/ o https://www.valledelcauca.gov.co/documentos/12795/informe-de-rendicion-de-cuentas-ie/ Entidad y Sitio Web Sitio Web de la Alcaldía del Municipio de Cartago (Plan de Desarrollo del Municipio de Cartago, “Todos por Cartago”, 2016-2019): https://www.cartago.gov.co/plan-de-desarrollo-2016-2019/ Sitio Web de la Alcaldía	Aplicación de pruebas de recorrido exploratorio para corroborar la disponibilidad de información (Búsqueda exploratoria de fuentes) Exámenes de expedientes y observaciones estructuradas. Utilización de instrumentos para la recopilación de datos o información con el fin de registrar sistemáticamente observaciones e información extraída de registros. Recopilación de documentos: examen de documentos recabados y otras fuentes. Entrevistas: Conversaciones con una o más personas, de forma telefónica o presencial, para conocer sus opiniones acerca de un programa o actividad. Datos secundarios:	Metodología mixta-exploratoria de búsqueda de información (búsqueda de fuentes disponibles) Metodología Cualitativa. Análisis documental y de contenidos: Método para estructurar y analizar información cualitativa compleja obtenida de diversas fuentes, por ejemplo, de entrevistas o grandes cantidades de documentos. Metodología de análisis de datos. -análisis cuantitativo: Utilización de software y modelos informáticos para identificar, tendencias, patrones y correlaciones en grandes series de datos. Supone una experiencia substancial en el uso de aplicaciones para el análisis de datos. Aplicaciones para el análisis de datos a utilizar: Software for Statistics and Data Science, el Statistical Package for Social Sciences.	a) El tiempo de planificación y ejecución b) Información inadecuada o incompleta c) Desconocimiento del tipo de auditoría d) Falta de expertos que apoyen el proceso auditor e) Escasa asignación de profesionales para adelantar la auditoría. f) Dificultades de desplazamiento a los sujetos

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

<p>Técnicos Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE y se derogan las disposiciones anteriores”</p> <p>Resolución 1750 De 2018. Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017 “Lineamientos Técnico-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE)</p> <p>Plan Nacional de Desarrollo, “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, 2018-2022</p> <p>Plan de Desarrollo Departamental del Valle del Cauca El Valle está en Vos 2016-2019</p> <p>Plan de Desarrollo de los Municipios objeto de muestra.</p>	<p>- 697423</p> <p>Informes de Gestión de la Gobernación del Valle del Cauca 2016, 2017, 2018 y 2019. https://www.valledelcauca.gov.co/documentos/12795/informe-de-rendicion-de-cuentas-ie/</p> <p>Estadísticas oficiales (vigencia 2016-2019)- Sistema de Matriculas Estudiantil- SIMAT para los municipios objetivo de muestra https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app</p> <p>Estadísticas oficiales (vigencia 2016-2019) DANE- Educación formal (EDUC) para los municipios objetivo de muestra</p>	<p>Municipio de Guadalajara de Buga (Plan de Desarrollo del Municipio de Guadalajara de Buga, “Buga Renovada” 2016-2019): http://www.guadalajaradebuga-valle.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-20162019-697423</p> <p>Sitio Web de la Gobernación del Valle del Cauca (Informes de Gestión de la Gobernación del Valle del Cauca 2016, 2017, 2018 y 2019): https://www.valledelcauca.gov.co/documentos/12795/informe-de-rendicion-de-cuentas-ie/</p> <p>Sitio Web del Ministerio de Educación Nacional (Estadísticas oficiales (vigencia 2016-2019)- Sistema de Matriculas Estudiantil- SIMAT para las Entidades Territoriales Municipales certificadas y no certificadas objeto de muestra (Departamento del Valle del Cauca y Municipios muestra) https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-contents.html?_noredirect=1</p>	<p>Datos recopilados por un tercero, por ejemplo, organismos gubernamentales, universidades u organizaciones de investigación.</p>		<p>de control por eventos ajenos.</p> <p>g) Falta de experticia y manejo de la metodología de la AD.</p> <p>h) Dificultades para recolectar la información, en términos de acceso con oportunidad</p>
---	---	--	--	--	---

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Aspecto significativo: Recursos financieros empleados del PAE para el servicio y suministro del complemento alimenticio a niños, niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.					
Principio(s): Eficiencia. Se trata de obtener el máximo de los recursos disponibles. Se refiere a la relación entre recursos y cantidad, calidad y oportunidad (Contraloría General de la República, 2020, p.126)					
Objetivo Específico: Evaluar la eficiencia en el uso de los recursos financieros empleados para el PAE para el servicio y suministro de niños, niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019					
Preguntas hipótesis	o	Criterios	Información requerida	Fuentes de información	Procedimientos para la recopilación de datos
¿Los recursos financieros del PAE se usaron de manera eficiente para brindar el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños, niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019?		Decreto 1852 de 2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente al Programa de Alimentación Escolar - PAE Ley 715 de año 2001 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la	Reglamentación operativa de recursos de implementación del PAE en el Valle del Cauca (Resolución 16432 de 2015 y Resolución 29452 de 2017) Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se evidencie el uso y la distribución de recursos relacionados al suministro de complementos alimentarios. Estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP para la vigencia 2016-2019. Desagregado de los estados financieros de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) reportados en el CHIP	Ministerio de Educación Nacional (MEN) Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017. Instituciones Educativas de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca objeto de muestra. SECOP I Y II CHIP: Consolidador de Hacienda e Información Pública: https://www.chip.gov.co/schip_r/t/index.jsf Enlace de las entidades territoriales, Gobernación del Valle del Cauca: https://www.valledelcauca.gov.co/ Entidades territoriales Certificadas en el Valle del Cauca objeto de muestra. Entidad y Sitio Web Sitio Web de la Alcaldía del Municipio de Cartago: https://www.cartago.gov.co/ Entidades territoriales Certificadas en el Valle del Cauca objeto de muestra. Sitio Web de la Alcaldía Municipio de Guadalajara de Buga: http://www.guadalajaradebuga-valle.gov.co/ SECOP I Y II	Aplicación de pruebas de recorrido exploratorio a las Entidades Territoriales Certificadas y no Certificadas Objeto de muestra (Gobernación del Valle del Cauca) para corroborar la disponibilidad de información (Búsqueda exploratoria de fuentes primarias y secundarias) Exámenes de expedientes y observaciones estructuradas. Utilización de instrumentos para la recopilación de datos o información con el fin de registrar sistemáticamente observaciones e información extraída de registros. Recopilación de documentos: examen de documentos recabados de la entidad auditada y otras fuentes. Datos secundarios:

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

	<p>prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.</p> <p>Ley 1753 de 2015 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país</p> <p>ley 75 de 1968 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Ley 1098 de 2006 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia</p> <p>Ley 1551 de 2012 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas para modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios.</p> <p>Resolucion_16432_d e_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p>	<p>para la vigencia 2016-2019.</p>	<p>CHIP: Consolidador de Hacienda e Información Pública: https://www.chip.gov.co/schip_r t/index.jsf</p> <p>Enlace de las entidades territoriales, Gobernación del Valle del Cauca: https://www.valledelcauca.gov.co/</p> <p>Entidades territoriales Certificadas en el Valle del Cauca objeto de muestra. Entidad y Sitio Web Sitio Web de la Alcaldía del Municipio de Cartago: https://www.cartago.gov.co/</p> <p>Entidades territoriales Certificadas en el Valle del Cauca objeto de muestra. Sitio Web de la Alcaldía Municipio de Guadalajara de Buga: http://www.guadalajaradebuga-valle.gov.co/</p>	<p>Datos recopilados por un tercero, por ejemplo, organismos gubernamentales, universidades u organizaciones de investigación.</p> <p>Otra documentación que el criterio de los auditores (as) consideren pertinentes para el cumplimiento del objetivo planteado.</p>
--	--	------------------------------------	---	--

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

	Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»				
Aspecto significativo: Seguimiento y control a la implementación normativa de los actores involucrados a las condiciones de complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial					
Principio(s): Eficacia: “Se refiere al cumplimiento de los objetivos planteados y al logro de los resultados previstos” (GAT) una dimensión específica del desempeño que se refiere a la capacidad de la institución para responder en forma rápida a las extensiones de la calidad factores ideales como: oportunidad, accesibilidad, precisión, y continuidad en la entrega de los servicios. seguido la calidad del servicio se puede mejorar por la vía de mejorar los atributos o características de los servicios que se ofrecen					
Objetivo Específico: Evaluar la calidad del PAE del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del complemento alimentario y sanitario					
Preguntas hipótesis	Criterios	Información requerida	Fuentes de información	Procedimientos para la recopilación de datos	P
¿Cuál es la percepción de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios del PAE frente a la calidad, oportunidad y condiciones higiénico-sanitarias del servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo en la vigencia 2016-2019?	Decreto_1852_de_2015 Presidencia de la república Por el cual se adiciona el Decreto número 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar el parágrafo 4° del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011, el numeral 20 del artículo 6° de la Ley 1551 de 2012, el parágrafo 2° del artículo 2° de la Ley 715 de 2001 y los artículos 16, 17, 18 y 19 de la Ley 1176 de 2007, en lo referente	Reglamentación operativa de tiempos de implementación del PAE en el Valle del Cauca (Resolución 16432 de 2015 y Resolución 29452 de 2017) Documentos de las instituciones educativas de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se acredite el seguimiento a las condiciones a las condiciones higiénico-	Ministerio de Educación Nacional (MEN) Resolución 16432 de 2015 Y Resolución 29452 de 2017. Instituciones Educativas de las entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca objeto de muestra. Enlace de las entidades territoriales, Gobernación del Valle del Cauca: https://www.valledelcauca.gov.co/ Entidades territoriales Certificadas en el Valle del Cauca objeto de muestra. Entidad y Sitio Web Sitio Web de la Alcaldía del Municipio de Cartago:	Aplicación de pruebas de recorrido exploratorio a las Entidades Territoriales Certificadas y no Certificadas Objeto de muestra (Gobernación del Valle del Cauca) para corroborar la disponibilidad de información (Búsqueda exploratoria de fuentes primarias y secundarias) Exámenes de expedientes y observaciones estructuradas.	P

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

<p>al Programa de Alimentación Escolar - PAE</p> <p>Ley 715 de año 2001 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.</p> <p>Ley 1753 de 2015 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país</p> <p>ley_75_de_1968 Congreso de Colombia Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Ley 1098 de 2006 Congreso de Colombia Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia</p> <p>Ley_1551_de_2012 Congreso de Colombia Por la cual</p>	<p>sanitarias de suministro de cada uno de los complementos alimentarios. (Decreto 1852 de 2015 MEN)</p> <p>Revisión de los mecanismos (documentos e instrumentos) existentes e implementados por parte de las Entidades territoriales certificadas y no certificadas del Valle del Cauca (Gobernación Valle y municipios muestra) donde se acredite el seguimiento a las condiciones a las condiciones higiénico-sanitarias de suministro de cada uno de los complementos alimentarios. (Decreto 1852 de 2015 MEN)</p>	<p>https://www.cartago.gov.co/</p> <p>Entidades territoriales Certificadas en el Valle del Cauca objeto de muestra. Sitio Web de la Alcaldía Municipio de Guadalajara de Buga: http://www.guadalajaradebuga-valle.gov.co/</p>	<p>Utilización de instrumentos para la recopilación de datos o información con el fin de registrar sistemáticamente observaciones e información extraída de registros.</p> <p>Entrevistas: Conversaciones con una o más personas, de forma telefónica o presencial, para conocer sus opiniones acerca de un programa o actividad.</p> <p>Recopilación de documentos: examen de documentos recabados de la entidad auditada y otras fuentes.</p> <p>Datos secundarios: Datos recopilados por un tercero, por ejemplo, organismos gubernamentales, universidades u organizaciones de investigación.</p> <p>Otra documentación que el criterio de los auditores (as) consideren pertinentes para el cumplimiento del objetivo planteado.</p>	<p>id p e d e e p A a S D P S</p>
---	---	--	---	---

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

	<p>se dictan normas para modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios.</p> <p>Resolucion_16432_d e_2015 Ministerio de Educación Nacional Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).</p> <p>Resolucion-29452-de-2017 Ministerio de Educación Nacional «Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos- Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar-PAE y se derogan las disposiciones anteriores»</p>			
--	---	--	--	--

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

9.5 ANEXO 05 Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas, en el trabajo de investigación sobre el PAE en la auditoría de desempeño vigencias 2016-2019.

**Informe de Auditoría de Desempeño Programa de Alimentación Escolar
Vigencia 2016 – 2019.**

Noviembre 2022

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Contenido

ANTECEDENTES.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1 El PAE como políticas publica	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Historia del PAE.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Población objeto del PAE	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Fuentes de Financiación del PAE.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Cadena de Valor del PAE	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Principales Actores	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Problemática del PAE	¡Error! Marcador no definido.
2. CARTA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Objetivo General y Específicos.	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Enfoque y Alcance.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Metodología	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Limitaciones	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Concepto sobre el desempeño.	¡Error! Marcador no definido.
2.6 Evaluación de Riesgos y Mecanismos de Control.....	¡Error! Marcador no definido.
2.7 Relación de Hallazgos y Beneficios.	¡Error! Marcador no definido.
2.8 Plan de Mejoramiento.	¡Error! Marcador no definido.
3. RESULTADOS DE LA AUDITORÍA.	¡Error! Marcador no definido.
3.1 3.1 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

3.2	3.1.1. Preguntas, Sub-preguntas o hipótesis de auditoría.	¡Error! Marcador no definido.
3.3	Hallazgos de auditoría.....	¡Error! Marcador no definido.
4.	CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
5.	BENEFICIOS DEL PROCESO AUDITOR.	¡Error! Marcador no definido.
6.	APÉNDICES Y ANEXOS.	¡Error! Marcador no definido.
1	ANTECEDENTES	6
1.1	EI PAE COMO POLÍTICAS PÚBLICA	6
1.2	HISTORIA DEL PAE	7
1.3	POBLACIÓN OBJETIVO DEL PAE	8
1.4	FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PAE	8
1.5	CADENA DE VALOR DEL PAE.....	10
1.6	PRINCIPALES ACTORES	11
1.7	PROBLEMÁTICA DEL PAE	11
2.	CARTA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	13
2.1	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
2.3	ENFOQUE Y ALCANCE.....	14
2.4	METODOLOGÍA	15
2.5	LIMITACIONES.....	17
2.6	CONCEPTO SOBRE EL DESEMPEÑO.....	18
2.7	EVALUACIÓN DE RIESGOS Y MECANISMOS DE CONTROL.	18

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

2.8 RELACIÓN DE OBSERVACIONES Y BENEFICIOS	19
2.9 PLAN DE MEJORAMIENTO	20
3 RESULTADOS DE LA AUDITORÍA	21
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.7.1 Objetivo específico uno	21
1.7.2 Objetivo específico Dos	34
1.7.3 Objetivo específico tres	38
1.8 OBSERVACIONES DE AUDITORÍA	40
CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
EI PAE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOTENIBLE (ODS)	53
6. BENEFICIOS DEL PROCESO AUDITOR	56
7 APÉNDICES Y ANEXOS	66
ANEXO 01 Estudio Previo del ente o asunto a auditar	66
1.9 ANEXO 02 Plan de trabajo.....	219
1.10 Anexo No 03 Evaluación aspectos de planeación y controles PAE	279
1.11 ANEXO No 04 Matriz de Planeación	319
1.12 ANEXO 05 Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas, en el trabajo de investigación sobre el PAE en la auditoría de desempeño vigencias 2016-2019.	329
Desarrollo de los Objetivos específicos	340
1. OBJETIVO UNO	340
1.1 Respuestas Objetivo Uno.	340

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

1.1.1	Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.	341
1.1.2	Respuesta Padres de Familia.	362
1.1.3	Respuesta Estudiantes.	370
1.2	Análisis general Objetivo específico uno	393
2	OBJETIVO DOS.....	398
2.1	Respuesta al Objetivo Dos.....	399
2.1.1	Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.	399
2.1.2	Respuestas de Padres de Familia	407
2.1.3	Respuestas de Estudiantes.	408
2.2	Análisis General Objetivo dos:	411
3	OBJETIVO TRES.	414
3.1	Respuesta al Objetivo 3.	414
3.1.1	Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.	415
3.1.2	Respuestas de Estudiantes.	429
3.2	Análisis General Objetivo tres:	436
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	439

Listado de Tablas.

Tabla 1.	Actores del Programa de alimentación escolar por municipio.....	338
Tabla 2.	Tipo de complemento y franja horaria.	341
Tabla 3.	Complementos entregados.	341
Tabla 4	Complemento por nivel de formación.....	342

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 5. Complementos suficientes.	343
Tabla 6 Cambio de operadores	345
Tabla 7 Promedio de tiempo de operación.....	345
Tabla 8. Frecuencia de visitas del operador para atender novedades.	346
Tabla 9 Solución de novedades.	347
Tabla 10. Lugar de alimentación para recibir PAE.	349
Tabla 11. Periodicidad de entrega de provisiones.....	349
Tabla 12. Encargados de repartir raciones.....	350
Tabla 13. Aspectos logísticos.....	351
Tabla 14. Verificación de raciones en sede.....	351
Tabla 15. Inicio del PAE.	352
Tabla 16. Interrupciones.....	353
Tabla 17. Motivos de interrupción.	353
Tabla 18. Fallas en equipos.	354
Tabla 19. Tiempo de resolución de fallas.	355
Tabla 20. Atención de fallas en operación.....	356
Tabla 21. Porcentaje de raciones entregados.	356
Tabla 22. Calificación de PAE.	357
Tabla 23. Estado de raciones entregadas.	359
Tabla 24. Porción de raciones entregadas.	359
Tabla 25. Raciones entregadas con menú establecido.....	361
Tabla 26. Beneficiarios de otro programa.	362
Tabla 27 Subsidios.....	362
Tabla 28. Gastos escolares.....	363
Tabla 29. Pagos PAE.	364
Tabla 30. Retiros escolares.....	364
Tabla 31. Problemas de los niños.	365
Tabla 32. Grados perdidos.....	366
Tabla 33. Razones por pérdida de cursos.....	366
Tabla 34. Atención del niño.....	367
Tabla 35. Gusto de alimentos.....	367
Tabla 36. Suficiencia de alimento.....	368
Tabla 37. Satisfacción entorno escolar.	368
Tabla 38. Satisfacción alimentación.	369
Tabla 39. Satisfacción por avance en la escuela.	370
Tabla 40 Frecuencia de recibo de alimentos.....	370

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 41. Participación en preparar la mesa.....	372
Tabla 42. Participación en llevar alimentos a otros compañeros.....	372
Tabla 43. "La comida que le suministraron fue suficiente"	373
Tabla 44. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles le dieron en la sede?	373
Tabla 45 Acompañamiento para desayuno.....	374
Tabla 46 Acompañamiento para almuerzo.....	375
Tabla 47. Horario para cena.....	375
Tabla 48. Alimentos adicionales.....	376
Tabla 49. Loncheras.....	377
Tabla 50. Dinero para la compra de alimentos.....	377
Tabla 51. Compra de alimentos o productos.....	378
Tabla 52 Lugar de compra.	378
Tabla 53. Están limpios.	379
Tabla 54. ¿Están bien empacados?.....	380
Tabla 55. Gusto por ir al colegio.....	381
Tabla 56. Razones por la que le gusta ir al colegio.....	381
Tabla 57. Razones de inasistencias escolar.	383
Tabla 58. Retiro de la escuela.....	383
Tabla 59. Retiro de la escuela.....	385
Tabla 60. Beneficio de Disminuir gastos hogar.	385
Tabla 61. Beneficio que aporta a complementar la alimentación	386
Tabla 62. Motivo para estudiar	386
Tabla 63. Mejoró concentración clase.....	387
Tabla 64. Mejoro relaciones compañeros	387
Tabla 65. Redujo Conflictos en la Escuela.....	388
Tabla 66. Se sintió discriminado.....	388
Tabla 67. Fue víctima de amenazas	389
Tabla 68. Contó con recursos económicos para obtener los útiles.	389
Tabla 69. Sintió necesidad de consumir alimentos (teniendo como posible respuesta de intervención del PAEa la necesidad)	390

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 70. Trabajo mientras estudiaba.	391
Tabla 71 Razones de porque trabajo.	391
Tabla 72. Horario de comidas.	392
Tabla 73. Alimentos adicionales en horario escolar.	392
Tabla 74. Entrega de complementos a niveles educativos.	399
Tabla 75. Elementos que hicieron falta.	400
Tabla 76. Suficiencia de equipos.....	401
Tabla 77. Apoyo gubernamental.	401
Tabla 78. Alistamiento en sede realizado.....	402
Tabla 79. Operación del PAE.	403
Tabla 80. Interrupción de operación.....	403
Tabla 81. Fallas en equipos.	404
Tabla 82 Tiempo de fallas.	405
Tabla 83. Cobertura de población.	406
Tabla 84. Subsidios del hogar.	407
Tabla 85. Gastos escolares.....	408
Tabla 86. ¿Dónde compra usted esos alimentos?	408
Tabla 87. Aspectos de limpieza.....	409
Tabla 88. Aspectos de empaque.....	411
Tabla 89. Complemento AM.....	416
Tabla 90. Complemento PM.....	416
Tabla 91. Almuerzos	418
Tabla 92. Concepto sanitario.....	419
Tabla 93. ¿Cuál fue el último concepto sanitario vigente de la sede?	419
Tabla 94. Requerimientos.	420
Tabla 95. Resolución de requerimientos.	421
Tabla 96. Tiempo de operadores en sede.....	421
Tabla 97 Suficiencia de operadores.	423
Tabla 98. Elementos necesarios para manipuladores.....	424
Tabla 99. Aspectos de higiene, Manipulación y Medidas de Protección.	424
Tabla 100. Elementos que considera hicieron falta.	425
Tabla 101. Encargados de la Manipulación.	427
Tabla 102. Encargados de repartir raciones.....	427

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 103. Comunicación de fallas.	428
Tabla 104. Manejo de residuos solidos.	429
Tabla 105. Frecuencia de entrega de alimentos.	430
Tabla 106. Aspectos de condiciones higiénicas para (platos, pocillos, vasos y cubiertos).....	431
Tabla 107 prácticas de higiene.....	431
Tabla 108. Enseñanza de Practicas de Higiene.....	433
Tabla 109. Aspectos de alimentos entregados.....	434
Tabla 110. Prácticas de preparación y manipulación de alimentos.....	435
Tabla 111. Normas de higiene.	436

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Anexo 02

Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas, en el trabajo de investigación sobre el PAE en la auditoría de desempeño vigencias 2016-2019.

Tipo de auditoría o Actuación especial	Auditoría de Desempeño
Entidad auditada o asunto auditado	Gobernación del Valle- PAE
Periodo auditado	2016-2019
Vigencia PVCF	2021-2022
Fecha de realización	Agosto - septiembre 2022

Para dar respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación (AD), se aplicó un cuestionario a través de encuesta a un grupo poblacional de 3.615 actores del programa de alimentación escolar de los ocho municipios objeto de muestra; clasificando las preguntas de acuerdo con los objetivos de la auditoría y a su vez las variables de las preguntas según los objetivos específicos planteados.

Los resultados se obtuvieron a partir de la información recolectada por medio virtual a través de la plataforma survey Monkey, y la participación de los siguientes actores:

Tabla 31. Actores del Programa de alimentación escolar por municipio.

Contraloría Departamental del Valle del Cauca									
Actores del Programa de alimentación escolar por municipio									
Actor/ Municipio	Bug a	Cali ma	Candela ria	Carta go	Dag ua	Flori da	Guac arí	Sevil la	Total, gener al
Coordina dor	4	3	7	5		6	1	1	27
Docente	35	23	28	54	29	30	24	16	239

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Contraloría Departamental del Valle del Cauca									
Actores del Programa de alimentación escolar por municipio									
Actor/ Municipio	Bug a	Cali ma	Candela ria	Carta go	Dag ua	Flori da	Guac arí	Sevil la	Total, gener al
Estudiant e	81	91	464	175	101	132	398	176	1618
Padre de Familia/ Acudient e	61	350	353	178	106	324	301	19	1692
Rector	16	7	2	2	3	3	2	4	39
Total, general	197	474	854	414	239	495	726	216	3615

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

En tal sentido se toman como base las respuestas dadas por este grupo de actores que participan directamente en la ejecución del Programa de alimentación escolar, se realizan los análisis respectivos de las apreciaciones que resuelven o responden a los objetivos e hipótesis planteadas y que se presentan a continuación.

Objetivo General

Evaluar la eficacia y eficiencia del plan de alimentación escolar (PAE) del Valle del Cauca, en términos de cobertura de alimentación escolar y su contribución al acceso con permanencia escolar, rendimiento académico y buenos hábitos alimentarios de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en el periodo 2016-2019.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Desarrollo de los Objetivos específicos

1. OBJETIVO UNO

Evaluar la eficacia del PAE del Valle del Cauca, en términos del logro de los **productos e impactos obtenidos frente a los objetivos planteados** en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.

HIPÓTESIS:

¿Cumplió el PAE en el Valle del Cauca con los objetivos propuestos para el suministro del complemento alimentario según las jornadas de estudio de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019?

La resolución a esta hipótesis se realizó a partir de un cuestionario, con variables que permiten obtener información desde la identificación y percepción de los diferentes actores según los roles, acerca la eficacia con que se desarrolló el

programa de alimentación, en términos de acceso, permanencia y buenos hábitos alimentarios.

1.1 Respuestas Objetivo Uno.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

1.1.1 Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.

1. ¿Qué tipo de complemento por vigencia recibieron los estudiantes de la sede, beneficiarios del PAE y en qué franja horaria?

“Los complementos alimentarios entre el 2016-2019, corresponden a los entregados en las siguientes franjas horarias; del mañana denominado A.M (desayuno), de la tarde almuerzo y el complemento alimentario P.M correspondiente a (Refrigerio)”.

Tabla 32. Tipo de complemento y franja horaria.

Complemento recibido.				
Año	Complemento Alimentario Recibido			Se puede observar que en cada año el complemento alimentario que más predominó entre el 2016 – 2019, fue el suministrado en la jornada mañana, presentando un comportamiento entre el 56% y el 62%, con un promedio de 59%. Los complementos de la jornada Tarde y almuerzo alcanzan el 17% y 27% de participación respectivamente.
	AM	PM	ALMUERZO	
2016	243	71	76	
	62%	18%	19%	
2017	241	68	85	
	61%	17%	22%	
2018	242	71	114	
	57%	17%	27%	
2019	239	72	114	
	56%	17%	27%	

Con base en lo anterior podemos inferir la importancia que tiene el suministrar a la población estudiantil un complemento alimentario en la mañana como fuente de energía y nutrición para asumir la jornada estudiantil y responder a las exigencias de esta, no obstante, no tuvo una cobertura plena del 100%. Tal situación debe ser atendida con las medidas respectivas para mejorar la cobertura.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 33. Complementos entregados.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

¿Cuántos Complementos entregaban?					
N° Complementos recibido.	2016	2017	2018	2019	Articulada a la pregunta, “de qué tipo de complementos por vigencia recibieron los estudiantes de la sede que fueron beneficiarios del PAE y en qué franja horaria”, y la cantidad de complementos recibidos, se observó que el suministro de 1 solo complemento por jornada es el que predomina en las instituciones. Solo el 38% de las mismas cuentan con la entrega de hasta dos complementos incluyendo el almuerzo. Mientras que para el 6% se entrega 3 Complementos.
Uno	61%	60%	57%	58%	
Dos	38%	38%	32%	31%	
Tres.	1%	2%	11%	11%	
Total.	100 %	100 %	100 %	100 %	

En materia de número de complementos entregados sobresale el de un solo complemento con el 59% en promedio en los años evaluados; siendo el de mayor porcentaje el año 2016 con el 61%. En este mismo orden le sigue la entrega de dos complementos con un promedio de 35%; donde se presentan dos años con el mayor porcentaje que corresponden al 2016 y 2017. Finalmente, la entrega de tres complementos presenta un promedio de 6% donde los años con mayor porcentaje fueron 2018 y 2019 alcanzando un 11%. Al contrario de las dos primeras vigencias cuyos porcentajes fueron demasiado bajos dado que tan solo alcanzó el 1% en el 2016 y el 2% en el año 2017. Con lo cual se pudo inferir que no hubo mayor esfuerzo en la entrega de tres complementos.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

2. ¿A qué niveles educativos por vigencia se les entregó el complemento?

Tabla 34 Complemento por nivel de formación.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Complemento por nivel de formación.					
Niveles	2016	2017	2018	2019	Según las respuestas recibidas, de los encuestados se observa que el suministro alimentario entregado en las vigencias del 2016 a 2019 abarca todos los niveles de formación; siendo el nivel de primaria el de mayores respuestas al respecto con un promedio de 208, que corresponde al 87%, en promedio, seguido de la secundaria con un promedio de 178, lo que corresponde al 74% en promedio, y transición con 164, que corresponde al 69% en promedio y finalmente la media con 138, con un porcentaje del 58%
Transición	165	163	165	164	
	67%	69%	70%	69%	
Primaria.	207	208	210	208	
	84%	88%	89%	87%	
Secundaria.	172	179	181	181	
	70%	76%	77%	76%	
Media.	122	123	151	155	
	49%	52%	64%	65%	

De acuerdo con las respuestas de los diferentes actores (Rectores, Coordinadores y Profesores), se evidencia que la cobertura del programa fue para todos los niveles educativos; alcanzando un 72% en promedio con lo cual se califica con un mediano desempeño de cobertura con los complementos por niveles.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

3. ¿Considera que el(los) tipo(s) de complemento que recibieron los estudiantes de esta sede durante el 2016 - 2019 fue (fueron) suficiente(s), en términos de calidad y cantidad, teniendo en cuenta la duración de la jornada escolar?

Tabla 35. Complementos suficientes.

Año	SI	NO	Total	%SI	%NO	Durante la vigencia de 2016 a 2019, en promedio el 72,5% de los rectores, docentes y coordinadores, consideran que el complemento suministrado a los estudiantes fue suficiente en términos de
2016	198	79	277	71,5	28,5	
2017	197	80	277	71,1	28,9	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

2018	202	75	277	72,9	27,1	calidad y cantidad, para la duración de la jornada.
2019	206	71	277	74,4	25,6	
Total	803	305	1108	72,5	27,5	El cuatrienio de 2016 a 2019, arroja que el 72,5% considera que los complementos recibidos fueron suficientes en términos de calidad y cantidad según la duración de la jornada.
La eficacia representada en términos de suficiencia, calidad y cantidad arrojo que se cumple en promedio en un 72.5%, porcentaje que de acuerdo con la tabla de valoración establecida en la metodología nos ubica en el rango de desempeño B cuya evaluación cualitativa corresponde a que se cumple medianamente por estar en el porcentaje de desempeño entre (40 y 80%)						

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

4. ¿Entre el 2016 - 2019, variaron de operadores?

Tabla 36 Cambio de operadores

Respuesta	¿Cambio de operadores?		Se puede observar que durante el periodo de auditoría (2016-2019), los operadores que participaron en la ejecución del PAE no fueron los mismos, dado que el 73% de los encuestados que corresponden a 203 respondieron que sí hubo cambio de operador.
No	46	17%	
Otro	28	10%	
Si	203	73%	
Total	277	100%	
Al evidenciar el cambio significativo que se dio de operadores en el programa de alimentación escolar en las vigencias auditadas, nos lleva a inferir que la eficacia en términos de operación se cumplió medianamente, alcanzando un 73% del 100% esperado. En tal sentido la alta rotación de operadores genera una planeación y ejecución variante que impacta el desempeño efectivo del programa.			

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

5. En el periodo 2019 por cuánto tiempo estuvo el operador ejecutando el PAE en esta sede.

Tabla 37 Promedio de tiempo de operación.

Tiempo	Periodo 2019		Durante el periodo 2019, el 65% de los encuestados, manifiestan que el tiempo en que un operador estuvo en operación en una sede se dio entre siete y doce meses.
Entre cinco (5) y seis (6) meses	21	8%	
Entre siete (7) meses y (12) doce meses	180	65%	
Entre uno (1) y dos (2) meses	2	1%	
Entre tres (3) y cuatro (4) meses	7	3%	
No sabe	60	22%	
Otro (especifique)	7	3%	
Total	277	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tiempo	Periodo 2019
Con base en las respuestas obtenidas frente al promedio de tiempo de operación, se puede observar que dicho promedio se mantuvo entre siete y doce meses, lo que corresponde al 65% del total de los tiempos referidos en la pregunta. Desde esta perspectiva se infiere que se contó con operadores para ejecutar el programa de alimentación escolar; no obstante, la alta rotación de estos, referida en la pregunta anterior. Esto nos permite indicar que el tiempo de operación fue medianamente adecuado, dada la escala de valoración que se viene aplicando.	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

6. Durante la ejecución del PAE periodo 2016 - 2019, ¿Qué tan frecuentes fueron las visitas del operador para resolver las novedades presentadas en el proceso de ejecución del programa? (En caso de haber tenido más de un operador en 2019, por favor responder sobre el último de ellos).

Para dar respuesta a la frecuencia de visitas del operador para atender las novedades presentadas en el suministro del complemento alimentario y almuerzos, identificamos que:

Tabla 38. Frecuencia de visitas del operador para atender novedades.

Etiquetas de fila	2016	2017	2018	2019	La frecuencia de visitas que predominó por parte del operador para atender novedades fue de mínimo una vez al mes con 44%, seguido con mínimo una vez a la semana con 27%. Esto como lo mas representativo de la atención del operador para novedades presentadas.
Mínimo 1 vez al mes	44%	43%	44%	43%	
Mínimo 1 vez a la semana.	27%	28%	28%	29%	
Casi nunca.	7%	8%	7%	7%	
No sabe.	19%	19%	18%	18%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Nunca.	1%	1%	1%	1%
Todos los días.	2%	2%	3%	3%
Total general	277	277	277	277

De acuerdo con lo expresado por los encuestados en término de resolución a las novedades presentadas en la ejecución del programa podemos inferir, que se realizó de manera medianamente adecuada dado que solo alcanzó en promedio en el cuatrienio un 43% y una frecuencia de atención de mínimo una vez al mes.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

7. Durante (2016 -2019) la solución de novedades por parte del operador PAE fue.

Tabla 39 Solución de novedades.

La solución de Novedades Fue:	2016	2017	2018	2019	En relación con la atención de las novedades por parte del operador se observa que fue calificada por los encuestados (277) como Buena. Cuyo promedio correspondió al 53% en el cuatrienio; Tratando de resolver algunas dudas y los inconvenientes presentados en la ejecución.
Buena. Trató de resolver algunas dudas y los inconvenientes presentados en la ejecución.	56%	54%	53%	50%	
excelente, resolvió todas las dudas y los inconvenientes que se presentaron en la ejecución.	6%	5%	6%	6%	
Mala: no resolvió ninguna de mis dudas e inconvenientes presentados en la ejecución del programa.	3%	3%	3%	3%	
Muy buena, resolvió casi todas las dudas y los inconvenientes que se presentaron en la ejecución.	19%	22%	23%	25%	
Regular: tan solo resolvió algunas dudas e inconvenientes presentados en la ejecución del programa.	16%	16%	15%	16%	
Total	277	277	277	277	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

La eficacia en relación con el desempeño de la solución de novedades se ubicó en desempeño mediano dado al rango en que se clasifica del (40% al 80%) según la escala de valoración, lo que permite inferir que no obstante se hayan dado solución a las novedades no se alcanzó un nivel óptimo de satisfacción.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

8. ¿En qué lugar de la sede recibieron los alimentos los estudiantes beneficiarios del PAE?

Tabla 40. Lugar de alimentación para recibir PAE.

Lugar	2016	2017	2018	2019	El lugar que predominó para el suministro del complemento alimentario en el 2016 a 2019 fue el comedor de alimentos con promedio de 72%, seguido del salón de clases con el 15%.
Aula Múltiple	6%	5%	5%	5%	
Comedor	70%	71%	73%	74%	
Patio	9%	9%	7%	7%	
Salón de clases	16%	15%	15%	14%	
Total	100 %	100 %	100 %	100%	
Entendido el lugar de alimentación como el escenario adecuado para el suministro de los alimentos a los estudiantes la encuesta señala al comedor con un promedio de 72% de aceptación, con lo cual podemos decir que se cumple medianamente según la escala valorativa establecida y el rango porcentual.					

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

9. Durante el 2016 - 2019, la periodicidad con la que los proveedores entregaron los víveres para su preparación en sede fue:

Tabla 41. Periodicidad de entrega de provisiones

Periodicidad	2016	2017	2018	2019	La periodicidad que predominó para la entrega de las provisiones para preparación en las sedes de operación fue
Cada dos semanas.	3%	3%	3%	3%	
Diariamente	9%	9%	9%	8%	
Dos veces a la semana	17%	18%	17%	17%	
Mensual	4%	4%	4%	5%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

No había una periodicidad	4%	4%	4%	3%	semanalmente con el 63% de participación de 277 encuestados.
Semanalmente	64%	63%	63%	62%	
Total, general	100 %	100 %	100 %	100%	

La entrega de provisiones para la elaboración de los alimentos se cumplió medianamente dado que el 63% de entrega semanal referido por los encuestados y enmarcado dentro del rango del 40% al 80% con lo cual, se infiere que pudo ser con mayor regularidad en pro de una gestión más efectiva y contar con productos en óptimas condiciones para su uso.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

10. Durante el 2016 - 2019, en el día a día ¿Quién(es) fueron los encargados de repartir las raciones de complemento alimentario?

Tabla 42. Encargados de repartir raciones.

Respuesta	2016	2017	2018	2019	Se observa que en los cuatro periodos de análisis coincide en que los encargados en repartir los alimentos fue el personal de cocina con 91% en promedio.
Administrativos de la sede	1%	1%	1%	1%	
Docentes de la sede	6%	6%	6%	6%	
Estudiantes de la sede	1%	1%	1%	0%	
Padres de Familia.	0%	0%	0%	0%	
Personal de Aseo	0%	1%	0%	0%	
Personal de alimentos.	91%	91%	91%	92%	
Total General.	100 %	100 %	100 %	100 %	

La labor de repartir los complementos alimentarios fue asumida y realizada por el personal de alimento que es el más idóneo para dicha labor. No obstante, lo señalado se observa participación del personal docente en dicha labor con un 6%.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

11. Durante el 2016 - 2019, ¿Quién(es) fueron los encargados de verificar los aspectos logísticos entre otros de los complementos alimentarios en la sede?

Tabla 43. Aspectos logísticos.

Respuesta	2016	2017	2018	2019	Durante el 2016 – 2019, los encargados de verificar los aspectos logísticos de los complementos alimentarios estuvieron a cargo principalmente del personal de cocina con un 37% en promedio, seguido de los docentes con 31%. De igual forma se observa participación en esta actividad de los rectores (13%).
Administrativos de la sede	12%	12%	12%	11%	
Docentes de la sede	32%	32%	31%	31%	
Estudiantes de la sede	4%	4%	4%	3%	
Padres de Familia.	4%	3%	4%	4%	
Personal de cocina o de aseo	36%	36%	37%	37%	
Rector	13%	13%	13%	13%	
Total, general	100%	100 %	100 %	100%	

La verificación de los aspectos logísticos entre otros de los complementos alimentarios juega un papel importante en el suministro de estos, con el fin de garantizar la ejecución oportuna. En tal sentido esta labor no se cumplió dentro de los parámetros establecidos, dado que fue realizada por el personal de cocina apenas en un 37%, seguido de los docentes con un 31% que de acuerdo con la escala de valoración se ubica en no cumple categoría C, ubicándose por debajo del rango de 40%. .

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

12. En el último periodo de 2019. ¿Quiénes fueron los encargados de verificar que se entregue el número de raciones asignadas a la sede?

Tabla 44. Verificación de raciones en sede.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Actor	Participación.		Para verificar que el suministro de alimentación correspondiera con el asignado a cada una de las sedes se observa como principal actor a el rector con el 33%, personal de cocina con (23%), y docentes de la sede con (22%).
Docentes de la sede	60	22%	
Estudiantes de la sede	7	3%	
Otro (especifique)	26	9%	
Padres de familia	2	1%	
Personal administrativo de la sede	28	10%	
Personal de cocina o de aseo	63	23%	
Rector de la Sede/ Institución educativa	91	33%	
Total, general	277		

Los actores relacionados en esta pregunta conforman el Comité de alimentación escolar (CAE), el cual tiene como una de sus funciones, la verificación de la entrega de los complementos alimentarios en las sedes, en tal sentido dicha labor no se cumplió dado que se ubica en un rango de 33% por debajo de 40% en la escala de valoración. Por lo cual, se califica como no cumplido.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

13. El PAE empezó el mismo día que iniciaron las clases.

Tabla 45. Inicio del PAE.

Respuesta	2016	2017	2018	2019	El cuadro nos muestra un porcentaje de NO, en un 70.5% a la respuesta, si el PAE empezó el mismo día que iniciaron clase, mientras que el Sí, obtuvo un 29%, que sí se empezó el PAE el mismo día que se inició clase.
No.	76%	75%	68%	63%	
Si.	24%	25%	32%	37%	
Total, general	100 %	100 %	100 %	100 %	

Los resultados expuestos, permiten inferir que no se da un alistamiento previo al inicio de clase para dar respuesta inmediata y puntual a los requerimientos de la alimentación escolar desde el primer día de inicio de clase, por lo que es menester identificar los factores que están afectando la operación del programa a tiempo o desde el momento de comenzar las clases en las instituciones educativas.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

14. ¿El PAE operó sin interrupciones?

Tabla 46. Interrupciones.

Respuesta	2016	2017	2018	2019	Las respuestas permiten observar que el 78% en promedio de los encuestados (215 en promedio) manifestaron que el PAE, operó sin interrupciones mientras que el 22% en promedio de los encuestados que corresponde a 62 en promedio, respondió que operó sin interrupciones.
No.	69	67	56	57	
	25%	24%	20%	21%	
Si.	208	210	221	220	
	75%	76%	80%	79%	
Total respuestas y %	277- 100%				

Frente a la operación del programa (PAE) en el suministro del complemento alimentario, se infiere que la operación se presentó sin interrupciones en su ejecución, lo que le permite indicar que se cumple medianamente según la calificación cualitativa de la tabla de valoración y dado el porcentaje de 78%, que se encuentra en el rango de 40% a 80 %, en tal sentido el porcentaje restante de 22%, que indica lo contrario señala el grado en que se debe mejorar en términos de disminuir o minimizar las interrupciones en dicha operación, no obstante se cumple medianamente

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia.

15. Si hubo interrupciones. ¿Qué motivos ocasionaron la interrupción?

Tabla 47. Motivos de interrupción.

Motivos de Interrupción.	Distribución		Sobre las interrupciones presentadas en la operación del suministro de alimentación escolar vemos, que 162 encuestados de los 273, que corresponden al 59% manifiesta que el
Ausencia de operador.	16	6%	
Demoras en la contratación con los operadores.	61	22%	
Problemas con los manipuladores de alimentos.	6	2%	
Por retrasos.	18	7%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Daños equipos.	1	0%	programa cumple medianamente frente a las interrupciones, ratificando de alguna manera lo indicado en la pregunta anterior, no obstante, para las fallas presentadas se identifica como principal inconveniente la demora en la contratación de los operadores.
No se interrumpió.	162	59%	
Otra Razón.	9	3%	
Total.	273	100%	

Las demoras en la contratación de los operadores, es la razón más frecuente para indicar los motivos por los que se presentaron interrupciones en la operación durante el 2016 a 2019. dicha situación es calificada así por 61 de los encuestados, lo que corresponde al 22% del total, situación que para los beneficiarios del programa no es de su aceptación y agrado; así se describe en un comentario que realizaron en un paro estudiantil, dado que no contaban con el suministro de alimentación. Todo lo anterior indica que se cumplió medianamente dado que los motivos de interrupciones presentadas no se subsanaron en las vigencias referidas.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

16. Durante la ejecución del programa, algún equipo utilizado en la preparación y/o entrega de alimentos presentó alguna falla que requiriera de un mantenimiento correctivo.

Tabla 48. Fallas en equipos.

Respuesta	Distribución n. 2016 - 2019	El 66% de los encuestados manifiestan que los equipos se encontraron en buen estado, el 34% restante presentó alguna falla.
No.	66%	
Si.	34%	
Total	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

En un proceso de operación, normalmente se presentan inconvenientes asociados a elementos, maquinaria o equipos, que requieran reparación o reposición. En este caso se observa una gestión medianamente cumplida respecto de la falla de los equipos utilizados en la operación de preparación de los alimentos, esto, dado que solo alcanzó el 66% ubicándose en el rango de 40 a 80% en la tabla de valoración mencionada en los casos anteriores.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

17. Si hubo fallas. ¿Cuánto tiempo tardó el municipio en resolver la falla?

Tabla 49. Tiempo de resolución de fallas.

Tiempo.	Respuesta.		El 35% de los encuestados manifiestan que las fallas presentadas se resolvieron hasta después de una semana, mientras el 33% señaló que se tardaron menos de una semana en dar solución a la falla presentada
Más de un mes.	19	15%	
Más de una semana.	44	35%	
Menos de una semana.	41	33%	
No se resolvió.	21	17%	
Total.	125	100%	

El indicador de tiempo de solución, asociado a la eficacia, es lento considerando que el porcentaje de respuesta solo alcanza el 35%, por debajo del 40% establecido en la tabla de valoración lo cual nos arroja una calificación de indeseño frente a la solución de las fallas presentadas.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

18. ¿Principalmente, ante qué entidad o persona se comunicó cuando se presentó algún problema en la ejecución del PAE?

Tabla 50. Atención de fallas en operación.

Entidad.	Respuesta.		Los inconvenientes presentados en la operación fueron reportados en un 62% al operador, al Gobierno Municipal, en un 16% , como los mas representativos de la encuesta.
Al Gobierno Departamental	15	6%	
Al Gobierno Municipal	36	16%	
Comité de Alimentación.	17	7%	
Ministerio de Educación	2	1%	
Operador	143	62%	
Otro (especifique)	18	8%	
Total	231	100%	

El operador fue el principal ente para comunicar las fallas presentadas en el proceso ejecución del programa de alimentación escolar, por lo que en términos de eficacia se identifica al operador como el ente que frente al requerimiento pudo haber logrado el mejor resultado. El porcentaje de respuesta permite calificar de mediano desempeño indicando con ello que falta tener mayor claridad por parte de los actores del PAE la entidad a la cual se debe acudir para que resuelva los problemas presentados en la operación del programa.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

19. Durante el 2016 - 2019 ¿La cobertura de raciones entregadas a los beneficiarios fue en qué porcentaje?

Tabla 51. Porcentaje de raciones entregados.

Porcentaje de cobertura	2016	2017	2018	2019	El 52% en promedio de los encuestados, coincide con que la cobertura es para el 100% de los beneficiados, el 26% coincide en que la cobertura se da entre el
100	49%	51%	54%	54%	
19 - 10	1%	1%	1%	1%	
49 - 20	3%	3%	3%	3%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

79 - 50	19%	18%	18%	18%	margen de (99%-80%).
9 - 0	0%	0%	0%	0%	
99 - 80	28%	26%	24%	24%	
Total general	100 %	100 %	100 %	100 %	

La cobertura en el suministro de alimentación escolar corresponde a un **mediano desempeño**, dado que del total de encuestados, el 52% dijeron que fue para un 100 de los beneficiarios, el valor restante se distribuyó en los demás porcentajes, siguiendo en su orden el el porcentaje de cobertura entre (99-80) y finalmente el de (79-50) en un 18%.

De acuerdo con lo expuesto se infiere que la cobertura de raciones para los titulares beneficiarios del programa no alcanzó la totalidad de la población por tanto su impacto es medianamente representativo.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

20. ¿Cómo calificaría la ejecución del PAE por parte del operador entre el 2016 - 2019?

Tabla 52. Calificación de PAE.

Respuestas	2016	2017	2018	2019	Los encuestados opinan que la ejecución del PAE, es entre buena, alcanzando un 64% en promedio del total, como regular lo califica el 19% en promedio y muy buena el 13% en promedio, solo el 1% la calificó como muy mala
Buena	64%	64%	65%	64%	
Mala	2%	1%	2%	2%	
Muy buena	12%	13%	14%	15%	
Muy mala	1%	1%	1%	1%	
Regular	21%	20%	18%	18%	

Lo anterior nos muestra que los encuestados califican la ejecución del PAE por parte del operador como medianamente cumplida en la vigencia 2016-2019, esto en razón al porcentaje del 64% a la respuesta (buena), En tal sentido se infiere que existen debilidades operativas que afectan la ejecución del programa de manera eficiente y eficaz y por ende el logro de los objetivos en el suministro de los complementos alimentarios.

Fuente: Plataforma survey Monkey

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

21. Para los complementos alimentarios entregados entre el (2016 -2019). ¿Qué porcentaje de las raciones entregadas estuvieron en buen estado?

Tabla 53. Estado de raciones entregadas.

Porcentaje	Categorías	2016	2017	2018	2019	El 57% en promedio de los encuestados coinciden en que casi todas las raciones se entregaban en buen estado, por otra parte, el 25% manifestaron que todas las raciones se entregaron en buen estado, esto como lo más representativo de la encuesta, no obstante el 17 indica que algunas raciones se entregaron en mal estado y solo el 1% dice que ninguna se entregó en buen estado.
100	Todas	23%	25%	26%	27%	
49 - 20	Ninguna	1%	1%	2%	2%	
79 - 50	Algunas	17%	16%	15%	14%	
99 - 80	Casi todas	58%	58%	57%	56%	
Total general		100 %	100 %	100 %	100 %	
Referente al producto suministrado a los estudiantes (alimentos) se coincide en que más del 80% estuvo en buen estado. Contribuyendo al logro del indicador de forma positiva. Los operadores, el proceso, los manipuladores, están en función de esta respuesta.						

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

22. ¿La porción de ración entregada durante el (2016 - 2019) fue adecuada?

Tabla 54. Porción de raciones entregadas.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Respuesta	Participación (2016-2019)	De los encuestados el 78% (209), dicen que la porción de ración entregada fue adecuada, mientras que el 22% (59 de los encuestados) indica que no lo fue
No	59 (22%)	
Si	209 (78%)	
Total	268	
Los impactos obtenidos frente al suministro del complemento alimentario en términos de una ración adecuada en cantidad y elementos nutricionales fue medianamente cumplida, dado el porcentaje obtenido del 78% el cual está en el rango del 40 al 80%. Por otra parte los encuestados reflejan una inconformidad frente a la porción de ración entregada en tanto que la consideran inadecuada		

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

23. Para los complementos alimentarios entregados entre el (2016 -2019). ¿Qué porcentaje de las raciones entregadas corresponden al menú establecido?

Tabla 55. Raciones entregadas con menú establecido.

Rango porcentual	2016	2017	2018	2019	Los encuestados respondieron en un 47% en promedio, que las raciones entregadas correspondieron al menú establecido en la sede educativa, en un rango porcentual del 99-al 80%. En este sentido, un promedio del 38% de los encuestados indicaron que las raciones entregadas corresponden al menú establecido en un 100%. En tanto que el 13,5% indicó que las raciones entregadas correspondieron a lo establecido, entre un 79-50%
100	36%	37%	39%	39%	
49 - 20	1%	1%	2%	2%	
79 - 50	14%	14%	13%	13%	
9 -0	1%	1%	1%	1%	
99 - 80	48%	47%	46%	46%	
Total general	100%	100%	100%	100%	

El anterior indicador nos muestra un mediano desempeño dado que las raciones del menú suministrado se ajustaron a lo establecido, en tanto que solo el 47% de los encuestados así lo determinó, dentro del rango de 80-90%. El 38% lo clasifico en un porcentaje del 100% de correspondencia con el menú establecido. No obstante el 13,5% dice que las raciones entregadas no corresponden con el menú establecido, lo que indica que se presentan debilidades en este aspecto que requieren su identificación y solución oportuna y pertinente.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

1.1.2 Respuesta Padres de Familia.

24. Además de la alimentación que recibe el estudiante en la sede, ¿el/la niño/a es beneficiario de otro programa de apoyo alimentario?

Tabla 56. Beneficiarios de otro programa.

Respuesta.	Participación.		El 95% de las familias no cuentan con otro apoyo o subsidios de alimentación adicionales al suministrado a sus hijos en las instituciones de Educación. Solo el 4% indicó que si cuentan con otro apoyo alimentario fuera del PAE
No	1611	95 %	
Otro (especifique)	9	1%	
Sí	70	4%	
Total, general	1690	100 %	
El programa de alimentación escolar impacta al 95% de las familias apoyando el aspecto alimenticio de los beneficiarios, contribuyendo con la alimentación y transversalmente al proceso de formación de dichos beneficiarios o titulares del derecho al programa.			

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

25. ¿Cuáles de los siguientes subsidios recibe su hogar?

Tabla 57 Subsidios.

Subsidio	Participación	%	El 57% de las familias (961) manifiestan no contar con ningún subsidio para su hogar. El 29% es beneficiaria del programa familias en acción y el 11% hacen parte del régimen subsidiado de salud.
familias en acción	496	29%	
beca escolar	2	0%	
Régimen subsidiado salud	186	11%	
Subsidio de alimentos	5	0%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Ninguno	961	57%	
No sabe.	36	2%	
Total.	1686	100%	

El no contar con subsidios la gran parte de las familias, coloca al PAE como un apoyo significativo de las familias en la alimentación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en edad escolar, a su vez contribuyendo a su permanencia en la escuela.

26. ¿Quién se encarga principalmente de los siguientes gastos escolares de el/la niño/a?

Tabla 58. Gastos escolares.

Familia	matricula anual	uniformes	pensió n	Transporte	Según las respuestas de los encuestados el 53% en promedio de las madres es la encargada de los gastos escolares de los estudiantes, seguido de los padres con un 47%.
Mamá	56%	51%	46%	60%	
Miembros de otros hogares	0%	0%	0%	1%	
Otros miembros del hogar	3%	3%	3%	3%	
Papá	41%	46%	51%	37%	
Total.	100%	100%	100%	100%	
Los gastos del hogar lo asumen las madres seguido de los padres, en consideración a ello se observa un mediano desempeño dado los porcentajes antes señalados.					

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

27. ¿Usted, su familia o el acudiente de el/la niño/a debe pagar algún tipo de cuota para que el/la niño/a sea beneficiario/a del programa de alimentación?

Tabla 59. Pagos PAE.

Etiquetas de fila	Respuestas	De los 1.385 encuestados, 1.368 (98.7%) respondieron que no deben pagar para ser beneficiarios del programa de alimentación escolar.
No	1.368	
Otro (especifique)	3	
Si	14	
Total general	1.385	

El número de encuestados que dijeron no tener que pagar por ser beneficiario del PAE, (1.368) permiten clasificar la gestión del programa en un desempeño adecuado dado el porcentaje alcanzado del 98.7% según la tabla de valoración establecida y en razón a que con ello se deriva que el PAE, es un apoyo significativo para las familias.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

28. Durante el (2016 -2019)

28.1 "¿Usted pensó en retirar a el/la niño/a de estudiar?"

Tabla 60. Retiros escolares.

Respuesta	Distribución		El 96% de las familias (1.326), no contemplaron la posibilidad de retirar a los beneficiarios del PAE, en las vigencias del 2016 al 2019, lo que de alguna manera contribuyó a la
No	1.326	96%	
Si	62	4%	
Total general	1.388	100 %	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

			permanencia de los beneficiarios estudiando en esos años.
--	--	--	---

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

28.2 ¿Usted o el acudiente habló con los profesores o directivos sobre los problemas del/la niño/a?"

Tabla 61. Problemas de los niños.

Respuesta.	Distribución		Se evidencia que, frente a problemas académicos presentados con los niños, el 46% de las familias, (602), hablan con los profesores y directivos como factor de reducción de causas de deserción. El 54% (708), no habla sobre los problemas del niño, siendo este indicador mayoritario y de alguna manera preocupante, dado que no ven como actor de importancia el tratar los problemas de los niños con sus profesores, generando así, un alto riesgo para la deserción escolar de los infantes.
No	708	54%	
Si	602	46%	
Total, general	1.310	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

29. El/la niño/a ha perdido algún grado?

Tabla 62. Grados perdidos.

Respuesta.	Distribución.		Durante el periodo 2016 a 2019, se reporta que la población estudiantil ha perdido algún grado en un 18%, mientras que el 82% han sido estudiantes sin repitencia o sin haber perdido algún grado. A continuación, se analizan las razones por las que se ha perdido algún grado.
No	1.136	82%	
Si	254	18%	
Total general	1390	100%	

30. ¿Cuáles han sido las principales razones para haber perdido esos cursos?

Tabla 63. Razones por perdida de cursos.

Razones	Distribución		La razón principal por la que un estudiante perdió algún grado corresponde a la de preparación académica 47%, La segunda razón principal obedece a problemas de salud con el 13%, le sigue la razón de escasos recursos de comida con el 10%. El 30% restante se agrupa en razones como (enseñanza de los profesores, no le gusta el estudio, falta de apoyo de las familias, apoyo de la Institución educativa).
Escasos recursos de comida.	21	10%	
Preparación académica.	96	47%	
No pago gastos educativos.	7	3%	
Inconvenientes salud.	27	13%	
No gusta estudio.	14	7%	
Falta apoyo familia.	14	7%	
Forma enseñar profes.	20	10%	
Falta apoyo IE.	7	3%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

31. Señale los siguientes aspectos.

31.1 "Recibir alimentación en la sede mejorar la atención de el/la niño/a en clase"

Tabla 64. Atención del niño.

Respuesta.	Distribución		De los encuestados, el 92% que corresponden a 1.277, indicaron que recibir alimentación en las sedes mejora la atención de los niños en clase, mientras que solo el 8% (113) indicaron lo contrario, en tal sentido se tiene un desempeño adecuado según la escala de valoración y dado que el porcentaje está dentro del rango de 80-100%. En este sentido se infiere que recibir alimentación en la sede contribuye a la permanencia de los niños en la escuela.
No	113	8%	
Si	1.277	92%	
Total	1.390	100%	

31.2 "A el/la niño/a le gustan los alimentos que recibe en la escuela"

Tabla 65. Gusto de alimentos.

Respuesta.	Distribución		El 85% de las familias manifiestan que a sus hijos les gusta los alimentos que reciben en la escuela. Ese resultado muestra un mediano desempeño de satisfacción de los usuarios del programa. Por otra parte, el 15% de las familias opinan que a sus hijos no les gusta los alimentos que reciben en las sedes educativas, razón por
No	204	15%	
Si	1186	85%	
Total	1390	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

			la cual se debe identificar esas razones con el fin de realizar las mejoras pertinentes
--	--	--	---

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

31.3 "Los alimentos que el/la niño/a recibe en la escuela son suficientes"

Tabla 66. Suficiencia de alimento.

Respuesta.	Distribución		El 73% de las familias encuestadas (1.008), opinan que los alimentos que fueron entregados en la escuela fueron suficientes, en tanto que el 27% (382) coincide en que fue insuficiente, por lo cual se deben estar presentando situaciones en el suministro de los alimentos que generan tal inconformidad y que deben ser tratados por los responsables del programa.
No	382	27%	
Si	1.008	73%	
Total	1.390	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

31.4 "El/la niño/a está satisfecho en su entorno escolar"

Tabla 67. Satisfacción entorno escolar.

Respuesta	Distribución		El entorno escolar del niño para las familias encuestadas 1.289, es adecuado en un 93% y consideran que sus hijos se encuentran satisfechos, lo anterior es un factor importante a tener en cuenta en el índice de retención estudiantil. Mientras el 7% (101) no se encuentra satisfecho con el entorno escolar, con lo cual se llama la atención a identificar los factores que inciden en dicho entorno para ser mejorados. En
No	101	7%	
Si	1.289	93%	
Total	1.390	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

			tal sentido el desempeño es adecuado según la tabla de valoración.
--	--	--	--

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

31.5 "El/la niño/a está satisfecho con su alimentación"

Tabla 68. Satisfacción alimentación.

Respuesta	Distribución		El 78% de los niños se encontró satisfecho con la alimentación, el 22% restante opina que no está satisfecho, esto último conlleva a que los responsables de la ejecución del PAE, establecen los factores por los que no se tiene una satisfacción de esta población y tomen las medidas pertinentes. El porcentaje arriba señalado indica un mediano desempeño de la satisfacción de los beneficiarios, en consideración a la escala valorativa establecida para tal fin.
No	309	22%	
Si	1.081	78%	
Total	1.390	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

31.6 "El/la niño/a está satisfecho con su avance en la escuela"

Tabla 69. Satisfacción por avance en la escuela.

Respuesta.	Distribución		El 95% de las familias encuestadas, (1.320) manifiestan que sus hijos se encuentran satisfechos con el avance que tuvieron en la escuela, mientras que el 5% manifiesta no estar satisfecho con el avance de la escuela. Lo expresado permite inferir que hay una contribución importante en el avance de los niños en la escuela
No	70	5%	
Si	1.320	95%	
Total	1390	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

1.1.3 Respuesta Estudiantes.

32. Durante los años 2016 - 2019 ¿Cada cuánto recibía los alimentos en el colegio?

Tabla 70 Frecuencia de recibo de alimentos.

Frecuencia.	Participación		De los niños encuestados (1.218) que corresponden al 75%, informan que el programa de alimentación escolar opera todos los días de clases, mientras que el 7% manifiesta haber recibido una vez a la semana, al igual, que otros, (que no especificaron), el 4% indicaron que dos
Cuatro veces a la semana	52	3%	
Dos veces a la semana	62	4%	
Otro (especifique)	114	7%	
Todos los días	1.218	75%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tres veces a la semana	63	4%	<p>veces a la semana y el 3% que cuatro veces a la semana.</p> <p>En tal sentido se observa un mediano desempeño de la entrega de los alimentos dado el porcentaje señalado ubicado dentro del rango del 40 y 80% establecido en la tabla valorativa, no obstante, lo anotado la distribución porcentual de las demás frecuencias que en suma alcanzan el restante 25%, son factores a considerar en pro de una mejora continua</p>
Una vez a la semana	109	7%	
Total, general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

33. Durante los años 2016 -2019 ¿Usted participó en alguna de las siguientes actividades, relacionada con el PAE?

Tabla 71. Participación en preparar la mesa.

Preparar la mesa	Distribución		El 90% de los estudiantes (1.454) opinan que no participaron en la preparación de la mesa al momento de la entrega de los alimentos, lo que nos permite inferir que el programa operó con los responsables para esta tarea, el 10% informa que ha participado en esta actividad.
No	1.454	90%	
Si	164	10%	
Total	1.618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 72. Participación en llevar alimentos a otros compañeros.

Llevar los alimentos otros compañeros	Distribución		El 83% de los estudiantes (1.335) manifiesta que no participó en la actividad de llevar los alimentos a otros compañeros, no obstante, el 17% de los encuestados (283) afirman haber participado en la actividad de llevar los alimentos a otros compañeros.
No	1335	83%	
Si	283	17%	
Total	1618	100%	En tal sentido se observa un mediano desempeño de esta actividad, según la escala valorativa establecida.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

34. Califique cada uno de los siguientes aspectos de la alimentación que recibió en la sede durante el 2016- 2019

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 73. "La comida que le suministraron fue suficiente"

Respuesta	Distribución		<p>El 68% de los estudiantes (1.100), que fueron beneficiarios del programa de alimentación escolar coinciden con que la ración suministrada fue suficiente. Para el 18% de los estudiantes (295) no fue una porción suficiente y el 14%, responde no saber si era suficiente la comida suministrada en las sedes educativas.</p> <p>Dado el porcentaje alcanzado se observa un mediano desempeño de dicha actividad. De igual forma el porcentaje restante al 68% distribuido entre las otras opciones de respuesta indican la necesidad de identificar esos factores que determinaron dicha respuesta.</p>
No	295	18%	
No sabe	223	14%	
Si	1100	68%	
Total, general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

35. Sobre hábitos alimenticios.

Tabla 74. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles le dieron en la sede?

Valores	Distribución.		<p>Las carnes y las frutas predominan como los alimentos que más se consumieron en los periodos de 2016 a 2019. Con 18% y 16% respectivamente, seguido de las verduras con un 15%, los lácteos con un 14% y las verduras con un 12% y los que menos referencian son los tubérculos con el 1%</p>
Frutas	1.096	16%	
Verduras	777	12%	
Lácteos	964	14%	
Cereales	993	15%	
Tubérculos	720	11%	
Huevos, leguminosas.	875	13%	
Carnes	1.233	18%	
Tubérculos	79	1%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Total			<p>Podemos observar que la proporción de los alimentos suministrados presentan un comportamiento variado en el que las proteínas ocupan el primer lugar, seguido de las frutas y otros alimentos, lo que permite inferir una ración balanceada.</p> <p>En tal sentido se observa un mediano desempeño, con lo cual se deberán ajustar las raciones según los hábitos alimenticios de cada población estudiantil, con base en la identificación de los mismos.</p>
	6.737	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

36. ¿Quién le acompañó al tomar su desayuno en la casa?

Tabla 75 Acompañamiento para desayuno.

*Persona	Distribución		<p>El 37% de los encuestados indica que a la hora de su desayuno le acompañó toda su familia, (602) le sigue en su orden los padres (357), con un 22% y solo (304) con un 19%.</p> <p>En tal sentido se observa un mediano desempeño de la actividad, entendida esta como un aspecto importante en el ámbito socioafectivo de la familia que permite estrechar lazos, compartir espacios y afianzar la unión familiar en torno de las actividades que se deben asumir.</p>
Abuelos	43	3%	
Amigos o compañeros	10	1%	
Cuidador (empleado)	1	0%	
Hermanos	135	8%	
No desayuna en la casa	92	6%	
Otro (especifique)	66	4%	
Padres	357	22%	
Solo	304	19%	
Toda la familia	602	37%	
(en blanco)		0%	
Total general	1610	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

--	--	--	--

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

37. ¿Con quién comparte el momento de su almuerzo en la casa?

Tabla 76 Acompañamiento para almuerzo.

Persona	Con quien almuerza Casa		<p>La hora del almuerzo para los estudiantes tiene una compañía del total de la familia del 50% lo que equivale a 798 de los encuestados, le sigue la compañía de los padres con un 25% (410) y solo con el 13%, (211).</p> <p>El resultado permite inferir que hay un mediano desempeño, no obstante, el porcentaje restante distribuido en los otros actores, puede obedecer a diferentes circunstancias no objeto del análisis en desarrollo.</p>
Abuelos	65	4%	
Amigos o compañeros	13	1%	
Cuidador (empleado)	6	0%	
No almuerza en la casa	22	1%	
Otro (especifique)	93	6%	
Padres	410	25%	
Solo	211	13%	
Toda la familia	798	50%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

38. "Por lo general usted consume a la misma hora las siguientes comidas:
¿Desayuno, almuerzo y cena?"

Tabla 77. Horario para cena.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Respuesta	Distribución		El 54% de la población encuestada (876), coincide en que los hábitos alimenticios asociados a la hora del desayuno, almuerzo y cena es siempre la misma, el 39% (629), no lo hace a la misma hora y el 7% no sabe. Con lo anterior se observa un mediano desempeño en materia de hábitos alimentarios de desayuno, almuerzo y cena de la población estudiantil, situación que podría incidir en sus actividades escolares, en la medida en que no se cumpla con los requerimientos de energía a la hora oportuna.
No	629	39%	
No sabe.	113	7%	
Si	876	54%	
Total, general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

39. "¿Usted suele llevar algún alimento de la casa para consumirlo en la sede (lonchera) a la hora del descanso o receso?"

Tabla 78. Alimentos adicionales.

Respuesta	Distribución.		El 59% de los encuestados (956) manifiesta no llevar alimentos de la casa para consumir en el I colegio, mientras el 39% de la población (625) encuestada lleva algún tipo de alimento de la casa para consumir en el colegio, lo cual puede ser un indicador de insatisfacción con el programa de alimentación, no obstante, esto, se observa un mediano desempeño de dicha actividad.
No	956	59%	
No sabe.	37	2%	
Si	625	39%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

40. ¿Qué suele llevar de lonchera?

Tabla 79. Loncheras

Alimento	Distribución.		<p>Asociando la pregunta anterior de si lleva lonchera, se observa que la mayoría no lleva ningún tipo de alimento al colegio, así lo señalan el 37% de encuestados (891).</p> <p>El 15% (355) indican que llevan lonchera con alimentos empaquetados, situación que no garantiza un adecuado control nutricional.</p> <p>Y el 11% (258) encuestados señaló que llevan jugos naturales.</p> <p>Por otra parte, el resto de encuestados indican llevar otros alimentos en porcentajes mínimos.</p>
Fruta	222	9%	
Jugos Naturales	258	11%	
salpicón	20	1%	
lácteos	105	4%	
Gaseosa	193	8%	
Paquetes	355	15%	
Golosinas	149	6%	
Alimentos preparados	205	9%	
No llevo nada.	891	37%	
Total	2.398	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

41. ¿Usted lleva dinero para la compra de alimentos en la escuela?

Tabla 80. Dinero para la compra de alimentos.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje	El 62% de los estudiantes encuestados (1.004) llevan dinero
No	498	31%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Otro (ocasionalmente)	109	7%	para comprar alimentos en la escuela, el 31% no lleva dinero, y el 7% especifica que lo hace ocasionalmente.
Si	1004	62%	
Total general	1611	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

42. Si compra. ¿Qué tipo de alimentos compra usted con ese dinero?

Tabla 81. Compra de alimentos o productos.

Tipo de alimentos o producto	Cant	Porcentaje	Los encuestados indican que compran alimentos en la escuela primordialmente de paquetes el 22%, alimentos preparados el 17%, dulces el 16%, gaseosas el 15%, lo anterior permite observar que lo que compran los estudiantes, son alimentos que no garantizan una adecuada nutrición o sostenimiento apropiado para asumir las actividades estudiantiles, lo que podría indicar poca cultura o conciencia de sana alimentación.
Frutas	84	3%	
Jugos naturales	220	8%	
Salpicón	76	3%	
Lácteos	56	2%	
gaseosas	424	15%	
Paquete	611	22%	
Dulces	461	16%	
Alimentos preparados	482	17%	Por otra parte de los encuestados un 15%, (425), señala que no compran ningún tipo de alimento en la escuela
No compra	425	15%	
Total	2839	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey - Elaboración: Propia

43. ¿Dónde compra usted esos alimentos?

Tabla 82 Lugar de compra.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

ítem	Encuestados	Porcentaje	La tienda de la escuela es el sitio principal para la compra de los alimentos. con el 64%. (1.035) encuestados que respondieron a este ítem. Le sigue el 25% (401) encuestados que reconocieron que no llevan dinero y un 8% que compra por fuera de la escuela lo que va a consumir.
En la calle	58	4%	
No aplica (No lleva dinero)	401	25%	
Otro (especifique)	16	1%	
Tienda de la escuela	1035	64%	
Tienda por fuera de la escuela	108	7%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

44. ¿Los alimentos que le ofrecen tanto en la tienda de su escuela o en el comedor de la escuela presentan las siguientes condiciones?:

Tabla 83. Están limpios.

Respuestas	Encuestados	Porcentaje	Los alimentos que consumen tanto en el comedor como en la escuela se encuentran limpios, es la percepción de 79% de los encuestados, (1.286). Para el 3% no están limpios, y el 17% no sabe. En tal sentido se tiene un mediano desempeño dado el porcentaje obtenido en términos de higiene de los alimentos recibidos en la sede.
No	53	3%	
No sabe	279	17%	
Si	1286	79%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 84. ¿Están bien empacados?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje	
No	130	8%	El 81% de los encuestados (1.317) opinan que los alimentos se encontraban bien empacados.
No sabe	171	11%	
Si	1.317	81%	El 11% dice no saber, y para el 8% no se encontraban bien empacados.
Total, general	1.618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

45. ¿A usted le gusta ir al colegio?

Tabla 85. Gusto por ir al colegio.

Respuesta	Encuestados	Porcentaje	Al 94% de los encuestados (1.519) les gusta ir al colegio. solo el 6% (99) no opina lo mismo.
No	99	6%	
Si	1.519	94%	
Total general	1.618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

46. ¿Por qué le gusta ir al colegio?

Tabla 86. Razones por la que le gusta ir al colegio.

Razones.	Encuestados	Porcentaje	La razón principal por la que le gusta ir al colegio a los estudiantes encuestados (2.098) es que es importante para la formación académica y personal de ellos. El 16%, (705), es la segunda razón más importante que corresponde a los compañeros, la tercera razón es porque es importante para la familia con un 12%, (549).
Alimentación escolar	335	7%	
Instalaciones físicas	232	5%	
Por Gratuidad.	207	5%	
Transporte Gratuito.	50	1%	
Profesores.	325	7%	
Compañeros.	705	16%	
Es importante para mi formación académica y personal.	2.098	46%	Por otra parte el 7% (335) señala que le gusta ir al colegio por la alimentación escolar que recibe, otro 7 %
Es importante para la familia.	549	12%	
Total	4.501	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

			va por los profesores y un 5% (232) por las instalaciones físicas.
--	--	--	--

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

47. Si dejo de asistir al colegio durante el periodo 2016 -2019 (¿Por qué razón lo hizo?)

Tabla 87. Razones de inasistencias escolar.

Etiquetas de fila	Encuestados	Porcentaje	El 64% de los encuestados (391) indica que la razón por la que no asistió a la escuela fue por enfermedad, el sigue el cierre de la institución con un 11% y otros con el 10%. Dado lo anterior se observa una justificación razonable que incide en la asistencia a estudiar.
Cierre en la institución	67	11%	
Conflictos familiares	23	4%	
conflictos y la violencia en el colegio	8	1%	
Dificultades en el transporte	26	4%	
Enfermedad	391	64%	
Escasos de recursos para alimentación en el hogar	2	0%	
Falta de material de estudio	17	3%	
Otro (especifique)	64	10%	
Trabajó	15	2%	
Total general	613	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

48. ¿Usted pensó retirarse de la escuela durante el periodo 2016 - 2019?

Tabla 88. Retiro de la escuela.

Respuesta	Encuestado	Porcentaje	
-----------	------------	------------	--

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

No	1.436	89%	El 89% de los encuestados (1.436) no pensó en la posibilidad de retirarse de la escuela, en tanto que el 9% (149) encuestados consideró la posibilidad de retirarse de la escuela.
Otro (especifique)	33	2%	
Si	149	9%	
Total general	1.618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

49. ¿Su familia pensó en retirarlo de la escuela durante el periodo 2016 -2019?

Tabla 89. Retiro de la escuela.

Respuesta	Encuestados	Porcentaje	El 91% de las familias (1.478) no pensaron en retirar a los niños de la escuela, tan solo el 9% (140) lo pensó. Lo anterior indica un desempeño adecuado, en términos de permanencia de los niños en la escuela.
No	1478	91%	
Si	140	9%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

50. ¿Qué beneficio cree que se obtiene con el apoyo de la Alimentación Escolar?

Tabla 90. Beneficio de Disminuir gastos hogar.

Respuestas	Encuestados	Porcentaje	El 44% de los encuestados, (714) opina que el PAE no es un apoyo para disminuir los gastos en el hogar, en tanto que el 36% de los estudiantes (573), opinan que el programa si contribuye en la disminución de los gastos en el hogar. Por otra parte, el 20% (319) responde no saber si el PAE contribuye a la disminución de los gastos del hogar.
No	714	44%	
No sabe	319	20%	
Si	573	36%	
(en blanco)		0%	
Total general	1606	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

--	--	--	--

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 91. Beneficio que aporta a complementar la alimentación

Respuestas	Encuestados	Porcentajes	<p>La mayoría (70%) de los encuestados (1.131) coincide en que el Programa de Alimentación Escolar aporta y complementa la alimentación, en tanto que el 17% (274) indica que no y el 13% dice no saber al respecto.</p> <p>Lo anterior permite observar un mediano desempeño dado el porcentaje obtenido y deja como factor de mejora el 17 y 13 % restante en tanto se identifiquen esos factores que inciden en esa percepción.</p>
No	274	17%	
No sabe	202	13%	
Si	1131	70%	
(en blanco)		0%	
Total general	1607	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 92. Motivo para estudiar

Respuestas	Encuestados	Porcentaje	<p>El 45% de los encuestados (715), opina que el PAE si es un beneficio que motiva para estudiar, en tanto que el 44% de encuestados (703) indica que el PAE no es un beneficio que los motive para estudiar y el 11% señala que no sabe al respecto.</p>
No	703	44%	
No sabe	178	11%	
Si	715	45%	
(en blanco)		0%	
Total general	1596	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

			Se observa prácticamente una equivalencia entre los porcentajes más representativos, cuya diferencia apenas es del 1%, indicando con ello un impacto muy bajo en la motivación para acudir a estudiar.
--	--	--	--

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 93. Mejoró concentración clase

Respuestas	Encuestados	Porcentaje	El 55% de los encuestados (883), opina que el programa de alimentación escolar contribuye con la mejoría de su concentración en clase. El 31% (499), opina que no fue un factor para la concentración de clases, y el 14% (220) señala que no sabe. Se observa un inadecuado desempeño de este factor en la concentración del estudiante en clase, situación que debe evaluarse a profundidad en términos de los alimentos suministrados en sus complementos nutricionales.
No	499	31%	
No sabe	220	14%	
Si	883	55%	
(en blanco)		0%	
Total general	1602	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 94. Mejoro relaciones compañeros

Respuestas	Encuestados	Porcentaje	
------------	-------------	------------	--

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

No	571	36%	<p>La relación con los compañeros mejoró para el 50% de los estudiantes encuestados (796) beneficiarios del programa de alimentación escolar y para el 36% (571), el PAE no fue un motivo para la mejoría de las relaciones personales, mientras que el 14% (231) indica que no sabe.</p> <p>Se observa un mediano desempeño de esta variable, frente a la posibilidad de socializar en tanto se recibe la alimentación en la escuela.</p>
No sabe	231	14%	
Si	796	50%	
(en blanco)		0%	
Total general	1598	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 95. Redujo Conflictos en la Escuela

Respuestas	Encuestados	Porcentaje	<p>El programa de alimentación escolar, para el 37% de los encuestados (594) indica que no ayudó a reducir los conflictos que se pudiese presentar con los compañeros. El 36.7% (583) opina lo contrario, es decir que sí . El 26% no sabe.</p>
No	594	37%	
No sabe	412	26%	
Si	583	36.7%	
(en blanco)		0%	
Total general	1589	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

51. Durante el periodo 2016 -2019 (Temas permanencia o Deserción).

Tabla 96. Se sintió discriminado

Respuestas	Encuestados	Porcentajes	<p>El 81% de los encuestados (1.306) manifestó no haber sido</p>
No	1.306	81%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Si	312	19%	discriminado, mientras que el 19% de los encuestados (302) indica que sí fue discriminado. En tal razón se tiene un desempeño adecuado de este factor como incidente en la permanencia.
Total general	1.618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 97. Fue víctima de amenazas

Etiquetas de fila	Encuestados	Porcentajes	El 82% de los encuestados (1.321) indicó que no fueron víctimas de amenazas, en tanto que el 18% de los encuestados (297) opina que sí fue víctima de amenazas. Si bien es cierto que el porcentaje indica un desempeño adecuado de la variable, víctima de amenazas, el porcentaje del 18% indica una alerta a tener en cuenta para identificar los motivos de dichas amenazas y tomar medidas correctivas.
No	1.321	82%	
Si	297	18%	
Total	1.618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 98. Contó con recursos económicos para obtener los útiles.

Respuesta	Encuestados	Porcentajes	El 81% de los encuestados (1.307) manifestó que sí contó con el dinero
No	311	19%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Si	1307	81%	suficiente para obtener los útiles escolares que requirió en el proceso de estudio, en tanto que el 19% de los encuestados (311) indicó que no contó con el dinero suficiente para este menester.
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 99. Sintió necesidad de consumir alimentos (teniendo como posible respuesta de intervención del PAEa la necesidad)

Respuesta	Encuestados	Porcentaje	El 61% de los encuestados(985) durante la jornada escolar sintió necesidad de consumir alimentos, en tanto que el 39% (633) no sintió esa necesidad de consumir alimento
No	633	39%	
Si	985	61%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

52. ¿Durante el periodo 2016-2019 usted trabajó y estudió paralelamente?

Tabla 100. Trabajo mientras estudiaba.

Etiquetas de fila	Encuestados	Porcentaje	El 83% de los estudiantes encuestados (1349) señaló que no trabajo alternamente mientras estudiaba, en tanto que el 15% (239) si lo hizo. en tal razón se observa un desempeño adecuado de variable en términos de mayor actividad estudiantil, no obstante, el porcentaje que indico si es un motivo de evaluación y corrección por parte de los actores responsables de orientar la educación.
No	1.349	83%	
Otro (especifique)	30	2%	
Si	239	15%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

53. ¿Por qué razón trabajó?

Tabla 101 Razones de porque trabajo.

Razones	Encuestados	Porcentajes	El 60% de los encuestados (315) indicaron que la razón por la cual trabajó paralelamente al estudiar lo hizo para tener dinero, mientras que el 17% indicó que lo hizo para contribuir a los gastos de la familia y el 16% (83) lo hizo
Para pagar estudios	83	16%	
Para contribuir gastos familia	92	17%	
Trabajo para alejarse de los vicios	37	7%	
Trabajo para tener dinero	315	60%	
Total	527	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

			para sufragar los gastos de su estudio.
--	--	--	---

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

54. ¿Por lo general usted consume a la misma hora las siguientes comidas:
¿Desayuno, almuerzo y cena?"

Tabla 102. Horario de comidas.

Respuesta	Cantidad	porcentaje	EL 54% Los estudiantes manifiestan según la encuesta que consumen a la misma hora el desayuno, almuerzo y cena. El 39% de los encuestados afirman no tener una misma hora para desayunar, almorzar y cenar y el 7% no sabe. Según el porcentaje de la respuesta se observa un desempeño medio de la actividad
No	629	39%	
No sabe.	113	7%	
Si	876	54%	
Total, general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

55. ¿Usted suele llevar algún alimento de la casa para consumirlo en la sede (lonchera) a la hora del descanso o receso?"

Tabla 103. Alimentos adicionales en horario escolar.

Etiquetas de fila	Cant	Porcentaje	El 59% de los encuestados (956) afirma que no llevan ningún alimento para consumir en la escuela.
No	956	59%	
No sabe.	37	2%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Si	625	39%	El 39% suele llevar algún tipo de alimentos, el 2% no sabe. esta actividad presenta un desempeño medio según el porcentaje obtenido y la escala de valoración establecida.
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

1.2 Análisis general Objetivo específico uno

El objetivo uno que corresponde a “Evaluar la eficacia del PAE del Valle del Cauca, en términos del logro de los productos e impactos obtenidos frente a los objetivos planteados en el suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019”

Se abordó desde aspectos claves relacionados con lo académico, Cobertura alimentaria y Deserción Escolar, alineando las variables establecidas a la hipótesis que fue resulta por los diferentes actores, con el fin de identificar si el impacto del programa de alimentación escolar contribuye con los resultados esperados frente a la permanencia, hábitos de vida saludable, capacidad de aprendizaje, el agrado por asistir a estudiar, expectativas de futuro, trabajo y estudio, cobertura según los complementos entregados y eficacia del operador.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Cobertura

En concordancia con lo expuesto, la cobertura en términos de complementos entregados, mostro que el 59% en promedio de los beneficiarios recibieron como principal complemento el AM (de la mañana), los demás complementos se distribuyeron en un promedio del 27% almuerzo y 17% PM (refrigerio tarde); estos complementos se entregaron en una cantidad máxima de uno, así lo indico el 59% en promedio de los encuestados, hasta dos complementos lo señalo el 35% y solo el 6% dijo haber recibido tres complementos. Estos complementos fueron entregados para todos los niveles educativos; alcanzando un 72% en promedio con lo cual se califica con un mediano desempeño de cobertura, con dichos complementos por niveles, por otra parte, el 72.5% indico que dichos complementos se entregaron en buenas condiciones de calidad y suficiencia, mientras que el 27.5% señalo que no cumplió con esa condición.

La cobertura en el suministro de alimentación escolar corresponde a un mediano desempeño, (subrayado fuera de texto) dado que, del total de encuestados, el 52% dijeron que fue para un 100% de los beneficiarios, el valor restante se distribuyó en los demás porcentajes, siguiendo en su orden el porcentaje de cobertura entre (99-80) y finalmente el de (79-50) en un 18%. De acuerdo a lo expuesto se infiere que la cobertura de raciones para los titulares beneficiarios del programa no alcanzó la totalidad de la población por tanto su impacto es medianamente representativo.

Un aspecto importante en términos de cobertura es la operación eficaz del programa para lograr lo anteriormente expuesto, en tal sentido los encuestaos indicaron que la eficacia en términos de operación se cumplió medianamente, alcanzando un 73% del 100% esperado. Por tanto, la alta rotación de operadores genera una planeación y ejecución variante que impacta el desempeño efectivo del programa; Maxime cuando la operación en si del programa estuvo ejecutada en un 65%, lo cual corresponde entre 7 y 12 meses, una frecuencia para atender novedades del 43% solamente lo que corresponde a una vez al mes y la solución a dichas novedades fue calificada como buena por el 53%, de los encuestados, lo que corresponde a un desempeño medio.

En cuanto al el lugar de alimentación, entendido como el escenario adecuado para el suministro de los alimentos a los estudiantes la encuesta señala que es el comedor; con un promedio de 72% de aceptación, con lo cual podemos decir que

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

se cumple medianamente según la escala valorativa establecida y el rango porcentual.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Logística del programa

La entrega de provisiones para la elaboración de los alimentos se cumplió medianamente dado que el 63% de entrega semanal referido por los encuestados y enmarcado dentro del rango del 40% al 80% con lo cual, se infiere que pudo ser con mayor regularidad en pro de una gestión más eficaz y contar con productos en óptimas condiciones para su uso.

La verificación de los aspectos logísticos entre otros de los complementos alimentarios juega un papel importante en el suministro de estos, con el fin de garantizar la ejecución oportuna. En tal sentido esta labor no se cumplió dentro de los parámetros establecidos, dado que fue realizada por el personal de cocina apenas en un 37%, seguido de los docentes con un 31% que de acuerdo con la escala de valoración se ubica en no cumple categoría C, ubicándose por debajo del rango de 40%.

Adicionalmente a lo antes anotado, se observó por los actores que no se da un alistamiento previo al inicio de clase para dar respuesta inmediata y puntual a los requerimientos de la alimentación escolar desde el primer día de inicio de clase, la calificación dada por los encuestados fue de desempeño medio con un 70.5% lo que corresponde a un mediano desempeño, por lo que es menester identificar los factores que están afectando la operación del programa a tiempo o desde el momento de comenzar las clases en las instituciones educativas.

Sobre los motivos que causaron las interrupciones presentadas en la operación del suministro de alimentación escolar vemos, que 162 encuestados de los 273, que corresponden al 59% manifiesta que el programa cumple medianamente frente a las interrupciones, no obstante, para las fallas presentadas se identifica como principal inconveniente la demora en la contratación de los operadores, señaladas con un 22% como motivo de interrupción del PAE y finalmente el 6% indica que el motivo fue la ausencia del operador.

La labor de repartir los complementos alimentarios fue asumida y realizada por el personal de alimento en un 91% siendo el más idóneo para dicha labor. No obstante, lo señalado se observa participación del personal docente en dicha labor con un 6%.

Referente al buen estado del producto suministrado a los estudiantes (alimentos) se coincide en que más del 80% estuvo en buen estado. Contribuyendo al logro del

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

indicador de forma positiva, no obstante, el 17% indicaron que algunas raciones se entregaron en mal estado, no obstante, esta situación, en líneas generales se obtuvo un mediano desempeño de la actividad, sin dejar de lado la necesidad de

evaluar los factores que afectaron el buen estado de los complementos suministrados.

las raciones entregadas correspondieron al menú establecido en la sede educativas el 47% de los encuestados así lo determinó, dentro del rango de 80-90%, se califa con un mediano desempeño, El 38% en promedio lo clasifico en un porcentaje del 100% de correspondencia con el menú establecido. No obstante, el 13,5% dice que las raciones entregadas no corresponden con el menú establecido, lo que indica que se presentan debilidades en este aspecto que requieren su identificación y solución oportuna y pertinente.

Aspectos de motivación, permanencia y expectativas familiares

En concordancia con lo anterior, al 94% de los beneficiarios (estudiantes) del programa de alimentación escolar le agrada ir a estudiar, y la motivación más importante es por el desarrollo de su futuro, luego le sigue la motivación por aprender y el compartir con los compañeros, dado que lo consideran una razón importante para la familia, finalmente, sienten motivación por recibir el complemento alimentario.

Frente a la permanencia, el 89% de los beneficiarios del programa de alimentación escolar durante el 2016 a 2019 no contemplaron la posibilidad de retirarse de la escuela, los que lo pensaron y lo hicieron fue debido a problemas, y el 4% que se ausentó lo hizo por dificultades de transporte.

En cuanto a las expectativas las familias coinciden en un 92%, que el programa de alimentación escolar mejoró el ánimo de los niños para lograr la concentración en clase, por otra parte, el 85% de sus hijos manifestaron que les gustó los alimentos que recibieron en la escuela, el 73% de las familias opinan que los alimentos que se suministraron en la escuela fueron suficientes, lo que se asocia a que el niño se sienta satisfecho en su entorno escolar (93%) y con la alimentación recibida (78%).

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Referente a las motivaciones de deserción y desempeño académico, el 18% de los estudiantes que perdieron algún año a pesar del apoyo permanente de las familias, fue por falta de preparación académica (no estudiaron), la segunda razón de deserción fueron inconvenientes de salud, y en tercer lugar se encuentra el escaso suministro de alimentos.

Hábitos saludables de vida

Este aspecto es de gran impacto en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar que desde los hábitos alimentarios representa tener unas condiciones adecuadas para abordar las jornadas de estudio, de igual forma la alteración en los ritmos de alimentación, son causa de diferentes problemas de salud como la obesidad entre otros, de ahí la importancia de contar con una alimentación que cumpla los estands andares y se entregue con la calidad y la oportunidad requerida.

En tal sentido el 54% Los estudiantes manifiestan según la encuesta que consumen a la misma hora el desayuno, almuerzo y cena. El 39% de los encuestados afirman no tener una misma hora para desayunar, almorzar y cenar y el 7% no saben o no tienen presente la hora a la que consumen los alimentos.

Por otra parte, el 59% de los encuestados (956) afirma que no llevan ningún alimento para consumir en la escuela. El 39% suele llevar algún tipo de alimentos, el 2% no sabe. Esta actividad presenta un desempeño medio según el porcentaje obtenido y la escala de valoración establecida.

Asociado a estas respuestas se abordó en el objetivo tres los aspectos de los hábitos higiénico sanitarios que de igual forma tienen una incidencia en la salud de los beneficiarios del programa de alimentación escolar y que fue también calificada con un mediano desempeño.

2 OBJETIVO DOS.

Evaluar la eficiencia en el **uso de los recursos financieros** empleados para el PAE para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

HIPÓTESIS:

¿Los recursos financieros del PAE se usaron de manera eficiente para brindar el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019?

2.1 Respuesta al Objetivo Dos

La resolución a la hipótesis se realizó a partir de un cuestionario, con variables que permiten obtener información desde la identificación y percepción de los diferentes actores según los roles, acerca la eficiencia en el manejo de los recursos financieros con que se desarrolló el programa de alimentación.

Dando respuesta a este objetivo se realizó el siguiente cuestionamiento:

2.1.1 Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.

56. ¿A qué niveles educativos por vigencia se les entrega el complemento?

Tabla 104. Entrega de complementos a niveles educativos.

Niveles	2016	2017	2018	2019	Según las respuestas recibidas, de los encuestados, se observa que el suministro alimentario entregado en las vigencias del 2016 a 2019 abarca todos los niveles de formación; siendo el nivel de primaria el de mayores respuestas, con un promedio de 208 respuestas, seguido de la secundaria con un promedio de 178, transición con 164 y la media con 138.
Transición.	165	163	165	164	
Primaria.	207	208	210	208	
Secundaria.	172	179	181	181	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Media.	122	123	151	155	
De acuerdo con las respuestas de los diferentes actores (Rectores, Coordinadores y Profesores), se observa que la cobertura del programa alcanzó los niveles educativos; lo que permite inferir que se realizó una aplicación de recursos para dar cobertura a dichos niveles.					

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

57. ¿Qué elementos necesarios para la manipulación de alimentos considera que hicieron falta?

Tabla 105. Elementos que hicieron falta.

Valores	Cant	Porcentaje	El 29% de los encuestados (129) manifiestan que los elementos requeridos para la manipulación que hicieron falta fueron los depósitos de residuos. De igual forma el 27% de los encuestados (120) dijeron que faltaban utensilios de cocina; por otra parte, el 15% (65) manifestó que faltaron elementos de protección, lo dicho teniendo en cuenta los porcentajes más significativos.
Depósito de residuos	129	29%	
Lugares de abastecimiento	51	11%	
Elementos de limpieza.	47	11%	
Utensilios de cocina.	120	27%	
Elementos de protección.	65	15%	
Otros	32	7%	
Total	444	100%	
En el proceso de ejecución del PAE, durante el periodo 2016 a 2019, se pudo observar que faltaron algunos elementos como; depósitos para residuos, utensilios de cocina, elementos de protección, y de limpieza. Situación que indica poca eficiencia en la asignación de los recursos necesarios para la ejecución u operación del programa, en tal sentido se observa un mediano desempeño al respecto.			

Fuente: Plataforma survey Monkey

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Elaboración: Propia

58. ¿Durante el 2016- 2019, la sede contó con los suficientes equipos para llevar a cabo adecuadamente los procesos de operación del PAE? (refrigeración, comedor, etc.)

Tabla 106. Suficiencia de equipos.

Año	Si	No	Total	%SI	% No	<p>Las Instituciones contaron medianamente con los elementos necesarios para la operación en un 71.4% en promedio del porcentaje afirmativo de las respuestas durante el cuatrienio. Lo anterior permite observar que no se tuvo la totalidad de equipos para la operación del programa.</p> <p>En tal sentido el porcentaje del No (25.4%) indica la necesidad de identificar las falencias y tomar los correctivos necesarios para mejorar la operación y ser más eficientes.</p>
2016	185	89	274	67.5	32.5	
2017	191	81	272	70.2	29.8	
2018	200	73	273	73.3	26.7	
2019	206	70	276	74.6	25.4	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

59. ¿Alguna entidad u organización gubernamental brindó apoyo a la sede para hacer un alistamiento de las condiciones necesarias para ejecutar el PAE?

Tabla 107. Apoyo gubernamental.

Año	SI	Cant	Total	%SI	% NO	<p>De los encuestados el 50,5% (279) indicó que las instituciones contaron con apoyo de alguna entidad gubernamental,</p>
2016	134	138	272	49.3	50.7	
2017	146	152	298	49	51	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

2018	143	133	276	51.8	48.2	<p>mientras que el 49.5% indicó que no contó con apoyo.</p> <p>Con base en el porcentaje señalado del SI, se observa un mediano desempeño en términos de eficiencias en el apoyo al alistamiento de las condiciones necesarias para la operación con lo cual se infiere que hubo una asignación de recursos poco eficiente, dado que las respuestas negativas (NO) alcanzaron un promedio del 49. %muy significativo, por lo cual se deben identificar los factores que incidieron para el no apoyo y tomar las decisiones pertinentes.</p>
2019	141	131	272	51.8	48.2	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

60. En el último periodo (2019) ¿Qué tipo de actividades de alistamiento hicieron en la sede?

Tabla 108. Alistamiento en sede realizado.

Actividad.	Cant	Porcentaje	<p>Para las instituciones que realizaron alistamiento previo a necesidades se observa que el Inventario de equipos, utensilios y menaje fue la actividad de mayor participación con 34%, seguido de la adecuación de zonas para desempeño de las normas higiénico-sanitarias 25%. Lo que ubica esta actividad con inadecuado desempeño según la escala de valoración establecida. El 6% de respuesta correspondiente a “Otros”, especifica que se invirtió en pintura para el comedor y restaurante, que realizaron visitas de</p>
Adecuación de zonas para desempeño de las normas higiénico-sanitarias	69	25%	
Inventario de equipos, utensilios y menaje	94	34%	
No sabe	94	34%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Otro (especifique)	17	6%	inspección y diagnóstico, otros manifiestan que “no hicieron nada” . Llama la atención que un porcentaje alto 34% de los directivos dicen no saber nada sobre actividades de alistamiento. Lo dicho anteriormente permite inferir que la aplicación de recursos para alistamiento no fue la adecuada, dado la necesidad imperiosa de tener un alistamiento óptimo para la operación del programa.
Total, general	274	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

61. ¿El PAE operó sin interrupciones?

Tabla 109. Operación del PAE.

Respuesta	2016	2017	2018	2019	El 75% (215) de los encuestados manifiestan que el programa de alimentación escolar operó sin interrupciones. El 22% (62) en promedio, manifiesta que se presentan interrupciones después que se da inicio con el programa.
No.	25%	24%	20%	21%	
Si.	75%	76%	80%	79%	
Total.	100%	100%	100%	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

62. Si hubo interrupciones. ¿Qué motivos ocasionaron la interrupción?

Tabla 110. Interrupción de operación.

Motivos	Cant	Porcentaje	
---------	------	------------	--

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Ausencia de Operador	16	14%	El 55% de los encuestados (61) manifestaron que la demora en la operación fue causada por la demora en la contratación, el 16%, señaló que la causa fue por retrasos, el 14% indica que las interrupciones fueron por ausencia del operador, el 8% otras razones, y finalmente el 5% dijo que por problemas de manipulación.
Demoras de contratación.	61	55%	
Problemas de manipulación.	6	5%	
Retrasos.	18	16%	
Daños en los equipos.	1	1%	
Otra razón	9	8%	Los resultados mostrados indican que las interrupciones tuvieron un mediano desempeño de acuerdo a la tabla de valoración establecida; por otra parte los motivos por los cuales se interrumpe el programa distribuida en diferentes porcentajes y causas, deben ser motivo de evaluación y análisis por parte de los operadores del programa y tomar las medidas correctivas de las ineficiencias.
Total.	111	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

63. Durante la ejecución del programa, algún equipo utilizado en la preparación y/o entrega de alimentos presentó alguna falla que requiriera de un mantenimiento correctivo.

Tabla 111. Fallas en equipos.

Etiquetas de fila	2016- 2019		Para el cuatrienio 2016 -2019, el 66% de los encuestados manifiestan que los equipos se encontraron en buen estado, mientras que el 34% restante presentó alguna falla.
No.	66%	182	
Si.	34%	95	
Total, general	100%	277	
En el proceso de operación del programa se observa que el 66% de los equipos utilizados en la preparación y/o entrega de alimentos no requirió mantenimiento			

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

correctivo, en tanto que para el 34% restante necesito algún ajuste, lo que implicó la aplicación de recursos para corregir fallas. Esta actividad tiene un mediano desempeño de acuerdo a la escala valorativa establecida, dado el porcentaje obtenido, el cual se ubica dentro del rango de 40 a 80%.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

64. Si hubo fallas. ¿Cuánto tiempo tardó el municipio en resolver la falla?

Tabla 112 Tiempo de fallas.

Tiempo	Distribución.		El 35% de los encuestados manifiestan que las fallas presentadas se resolvieron después de una semana, mientras que el 33% señaló que se tardaron menos de una semana en dar solución a la falla presentada. Por otra parte, el 17% indicó que no se resolvieron las fallas presentadas y el 15% señala que se resolvieron después de un mes.
Más de un mes	19	15%	
Más de una semana	44	35%	
Menos de una semana	41	33%	
No se resolvió	21	17%	
Total general	125	100%	

El tiempo de resolución de las fallas presentadas alcanzó un desempeño inadecuado, dado que se atendieron después de una semana. Por otra parte es significativo que en un 17% no se resolvieron las fallas y en un 15% se corrigieron después de un mes, lo que indica ineficiencia en la resolución de las fallas y por ende la posible generación de mayores costos en la operación.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

65. Durante el 2016 - 2019 ¿La cobertura de la población beneficiada con las raciones entregadas en qué rango de porcentaje se dio ?

Tabla 113. Cobertura de población.

Rango de cobertura (%)	Criterios	2016	2017	2018	2019	<p>La Eficiencia para atender a los beneficiarios del PAE, la asociamos a la cobertura de las raciones entregadas, y con este cuestionamiento podemos ver que se presenta un mediano desempeño, dado que del total de encuestados, el 52% en promedio dijeron que fue para un 100% (todos) de los beneficiarios, el valor restante se distribuyó en los demás porcentajes, siguiendo en su orden el el porcentaje de cobertura entre (99-80 casi todos), y finalmente el de (79-50) en un 18% (algunos).</p> <p>De acuerdo con lo expuesto se infiere que la cobertura de raciones para la población no alcanzó la totalidad de la misma por tanto su desempeño e impacto se logró medianamente, dado la ubicación del</p>
100	Todos	49%	51%	54%	54%	
19 - 10	Pocos	1%	1%	1%	1%	
49 - 20	Unos pocos	3%	3%	3%	3%	
79 - 50	Algunos	19%	18%	18%	18%	
9 -0	Ninguno	0%	0%	0%	0%	
99 - 80	Casi todos	28%	26%	24%	24%	
Total, general		100%	100%	100%	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

						porcentaje en la tabla de valoración establecida.
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

2.1.2 Respuestas de Padres de Familia

66. ¿Cuáles de los siguientes subsidios recibe su hogar?

Tabla 114. Subsidios del hogar.

Valores	Distribución		El 57%. de los encuestados (961), señalaron que no reciben ningún subsidio, El 29% de los encuestados, reciben el subsidio del programa de familias en acción, el 11% lo cobija el régimen de subsidio de salud, el 2% restante no tiene conocimiento.
Subsidio familias en acción.	496	29%	
Subsidio beca escolar	2	0%	
Subsidio régimen subsidiado salud	186	11%	
Subsidio alimentos	5	0%	
Ninguno	961	57%	
Subsidio no sabe	36	2%	
Total	1686	100%	

Entendido el subsidio como un apoyo financiero para las familias y dado que el PAE lo es también en términos de suministro alimentario, (Valorados en dinero), se observa que la mayoría de los encuestados no cuentan con subsidios, razón por la cual el programa coadyuva a apoyar el aspecto económico en términos de suplir la necesidad de recursos para el sostenimiento familiar, en este caso de los estudiantes en edad escolar, no obstante, se observa un mediano desempeño del programa como aporte en tal sentido y dado el porcentaje alcanzado según la escala de valoración establecida.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

67. ¿Quién se encarga principalmente de los siguientes gastos escolares de el/la niño/a?

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 115. Gastos escolares.

Etiquetas de fila	matrícula anual	uniformes	pensión	Transporte
Mamá	56%	51%	46%	60%
Miembros de otros hogares	0%	0%	0%	1%
Otros miembros del hogar	3%	3%	3%	3%
Papá	41%	46%	51%	37%
(en blanco)	0%	0%	0%	0%
Total, general	100%	100%	100%	100%

Sobre los gastos escolares de los niños, jóvenes y adolescentes, que deben asumirse en las familias, podemos ver que el mayor peso lo asume la madre del niño con 53% de la participación, seguido por el padre con el 44%, el 3% restante es asumido por otros miembros del hogar. De igual forma se puede mencionar que los gastos se asumen principalmente por los padres, y entendido el PAE como un apoyo para las familias en términos de suministro alimentario, es de esta forma que contribuye en el aporte para las familias frente a los gastos que se deben asumir. No obstante, se observa un mediano desempeño de esta actividad, y por tanto un nivel medio de eficiencia.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

2.1.3 Respuestas de Estudiantes.

A los estudiantes que compran alimentos se les indago, sobre el lugar donde compran esos alimentos. Y se obtuvo las siguientes respuestas:

68. ¿dónde compra usted los alimentos?

Tabla 116. ¿Dónde compra usted esos alimentos?

Sitio.	Distribución.		Los estudiantes que compran alimentos durante la jornada escolar,
En la calle	58	4%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

No compra	401	25%	lo hacen principalmente en las tiendas de las escuelas en un 64% (1.035) El porcentaje de los que no llevan dinero para comprar, corresponde al 25%. (401) Los porcentajes restantes, 7% compra en tienda por fuera de la escuela, y el 4% lo hace en la calle.
Otro (especifique)	16	1%	
Tienda de la escuela	1.035	64%	
Tienda por fuera de la escuela	108	7%	
Total, general	1.618	100%	

Además del complemento alimentario que se suministra en las escuelas, se observa que los estudiantes compran alimentos en la tienda escolar, en un 64% lo cual podría significar que el PAE no estaría supliendo los requerimientos de alimentación, o por otra parte se estarían utilizando las dos fuentes de alimentación tanto PAE como alimentos adquiridos directamente por los estudiantes según sus posibilidades de recursos, con lo cual se requiere de indagar al respecto. En tal sentido se obtuvo un mediano desempeño de esta actividad.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

69. ¿Los alimentos del PAE que le suministraron en su escuela al igual que los que compro en la tienda escolar estaban en buenas condiciones higiénicas en cuanto a?

69.1 Limpieza

Tabla 117. Aspectos de limpieza.

Etiquetas de fila	Cant	Porcentaje	El 79% de los encuestados indicaron que los alimentos preparados por el PAE y los comprados en la tienda escolar, estaban en buenas condiciones higiénicas en cuanto a su
No	53	3%	
No sabe	279	17%	
Si	1.286	79%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Total, general	1.618	100%	<p>limpieza. EN tanto que solo el 3 % señaló que no lo estaba y el 17% respondió no saber.</p> <p>Según lo anterior podemos ubicar en la escala de valoración un desempeño medio (40%-80%), para el tema de la limpieza de los alimentos que se ofrecen por el PAE y los comprados en la tienda escolar, esto indica que el tema de higiene no ha sido abordado de manera eficiente por los operadores y se deben tomar las medidas correctivas.</p>
-------------------	-------	------	--

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

69.2 Empacado

Tabla 118. Aspectos de empaque.

Etiquetas de fila	Cant	Porcentaje	El 81% de los encuestados manifiestan que los alimentos suministrados por el PAE, estuvieron bien empacados, el 11% señala no saber y el 8% indican que no estuvieron bien empacados, situación que amerita su revisión, análisis y corrección para mejorar la eficiencia en este aspecto, no obstante, se haya obtenido un porcentaje alto y desempeño adecuado.
No	130	8%	
No sabe	171	11%	
Si	1317	81%	
Total, general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

2.2 Análisis General Objetivo dos:

El objetivo dos correspondiente a Evaluar la eficiencia en el **uso de los recursos financieros** empleados para el PAE, para el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, se abordó desde aspectos claves relacionados con la aplicación de recursos financieros, logísticos y operativos en la operación del Programa, donde se realizaron cuestionamientos asociados a la cobertura de población, dotación de elementos y equipos necesarios en el proceso, alistamiento y apoyos recibidos frente a dificultades en la operación que requirieron de recursos para su solución, además de la planeación en la operación para su desarrollo sin interrupción. En las familias se indago sobre auxilios de los cuales se beneficiaban para su sustento y participación en los gastos escolares, para asociar la contribución de la eficiencia del PAE; se consultó a los estudiantes si adicional al programa de alimentación escolar adquirirían o compraban alimentos.

Al responder la siguiente hipótesis; ¿Los recursos financieros del PAE se usaron de manera eficiente para brindar el servicio y suministro del complemento alimentario

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

y Almuerzo Jornada Única de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019?, se obtuvieron las siguientes respuestas.

Inicialmente se observó por parte de los encuestados, que los recursos económicos empleados y aplicados para la cobertura del programa abarco todos los niveles escolares desde transición hasta la media, sin embargo, se identificaron acciones

de mediano desempeño que afectaron la operación, dado la falta en el suministro de algunos elementos, equipos, depósitos para residuos, utensilios de cocina, elementos de protección, y de limpieza; para lo cual no se contó con los recursos necesarios suficientes.

A pesar que existe apoyo de las entidades gubernamentales como lo indicaron el 50,5% de los encuestados, se recomienda por parte de estos que en los alistamientos previos que se adelantan, identificar las falencias logísticas (adquisición de elementos, espacios entre otros) y ser eficientes en la solución de las novedades que se encuentren en el proceso y aplicar los recursos destinados para tal fin; esto lo afirma el 25,4% de los encuestados, quienes calificaron con un mediano desempeño la eficiencia en el apoyo y resolución de inconvenientes.

En concordancia con lo anterior, se identificó que en los alistamientos realizados previa operación, prevaleció el de inventario de equipos, utensilios y menaje, y adecuación de las zonas en desempeño de las normas respectivas, situación que en algunos casos no fue atendida, generando la necesidad de aplicación de recursos para su desempeño, por lo cual fue evaluado con un bajo desempeño, dado que un porcentaje del 34% de profesores, coordinadores y rectores, afirman no conocer o enterarse de las actividades que se realizan previo a la operación.

En el proceso de operación del PAE se presentan riesgos que pueden afectar el desempeño de sus objetivos, uno de ellos es la asignación de recursos, en tal sentido los encuestados calificaron con un mediano desempeño la eficiencia en el manejo de dichos recursos, dado que un 25% de ellos indicaron haber sido afectados por la interrupción de la operación en términos de retrasos en la contratación de operadores, fallas en los equipos, entre otras situaciones.

La atención y solución de imprevistos fue calificada con un nivel de desempeño inadecuado dado que los tiempos empleados para el proceso de atención de los

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

inconvenientes superaban más de una semana en ser atendidos y resueltos, además otros manifestaron no haber obtenido solución, situación que afecta la prestación del servicio y genera sobre costos en la operación.

Para las familias que no son beneficiarias de ningún subsidio de los que otorga el estado; el Programa de alimentación escolar evaluado desde los recursos que se emplean para suministrarlo, contribuye con gran parte de estas, ya que éste apoya aspectos económicos como contar con recursos para la

adquisición adicional de loncheras (alimentos) para sus hijos, No obstante, lo expresado, este cuestionamiento fue evaluado con mediano desempeño por el 57% de los encuestados.

En coherencia con lo indicado en el párrafo anterior, es importante mencionar que de los estudiantes encuestados un 64% compra alimentos para consumir en el colegio, lo cual debe analizarse más a fondo frente a la situación que los lleva a tomar esta medida, si es que toman el suministro del programa y adicional compran alimentos según sus posibilidades económicas, o este suministro no es suficiente para ellos, o solamente compran y no reciben el PAE, por lo anterior la compra de alimentos para consumir en el colegio o escuela se calificó con mediano desempeño.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

3 OBJETIVO TRES.

Evaluar la **calidad del PAE** del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del mismo y su proceso higiénico sanitario.

HIPÓTESIS:

- 3 ¿Las entidades territoriales e instituciones responsables realizaron seguimiento y control a las condiciones higiénico-sanitarias, a la calidad y el tiempo en el servicio y suministro del complemento alimentario a niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial para la vigencia 2016-2019?

La solución a esta hipótesis se realizó a partir de un cuestionario, con variables, que permiten obtener información desde la identificación y percepción de los diferentes actores según los roles, acerca de las condiciones higiénico sanitarias, calidad y tiempo en el servicio.

3.1 Respuesta al Objetivo 3.

Según los actores definidos para la realización de la encuesta, los resultados se dieron como se indica a continuación.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

3.1.1 Respuestas de Rectores- Coordinadores y Profesores.

70. En el periodo 2019. ¿En promedio, a qué hora se entregó el complemento alimentario a los estudiantes?

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

70.1 Complemento Mañana.

Tabla 119. Complemento AM

Horario	Cantidad	%	<p>Se observa que el complemento de la mañana fué entregado para el 60% de los estudiantes en un rango horario de 9:00-11:00, el 33% de los estudiantes recibieron su complemento entre las 7:00-9:00.</p> <p>Lo que se describe apunta a un desempeño medio dado que, aunque el complemento es entregado en la mañana, la mayor proporción se ubica entre las 9:00-11:00.</p> <p>El 5% de los encuestados manifiestan que recibieron el complemento de la mañana sobre las 13:00-15:00 horas, el 2% pasado este horario.</p> <p>De acuerdo al porcentaje obtenido, se dio un mediano desempeño en relación a la calidad en términos de oportunidad en la entrega del complemento alimentario, dado el rango porcentual de la tabla de valoración establecida.</p>
9:00-11:00	157	60	
7:00-9:00	87	33	
13:00-15:00	14	5	
15:00-17:00	4	2	
Total, general	262	100	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

70.2 Complemento Tarde.

Tabla 120. Complemento PM

Horario	Cantidad	%	
---------	----------	---	--

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

13:00-15:00	54	43	El complemento alimentario de la jornada PM, para el 43% de los encuestados fue entregado en el horario de 13:00 a las 15:00 horas, seguido por el 23% que lo recibió entre las 15:00-17:00 horas.
15:00-17:00	29	23	
7:00-9:00	11	9	Un 25% de los encuestados recibieron el complemento alimentario entre las 9:00-11:00. Un 9% lo recibió en horario de 7:00-9:00.
9:00-11:00	32	25	
Total, general	126	100	Con base en lo anterior se observa un mediano desempeño en la calidad del programa en términos de oportunidad en la hora de entrega de los complementos.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

70.3 Complemento Almuerzo.

Tabla 121. Almuerzos

Horario	Cantidad	%	El almuerzo suministrado en el programa de alimentación escolar, para la mayoría 65% fue entregado entre las 13:00-15:00 horas.
13:00-15:00	106	65	
15:00-17:00	5	3	
17:00-19:00	3	2	
7:00-9:00	13	8	El 22% lo recibió antes de medio día de 9:00-11:00.
9:00-11:00	35	22	
Total, general	162	100	<p>La entrega del almuerzo se encuentra con un desempeño medio, dentro de la escala de valoración.</p> <p>La respuesta inicial permite inferir una entrega medianamente adecuada, mientras que la respuesta del 22% de encuestados que indica un horario de la mañana deja advertir un horario poco adecuado o conveniente, dado que en esa franja horaria se entrega otro complemento, por lo que amerita una revisión de esas condiciones en el suministro de los alimentos.</p>

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

71. ¿La sede contó con concepto sanitario vigente expedido por la Secretaría de Salud o autoridad competente, correspondiente en los periodos de tiempo 2016 -2019? si se renovó, indicar año de renovación.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 122. Concepto sanitario.

Año	Respuestas			Total	Respuesta Porcentual		
	SI	NO	No Sabe		SI	No	No sabe
2016	159	11	107	277	93,5%	6,4%	38.6%
2017	158	13	106	277	92,4%	7,6%	38.3%
2018	163	11	103	277	93,7%	6,3%	37.2%
2019	166	11	100	277	95,4%	6,3%	36.1%
En promedio el 93,7% de las instituciones contaron con concepto sanitario vigente expedido por la secretaría de salud, el 6.6% afirma que no contaron con el concepto sanitario, el restante de 37.5% no conoce sobre el tema. Por lo que según la escala de valoración este cuestionamiento se ubica con un desempeño alto y desde la calidad para el suministro de los alimentos, indicando que hay debilidades mínimas en términos higiénico-sanitarios que deben ser atendidos y corregidos de manera eficaz.							

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

Tabla 123. ¿Cuál fue el último concepto sanitario vigente de la sede?

Concepto.	2016	2017	2018	2019	El último concepto sanitario vigente con el que contó la sede en promedio fue “favorable “con un 64%, en promedio lo que según la escala de valoración representa un desempeño medianamente adecuado. El 35% en promedio para el cuatrienio contó con concepto favorable, pero con requerimientos. El 1% respondió que no contó con un concepto favorable. Por tanto, se observa que igual que en la actividad anterior, hay debilidades a subsanar.
Favorable	105 (64%)	106 (63%)	109 (65 %)	112 (65%)	
Favorable con requerimientos	59 (36%)	61 (36%)	58 (35 %)	59 (34%)	
No Favorable	1(1%)	1(1%)	1(1 %)	2(1%)	

Fuente: Plataforma survey Monkey

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Elaboración: Propia

72. Si, le realizaron requerimientos a la institución Educativa ¿Qué tipo de requerimiento le hicieron?

Tabla 124. Requerimientos.

Valores	Cantidad	Porcentaje	A las instituciones que le realizaron requerimientos en el proceso de certificación, se debió en su mayoría a requerimientos de orden locativo con (36%), por temas de saneamiento el (11%), por el tema de documentación el (7%), por temas de conservación de alimentos se encuentra el 5%, por deficiencias de seguridad el 2% y el 1% por idoneidad en la manipulación de alimentos.
Locativo	123	36	
Documentación	24	7	
Saneamiento	37	11	
Deficiencia de seguridad	7	2	
Idoneidad del personal de manipulación.	5	1	
No aplica.	98	29	
Incumplimiento condiciones conservación alimentos	16	5	
Cuenta de Requerimiento Otro	28	8	
Total, general	338	100%	Como se mencionó anteriormente el tema de requerimientos emitidos para las instituciones educativas presenta un desempeño inadecuado según la tabla de valoración, dado que tuvieron requerimientos ya señalados que afectaron la operación,

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

73. ¿La sede atendió los requerimientos del concepto sanitario?

Tabla 125. Resolución de requerimientos.

Etiquetas de fila	Ant	Porcentaje	Con base en las respuestas dadas por los encuestados y la escala de valoración establecida, se observa un adecuado desempeño en la atención de requerimientos del concepto sanitario con 82%, El 10% señala que no atendió los requerimientos.
No	19	10%	
Otro (especifique)	14	8%	
Si	147	82%	
Total, general	180	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

74. En el periodo 2019 por cuánto tiempo estuvo el operador ejecutando el PAE en esta sede.

Tabla 126. Tiempo de operadores en sede..

Tiempo	Cant	Porcentaje	Análisis
Entre cinco (5) y seis (6) meses	21	8%	Durante el periodo 2019, el 65% de los encuestados, (180), manifiestan que el tiempo en que un operador estuvo en operación en una sede se dio entre siete y doce meses. El 22% respondió que no sabe al respecto y un 8% indicó que entre cinco y seis meses
Entre siete (7) meses y (12) doce meses	180	65%	
Entre uno (1) y dos (2) meses	2	1%	
Entre tres (3) y cuatro (4) meses	7	3%	
No sabe	60	22%	
Otro (especifique)	7	3%	
Total	277	100%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

			permaneció el operador en la sede respectiva.
<p>Con base en las respuestas obtenidas frente al promedio de tiempo de operación, se puede observar que dicho promedio se mantuvo entre siete y doce meses, lo que corresponde al 65% del total de los tiempos referidos en la pregunta. Desde esta perspectiva se infiere que se contó con operadores para ejecutar el programa de alimentación escolar; no obstante, la alta rotación de estos, referida en la pregunta anterior. Esto nos permite indicar que el tiempo de operación fue medianamente adecuado, dada la escala de valoración que se viene aplicando y que hubo debilidades en términos de presencia del operador que deben ser corregidas.</p>			

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

75. Durante el 2016 - 2019. ¿El operador contrató los manipuladores de alimentos suficientes para la ejecución adecuada del PAE?

Tabla 127 Suficiencia de operadores.

Vigencias	Contó con Manipuladores		total	Porcentajes	
	Si	no		Si conto%	No contó%
2016	218	59	277	79%	21%
2017	221	56	277	80%	20%
2018	218	54	272	80%	20%
2019	223	54	277	81%	19%
El 80% en promedio de los encuestados respondió que, si se contó con los manipuladores en las vigencias auditadas para la operación del PAE, no obstante el 20% en promedio del cuatrienio indicó que no se contó con este personal, situación que en algunos casos afectó la normal ejecución del programa, sin embargo, esta actividad alcanzo un mediano desempeño según la escala de valoración.					

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

76. ¿Considera que los manipuladores de alimentos contaron con todos los elementos necesarios para realizar sus funciones?

Tabla 128. Elementos necesarios para manipuladores.

Año	Si	No	Total	Porcentaje Si	Porcentaje No	
2016	210	67	277	76	24	El 77% de los encuestados respondieron que el personal de manipulación Si, contó con los elementos necesarios para su labor. mientras que el 22.5% en promedio dijo que no. Por tal motivo, se observa un mediano desempeño de la actividad señalada.
2017	215	62	277	78	22	
2018	215	62	277	78	22	
2019	216	61	277	78	22	Dado lo anterior se observan debilidades que deben ser atendidas por los operadores para mejorar la calidad de la operación.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

77. Considera que durante el 2016-2019, los aspectos relacionados con la higiene. Manipulación, y medidas de protección requeridas para el manejo adecuado de los alimentos por parte de los manipuladores fue.

Tabla 129. Aspectos de higiene, Manipulación y Medidas de Protección.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Calificación	2016	2017	2018	2019	<p>la higiene, manipulación y medidas de protección requeridas para el manejo adecuado de los alimentos por parte de los manipuladores fue calificada en promedio para el cuatrienio por los encuestados en la mayoría 38% como buena, seguida de muy buena con 33%, en promedio, excelente fue valorada por el 17% de los encuestados. y el 8% considera que fue regular esta condición.</p> <p>En este orden de ideas se observa un inadecuado desempeño de los aspectos señalados, al estar por debajo del 40% según el rango de valoración establecido, con lo cual se requiere tomar medidas correctivas para mejorar la calidad en los aspectos higiénico-sanitarios.</p>
Buena	107 39%	105 38%	107 39%	105 38%	
Excelente	47 17%	46 17%	47 17%	47 17%	
Mala	2 1%	2 1%	2 1%	2 1%	
Muy buena	86 31%	94 34%	93 34%	97 35%	
No aplica	12 4%	8 3%	8 3%	6 2%	
Regular	22 8%	22 8%	20 7%	19 7%	

Fuente: Plataforma survey Monkey
 Elaboración: Propia

78. ¿Qué elementos necesarios para la manipulación de alimentos considera que hicieron falta?

Tabla 130. Elementos que considera hicieron falta.

Valores	Cant	Porcentaje	El 29% de los encuestados respondió que hicieron falta depósitos para residuos, utensilios de cocina (27%). Elementos de
Depósito de residuos	129	29%	
Lugares de abastecimiento	51	11%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Elementos de limpieza.	de	47	11%	Protección (15%), Lugares de abastecimiento y elementos de limpieza cada uno con (11%) que debieron ser tenidos en cuenta para el abastecimiento de elementos necesarios.
Utensilios de cocina.		120	27%	
Elementos de protección.	de	65	15%	
Otros		32	7%	
Total		444	100%	
En el proceso de ejecución del PAE, durante el periodo 2016 a 2019, se pudo observar que no se contó con elementos fundamentales como depósitos de residuos, utensilios de cocina, elementos de protección, y de limpieza necesarios para la operación del PAE, lo que refleja la falta de eficiencia para atender estos requerimientos de importancia en la operación. En tal sentido se dio un inadecuado desempeño de la actividad, según la tabla de valoración establecida por el grupo de investigadores.				

Fuente: Plataforma survey Monkey - Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

79. Durante el 2016 - 2019, ¿Quiénes tuvieron a cargo la manipulación de los alimentos dentro de la sede?

Tabla 131. Encargados de la Manipulación.

Etiquetas de fila	2016 2019	Se observa que en los cuatro periodos de análisis coincide en que los encargados para la manipulación de los alimentos fue el personal de cocina con 91% en promedio. Mientras que un 6% indicó que los docentes de la sede. Lo que desde la percepción de los beneficiarios se ubica con un desempeño adecuado, ya que esta función principalmente es realizada por el personal idóneo que es el de la cocina.
Personales administrativos de la sede	2%	
Docentes de la sede	6%	
Padres de Familia.	1%	
Personal de Aseo	0%	
Personal de Cocina	91%	
Total	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

80. Durante el 2016 - 2019, de la siguiente lista, (en el día a día) ¿Quién /es; fueron los encargados de repartir las raciones de complemento alimentario?

Tabla 132. Encargados de repartir raciones.

Etiquetas de fila	2016	2017	2018	2019	Se observa que en los cuatro periodos de análisis coincide en que los encargados en repartir los
Personales administrativos de la sede	1%	1%	1%	1%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Docentes de la sede	6%	6%	6%	6%	alimentos fue el personal de cocina con 91% en promedio. Mientras que un 6% indicó que los docentes de la sede.
Estudiantes de la sede	1%	1%	1%	0%	
Padres de Familia.	0%	0%	0%	0%	
Personal de Aseo	0%	1%	0%	0%	
Personal de alimentos.	91%	91%	91%	92%	
Total General.	100 %	100 %	100 %	100 %	

La labor de repartir los complementos alimentarios fue asumida y realizada por el personal de alimentos que es el más idóneo para dicha labor. No obstante, lo señalado se observa participación del personal docente en dicha labor con un 6%. En tal sentido esta actividad tuvo un desempeño adecuado según la tabla de valoración establecida, coadyuvando con ello en la calidad de la ejecución del programa.

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

81. ¿Principalmente, ante qué entidad o persona se comunicó cuando se presentó algún problema en la ejecución del PAE?.

Tabla 133. Comunicación de fallas.

Etiquetas de fila	Cant	Porcentaje	El 62% de los encuestados (143) indicaron que se dirigieron al operador para comunicarle los inconvenientes y requerimientos presentados, el 16% al Gobierno Municipal, el 8% respondió otros entre los cuales se señalan al rector, el coordinador, profesor encargado. Esta
Al Gobierno Departamental	15	6%	
Al Gobierno Municipal	36	16%	
Comité de Alimentación.	17	7%	
Ministerio de Educación	2	1%	
Operador	143	62%	

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Otro (especifique)	18	8%	actividad califica con un desempeño medio según la escala de valoración, con lo cual se deben mejorar los mecanismos de comunicación en pro de la calidad del programa.
Total general	231	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

82. ¿Considera que se le dio un adecuado manejo a los residuos sólidos, generados por la ejecución del PAE entre el 2016 y 2019?

Tabla 134. Manejo de residuos solidos.

Respuestas	Cantidad	Porcentaje	El 78% de los encuestados respondió que sí se dio un manejo adecuado a los residuos sólidos, en tal sentido la actividad se califica con un mediano desempeño. En tanto que el 18% considera que no se le dio un adecuado manejo a los residuos sólidos, señalando con ello debilidades en este aspecto, que deben ser corregidas.
No.	50	18%	
Otro (especifique)	12	4%	
Si.	215	78%	
Total, general	277	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

3.1.2 Respuestas de Estudiantes.

83. Durante los años 2016 - 2019 ¿Cada cuánto recibía los alimentos en el colegio?

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 135. Frecuencia de entrega de alimentos.

Respuesta	Cant	Porcentaje	<p>El 75% de los encuestados (1.218) respondieron que recibieron los alimentos todos los días, un 7% dijo que una vez a la semana (109) y un 4% que dos y tres veces a la semana y finalmente un 3% indicó que cuatro veces a la semana.</p> <p>Con base a lo anterior se observa un desempeño medio, según la tabla de valoración establecida para la investigación, por tanto, se infiere que la oportunidad de recibo de los alimentos presenta deficiencias que deben ser corregidas para mejorar la calidad desde estos aspectos.</p>
Cuatro veces a la semana	52	3%	
Dos veces a la semana	62	4%	
Otro (especifique)	114	7%	
Todos los días	1218	75%	
Tres veces a la semana	63	4%	
Una vez a la semana	109	7%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

84. ¿Los utensilios utilizados para servir los alimentos tales como (platos, pocillos, vasos y cubiertos) estuvieron en condiciones higiénicas para su uso?

Tabla 136. Aspectos de condiciones higiénicas para (platos, pocillos, vasos y cubiertos)

Respuesta	Cantidad	porcentaje	El 75% de los encuestados (1.218) manifestaron que los utensilios estuvieron en buenas condiciones higiénicas de uso. El 17% respondieron no saber y el 8% dijeron que no. Por tanto, se observa un mediano desempeño de los aspectos higiénicos de los utensilios usados para tomar los alimentos, con lo cual se presentan debilidades que deben ser identificadas y corregidas por los responsables del proceso.
No	123	8%	
No sabe	277	17%	
Si	1218	75%	
Total, general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

85. "¿Le han enseñado prácticas de higiene (medidas de aseo y limpieza a la hora de preparar y/o consumir los alimentos?"

Tabla 137 prácticas de higiene.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Respuesta	Cantidad	porcentaje	El 79% de los encuestados (1280) afirman que les han enseñado prácticas de higiene, el 13% (207) no le han enseñado prácticas de higiene, y el 7% que corresponde a (121) encuestados no sabe. Según el porcentaje de las respuestas se observa un desempeño medianamente adecuado según la escala de valoración establecida en esta investigación. Por lo anterior se deben tomar medidas para corregir las deficiencias indicadas en la encuesta.
No	207	13%	
No sabe	121	7%	
Otro (especifique)	10	1%	
Si	1280	79%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

86. ¿Quién(es) le han enseñado sobre las medidas de aseo y limpieza que hay que tener a la hora de preparar y/o consumir los alimentos?

Tabla 138. Enseñanza de Practicas de Higiene.

Respuestas	Cantidad	porcentaje	
Otros	10	0	<p>Como principal actor para enseñar sobre medidas de aseo y limpieza que hay que tener a la hora de preparar y/o consumir los alimentos, se encuentra la familia con 48%, y le siguen los profesores con el 29%, seguido de la autoridad de salud 9% y personal de alimentación escolar con el 5%, programa del gobierno con el 4% y el 4% restante los amigos.</p> <p>Lo anterior permite identificar el papel que juega cada actor en las medidas adoptadas para prevenir las enfermedades derivadas de las malas prácticas en la manipulación de los alimentos.</p>
autoridad salud	221	9	
programa gobierno	101	4	
Profesores	697	29	
Personal alimentación escolar	131	5	
Familia	1150	48	
Amigos	92	4	
Total	2402	100	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

87. ¿Los alimentos que le ofrecen tanto en la tienda de su escuela o en el comedor?

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

- Están limpios
- Bien empacados
- Son servidos en recipientes limpios

Tabla 139. Aspectos de alimentos entregados.

Opción de Respuesta	Cantidad	Porcentaje	El 79% en promedio de los encuestados (1.281) manifestaron que los alimentos ofrecidos en la tienda y comedor cumplieron con las condiciones indicadas. El 15% manifestó no saber y el 6% indicaron que no se cumplió con dichas condiciones. Por tanto, se observa un mediano desempeño de la actividad como soporte de la calidad en el suministro de los alimentos a los estudiantes
No	90	6%	
No sabe	247	15%	
Si	1281	79%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey - Elaboración: Propia

88. ¿En la sede educativa se llevaron a cabo las siguientes prácticas relacionadas con la preparación y manipulación de alimentos?

- Lavaron con agua los alimentos
- Se lavaron con agua y jabón las manos antes de preparar los alimentos
- Permitían la presencia de animales en la cocina
- Estaba limpio el lugar donde se preparó, y consumió los alimentos
- Mantenía con tapa la caneca de la basura.
- Mantenía con tapa los tanques o recipientes en los que se almacena agua tanto para el consumo como para otras necesidades
- Se hirvió o filtró el agua para el consumo

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

Tabla 140. Prácticas de preparación y manipulación de alimentos.

Opción de respuesta	Cantidad	Porcentaje	El 49% de los encuestados (788) manifestaron que se llevaron a cabo las prácticas relacionadas con la preparación y manipulación de los alimentos, en tanto que el 32% indicó no saber al respecto y el 19% manifestó que no se cumplió con las practicas antes señaladas. Con base en lo anterior la actividad tuvo un mediano desempeño, en relación con la calidad de dichas prácticas, desde la perspectiva de los actores del programa
No	307	19%	
No sabe	524	32%	
Si	788	49%	
Total general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

89. ¿Las personas que preparan y suministran los alimentos cumplen las normas de higiene como (tener delantal, manos limpias, uñas cortas, gorro, tapabocas entre otros)

Tabla 141. Normas de higiene.

Respuestas	Cantidad	porcentaje	El 75% de los encuestados respondieron que las personas que prepararon y suministraron los alimentos en las escuelas cumplían con las normas de higiene, en tanto el 17% indicó no saber y el 9% (140) dijeron que no cumplieron con dicho requisito.
No	140	9%	
No sabe	268	17%	
Si	1211	75%	
Total, general	1618	100%	

Fuente: Plataforma survey Monkey

Elaboración: Propia

3.2 Análisis General Objetivo tres:

El objetivo tres correspondiente a Evaluar la **calidad del PAE** del Valle del Cauca en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo de niños niñas adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial en la vigencia 2016-2019, desde la percepción de los beneficiarios en el suministro del mismo y su proceso higiénico sanitario. Se abordó precisamente desde los aspectos claves calidad y procesos higiénico-sanitarios, donde se realizaron cuestionamientos asociados a horarios, temas de operación y manipulación de alimentos.

Al resolver la hipótesis ¿Las entidades territoriales e instituciones responsables realizaron seguimiento y control a las condiciones higiénico-sanitarias en el servicio y suministro del complemento alimentario y Almuerzo en las instituciones oficiales a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes priorizados en la matrícula oficial para la vigencia 2016-2019? Se presentaron las siguientes respuestas.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

La percepción que tienen los usuarios del PAE, sobre los tiempos a la hora de recibir los alimentos se clasifica con un mediano desempeño en razón a que algunos manifestaron haber recibido el complemento fuera de las horas promedio, cuestionando la oportunidad en la entrega de este.

Sobre las condiciones higiénico-sanitarias se conoció a través de las encuestas que en promedio el 58.3% de las instituciones contaron con concepto sanitario vigente

expedido por la secretaría de salud, apuntándole al logro de la calidad, sin embargo, este cuestionamiento se ubica con mediano desempeño dado que se señalaron debilidades que deben ser atendidas y corregidas de manera eficaz. Entre las

debilidades presentadas y a las instituciones que le realizaron requerimientos en el proceso de certificación, se debió en su mayoría a requerimientos de orden locativo con (36%), por temas de saneamiento el (11%), por el tema de documentación el (7%), entre otros, no obstante las medidas que se adelantaron para subsanar las fallas fue calificada por los encuestados con un desempeño adecuado, lo que indica que las instituciones tomaron acciones para prestar un servicio de mejor calidad.

Durante la ejecución del programa de alimentación escolar entre el 2016 –2019, se observó un cambio constante de los operadores contratados, lo cual debe ser analizado dado que un cambio recurrente genera dificultades en el proceso, la razón anterior es una de las causas por la que este cuestionamiento fue valorado con un desempeño mediano.

Por otra parte, se contó con los manipuladores de alimentos requeridos en el programa, aspecto que fue valorado por los encuestados con un desempeño adecuado del 80%, sin embargo, al indagar si el personal contó con los elementos necesarios para su labor dicha actividad fue calificada con un mediano desempeño, lo que indica una afectación en la calidad de la operación del programa.

La actividad sobre la higiene, manipulación y medidas de protección requeridas para el manejo adecuado de los alimentos por parte de los manipuladores fue calificada con inadecuado desempeño, con lo cual se requiere tomar medidas correctivas para mejorar la calidad en los aspectos higiénico-sanitarios, (remitirse al anexo “Desarrollo, análisis, evaluación y validación de las encuestas en el trabajo de investigación sobre el PAE en la AD vigencia 2016 – 2019”).

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

En el proceso de ejecución del PAE, durante el periodo 2016 a 2019, se pudo observar que no se contó con elementos fundamentales como depósitos de residuos, utensilios de cocina, elementos de protección, y de limpieza necesarios para la operación hecho por el cual se dio una calificación de inadecuado desempeño por los encuestados.

La labor de repartir los complementos alimentarios fue asumida y realizada por el personal de alimentos que es el más idóneo para dicha labor por esta razón esta actividad fue valorada con un desempeño adecuado, coadyuvando con ello en la calidad de la ejecución del programa.

Las entidades territoriales e instituciones responsables intervinieron en la solución de dificultades presentadas en la operación, pero no fueron reconocidas como principal actor para atender novedades por parte de los encuestados, por el contrario, fue el operador a quien se dirigieron en primera instancia para la solución de estas, siendo evaluado con mediano desempeño.

Para el tema de los residuos sólidos hay un porcentaje del 18% que afirma deben mejorarse los mecanismos para la disposición de estos, y establecen propuestas para ello entre las que se encuentra la sensibilización en temas asociados al reciclaje y clasificación de residuos.

La percepción de los estudiantes frente a la frecuencia en que reciben los alimentos fue valorada con un mediano desempeño toda vez que solo un 75% afirma que recibe el complemento a diario, por tanto, se infiere que la oportunidad de recibo de los alimentos presenta deficiencias en el suministro, situación que afecta la calidad en términos de atención diaria.

El 79% de los encuestados (1.280) afirman que les han enseñado y/o conocen prácticas de higiene, el porcentaje restante indica no conocer o haber adoptado dichas prácticas en el proceso de alimentación escolar, lo cual lleva este ítem a ser valorado con un mediano desempeño.

En tal sentido se observó que el principal actor que interviene en la enseñanza de las prácticas de higiene es la familia, seguido de los profesores, aunque también es clave y se identifica la participación de programas de gobierno en esta función, esto

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

ayuda entre otras cosas a la prevención de enfermedades derivadas de las malas prácticas en la manipulación de los alimentos.

Continuando con la evaluación de la calidad; el 79% en promedio de los encuestados (1.281) manifestaron que los alimentos ofrecidos en la tienda y comedor cumplieron con las condiciones necesarias para su consumo. Por tanto, se calificó por los encuestados con un mediano desempeño de la actividad.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

André-Noël Roth Deubel, 1999, Citado por Roth, (2002, p.27). “Perspectiva teórica para el análisis de las políticas públicas”

Delgado et al., (2018). Políticas publicas

Gian Doménico Majone, (1997), ver Roth, (2002), “Evidencia argumentación y persuasión en la formulación de las políticas públicas”

Álvarez & Álvarez, 2014, pp.8-9, Técnicas y metodología de investigación

ICBF. (2010). *Lineamientos Técnico Administrativos y Estándares del Programa de Alimentación Escolar*. Bogotá D.C.

MEN, M. de E. N. Resolución 16432 (2015).

MEN, M. de E. N. Resolución 29452 (2017).

INTOSAI. (2014). *Guía de Implementación de las ISSAI - Auditoría de Desempeño*. Lima, Perú: INTOSAI.

ISSAI 300, I. (2013). *ISSAI 300 Principios Fundamentales de la Auditoría de Desempeño*. Viena, Austria: INTOSAI.

CONTRALORÍA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CUACA

INFORME AUDITORÍA DE DESEMPEÑO – Versión 2.1

ISSAI 3000. (2016). *ISSAI 3000 Norma de Auditoría de Desempeño*. Viena, Austria: INTOSAI.

Decreto Ley 403 de 16 de marzo de 2020